

Le blog pédagogique

Un professeur de français, seul ou dans une logique interdisciplinaire, peut se lancer, même s'il est peu expérimenté en matière de TICE dans la création d'un blog avec sa classe.

Sont décrits dans cette fiche :

- les objectifs que l'on peut viser via cette activité
- les compétences B2I que l'on peut valider
- les étapes d'un scénario que l'on peut suivre
- les modalités du travail collaboratif
- un bilan, une réalisation

Objectifs

Objectifs disciplinaires

- Maîtrise de la langue
- Travail de l'expression
- Travail collaboratif de réflexion

Compétences du socle commun (pour le collège)

- la maîtrise de la langue française ;
- la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ;
- la culture humaniste ;
- les compétences sociales et civiques ;
- l'autonomie et l'esprit d'initiative.

Compétences du B2i (pour le lycée)

Domaine 1 – S'approprier un environnement informatique de travail

L.1.1 Je sais choisir les services, matériels et logiciels adaptés à mes besoins.

L.1.4 Je sais personnaliser un logiciel selon mes besoins.

L.1.5 Je sais m'affranchir des fonctions automatiques des logiciels (saisie, mémorisation de mots de passe, correction orthographique, incrémentation...). **L.101** Je sais utiliser une plate-forme de travail de groupe.

Domaine 2 – Adopter une attitude responsable

- L.2.1** Je connais la charte d'usage des TIC de mon établissement.
- L.2.2** Je protège ma vie privée en réfléchissant aux informations personnelles que je communique.
- L.2.3** J'utilise les documents ou des logiciels dans le respect des droits d'auteur et de propriété.
- L.2.6** Je sais que l'on peut connaître mes opérations et accéder à mes données lors de l'utilisation d'un environnement informatique.
- L.2.7** Je mets mes compétences informatiques à la disposition des autres.

Domaine 3 – Créer, produire, traiter, exploiter des données

- L.3.3** Je sais utiliser des outils permettant de travailler à plusieurs sur un même document (outil de suivi de modifications...).
- L.3.7** Je sais publier un document numérique sur un espace approprié.

Domaine 4 – S'informer, se documenter

- L.4.1** Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition.
- L.4.2** Je sais utiliser les fonctions avancées des outils de recherche sur internet.
- L.4.3** Je sais énoncer des critères de tri d'informations.

Domaine 5 – Communiquer, échanger

- L.5.1** Je sais choisir le service de communication selon mes besoins.
- L.5.3** Je sais adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels : niveau de langage, forme, contenu, taille, copies.

LES ETAPES DU SCENARIO

Phase	Durée	Que fait le professeur	Que font les élèves	Difficultés rencontrées par les élèves	Difficultés rencontrées par le professeur	Points positifs ou conseils pour améliorer
1 amorce du projet	1 heure classe entière	Il explique les objectifs poursuivis et dans quel cadre la classe va réaliser un blog	Ils écoutent et posent des questions	Certains sont effrayés par le projet. Plusieurs ne connaissent pas les blogs		La majorité est enthousiaste, les réfractaires le sont car ils ont peur d'être dépassés par la technique.
2	1 heure de module	Réfléchir au support : dotclear, le webpedagogique, wordpress.... Trouver l'objet du contenu. Proposer quelques manipulations et montrer des blogs d'élèves ou de classes.	Chacun participe à la hauteur de ses connaissances			L'ONISEP organise depuis 2 ans un concours de Blog et fournit la structure d'accueil.
3 recherche d'informations	module	Organise le travail de collecte des informations, les rencontres...	Ils choisissent un sujet par groupe de 2 ou 3 et organisent la collecte des informations		Les groupes créés par affinité ne sont pas toujours les plus performants.	Privilégier les rencontres concrètes et les rencontres sur le terrain.
4	module	Organise la rédaction des articles : en salle informatique, au CDI...	Ils rédigent et illustrent leurs articles	S'entendre à plusieurs	Il faut compter deux cours pour obtenir un résultat	Ils travaillent bien en classe, mais pratiquement pas à la maison : on peut évaluer cette phase du travail.
5 Création du blog	A.I.	Le professeur choisit un groupe à l'aise avec les NTIC, leur donne les codes d'accès. Détermine avec eux leurs droits (rédacteurs, administrateurs...) les rubriques à créer	Ils doivent travailler sur le blog dans l'intérêt commun		Motiver cette équipe réduite sur la durée (3 semaines)	Les élèves qui ont des blogs seront volontaires pour cette phase et seront sensibles à leur responsabilité.
6 Mise en ligne	Module Ou A.I.	Le professeur organise en salle informatique la rencontre entre les « administrateurs » du blog et les rédacteurs des articles	Ils collectent les articles de leurs camarades et leurs photos (libres de droit)	Les images doivent être des vignettes	Il faut au moins 8 « administrateurs »	Vérifier auprès du PRI que vous avez bien les droits pour réaliser ces manipulations.
7 bilan	Classe entière	Synthèse du professeur sur les travaux réalisés. Proposer de réaliser une grille de notation des travaux. Projection au vidéoprojecteur ou TBI du résultat final	Ils commentent leur travail et leurs difficultés			Il est préférable de donner une évaluation notée qui récompense un travail sur du long terme.

Modalités du travail collaboratif

Mode de constitution des groupes :

Elles sont liées en partie aux contraintes des groupes de module. A l'intérieur de la demi-classe on peut les laisser libres de choisir leur(s) partenaire(s).

Types d'activités

Chercher des informations sur Internet, dans un dictionnaire, en se déplaçant et rencontrant des personnes.

Réaliser un article à plusieurs

Echanger avec des camarades (oralement, ou via l'intranet comme Scolastance)

Répartition des rôles et partage du travail

C'est le groupe qui s'organise, le professeur doit rythmer les séances pour éviter la dilution de l'enthousiasme initial.

Participation (taux de participation, pertinence des interventions...)

Le professeur veille à l'équilibre des charges de travail, mais cela n'est possible qu'en classe.

Le travail en petit groupe et la nature même de l'exercice favorise la communication.

Travail collaboratif en présence vs. à distance

La partie à distance peut poser problème à ceux qui n'ont pas Internet à la maison, d'où la réflexion à mener au moment de la constitution des groupes. En classe, très bonne aide entre pairs.

Modes de communication

à l'oral en classe

à l'aide de leur messagerie, de Scolastance

Formes d'aide au travail collaboratif

Le professeur valide le travail des élèves pendant le cours ou en corrigeant des documents donnés au moment de la mise en ligne.

Cause ECHEC ou SUCCES du travail collaboratif

Succès : nouveauté de l'exercice, attrait de l'informatique

Pour que les élèves s'impliquent ils doivent sentir les finalités concrètes du blog qui n'est pas un pur exercice de style : l'inscription au concours ONISEP a été très motivante pour eux.

Échec : manque de maîtrise de l'outil informatique d'une minorité, manque d'autonomie de certains groupes auto-constitués.

Évaluation

Des travaux : elle s'impose au terme de 6 à 8 semaines de travail

Des apprentissages : au moment de la synthèse finale.

On peut créer une grille de notation en collaboration avec la classe

Difficulté : comment l'évaluation prend-elle en compte le travail collaboratif ?

Bilan

Les objectifs ont-ils été atteints ?

Oui, pour la majorité, mais pas la totalité des groupes : certains étaient vite bloqués par les difficultés techniques et comptaient sur leur équipe pour faire le travail à leur place.

Un exemple de blog de classe : <http://blogs.onisep.fr/blogs/Lycee-Theodore-DECK158>

Pour le droit à l'image consultez la page suivante du site académique :

http://www.ac-strasbourg.fr/disciplines/education_physique_e/tice_eps/textes_et_droits/view

Intérêts relevés

Aborder l'orthographe et la rédaction autrement

Travailler en groupe

Autonomie

Utilisation d'internet et de l'ENT

Attrait pour les élèves d'une réalisation concrète

Difficultés

- Il faut obtenir une autorisation parentale pour utiliser l'image des élèves qui sont sur les photos

Maîtrise incomplète d'internet pour une minorité

La moitié des élèves seulement a internet à la maison

Disposer de matériel sur place : le réserver longtemps à l'avance

Il faut compter deux mois environ entre le début et la fin de l'exercice.

christine.bolou-chiaravalli@ac-strasbourg.fr