

# PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES DE 6<sup>E</sup>, DANS LE CADRE DE L'AP COLLÈGE WOLF – MULHOUSE

## Organisation générale :

- ✓ Fonctionnement en périodes, de vacances à vacances
- ✓ 1 heure d'AP Français, inscrite dans l'emploi du temps
- ✓ 2 classes en barrettes, sur le même créneau
- ✓ 3 salles, si possible à proximité les unes des autres
- ✓ 3 professeurs de français mobilisés sur le même créneau et renfort possible ponctuellement d'un Assistant d'Education
- ✓ 1 cahier d'AP pour toute l'année de 6<sup>e</sup>

## Création des groupes de besoin :

### Période I : Compréhension

- ✓ Analyse des renseignements donnés par les écoles primaires, dans le cadre du travail sur le réseau ; évaluation diagnostique
- ✓ Création de trois groupes de besoins bien spécifiques :
  1. Comprendre une consigne
  2. Comprendre une consigne / comprendre un texte court
  3. Comprendre un texte court / L'explicite
- ✓ Evaluation finale (compétences)

### Période 2 : Compréhension fine

- ✓ Réinvestissement des observations de la période I
- ✓ Analyse des résultats des tests nationaux d'entrée en 6<sup>e</sup>
- ✓ Création de trois groupes de besoins spécifiques :
  1. La Fluence
  2. L'explicite
  3. L'implicite et les textes longs
- ✓ Evaluation finale (compétences)

### Période 3 : Ecrire

- ✓ Evaluation diagnostique
- ✓ Création de trois groupes de besoins spécifiques :
  1. La phrase : ponctuation, formation
  2. Le paragraphe court
  3. Ecriture longue
- ✓ Evaluation finale (compétences)

### Période 4 : La langue

- ✓ Evaluation diagnostique
- ✓ Création de trois groupes de besoins spécifiques :
  1. Orthographe
  2. Grammaire / conjugaison
  3. Lexique
- ✓ Evaluation finale (compétences)

### Période 5 : Dire

- ✓ Recrutement des élèves en fonction des observations faites en classe complète
- ✓ Création de trois groupes de besoins spécifiques :
- ✓ Evaluation finale (petite représentation dans les écoles primaires de secteur)

### Commentaires :

- ✓ Cette organisation très confortable permet la création de petits groupes de besoins à effectifs réduits (les élèves en très grande difficulté seront souvent moins de 8 avec 1 ou 2 adultes) et les élèves qui ont de plus grandes capacités peuvent être « nourris » d'exercices et de travaux plus complexes
- ✓ Deux classes se mêlent : ce temps hebdomadaire permet de rencontrer d'autres élèves d'autres classes et sortir de la routine
- ✓ Pour les professeurs, le travail d'équipe est essentiel, et les heures de concertation sont nombreuses et riches
- ✓ Les activités proposées sont variées et les élèves sont mis en confiance
- ✓ Les professeurs changent régulièrement, à chaque période : l'élève peut ainsi confronter les pratiques et se nourrir de conseils différents
- ✓ L'articulation de l'AP et des différents dispositifs de Devoirs Faits au collège (DF français, DF Suivi, DF fluence, DF liaison) doit être renforcée dans les mois à venir

# ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ 6E

SEPTEMBRE		
3 6	1	M
	2	M
	3	J
	4	V
	5	S
	6	D
3 7	7	L
	8	M
	9	M
	10	J
	11	V
	12	S
	13	D
3 8	14	L
	15	M
	16	M
	17	J
	18	V
	19	S
	20	D
	21	L
3 9	22	M
	23	M
	24	J
	25	V
	26	S
	27	D
4 0	28	L
	29	M
	30	M

**Période 1**  
Comprendre une consigne  
Comprendre un texte court  
L'explicite

OCTOBRE		
4 0	1	J
	2	V
	3	S
	4	D
	5	L
	6	M
4 1	7	M
	8	J
	9	V
	10	S
	11	D
	12	L
	13	M
4 2	14	M
	15	J
	16	V
	17	S
	18	D
	19	L
	20	M
	21	M
4 3	22	J
	23	V
	24	S
	25	D
	26	L
	27	M
4 4	28	M
	29	J
	30	V
	31	S

NOVEMBRE		
4 5	1	D
	2	L
	3	M
	4	M
	5	J
	6	V
	7	S
	8	D
	9	L
	10	M
	11	M
4 6	12	J
	13	V
	14	S
	15	D
	16	L
	17	M
4 7	18	M
	19	J
	20	V
	21	S
	22	D
	23	L
	24	M
4 8	25	M
	26	J
	27	V
	28	S
	29	D
	30	L

**Période 2**  
La lecture  
Fluence  
Comprendre un texte long  
L'implicite

DECEMBRE		
4 9	1	M
	2	M
	3	J
	4	V
	5	S
	6	D
5 0	7	L
	8	M
	9	M
	10	J
	11	V
	12	S
	13	D
5 1	14	L
	15	M
	16	M
	17	J
	18	V
	19	S
	20	D
	21	L
5 2	22	M
	23	M
	24	J
	25	V
	26	S
	27	D
5 3	28	L
	29	M
	30	M
	31	J

JANVIER		
0 1	1	V
	2	S
	3	D
0 2	4	L
	5	M
	6	M
	7	J
	8	V
	9	S
	10	D
	11	L
0 3	12	M
	13	M
	14	J
	15	V
	16	S
	17	D
0 4	18	L
	19	M
	20	M
	21	J
	22	M
0 5	23	S
	24	D
	25	L
	26	M
	27	M
	28	J
	29	V
	30	S
	31	D

**Période 3**  
Ecrire une phrase  
Ecrire une réponse bien rédigée  
Ecrire un paragraphe bien construit

FEVRIER		
0 5	1	L
	2	M
	3	M
	4	J
	5	V
	6	S
	7	D
0 6	8	L
	9	M
	10	M
	11	J
	12	V
	13	S
	14	D
	15	L
0 7	16	M
	17	M
	18	J
	19	V
	20	S
	21	D
	22	L
0 8	23	M
	24	M
	25	J
	26	V
	27	S
	28	D

MARS		
0 9	1	L
	2	M
	3	M
	4	J
	5	V
	6	S
	7	D
1 0	8	L
	9	M
	10	M
	11	J
	12	V
	13	S
	14	D
	15	L
1 1	16	M
	17	M
	18	J
	19	V
	20	S
	21	D
	22	L
	23	M
	24	M
	25	J
1 2	26	V
	27	S
	28	D
	29	L
	30	M
	31	M

**Période 4**  
Ateliers sur la langue  
Orthographe  
Grammaire  
Conjugaison  
Lexique

AVRIL		
1 3	1	J
	2	V
	3	S
	4	D
	5	L
1 4	6	M
	7	M
	8	J
	9	V
	10	S
	11	D
	12	L
1 5	13	M
	14	M
	15	J
	16	V
	17	S
	18	D
	19	L
	20	M
	21	M
	22	J
1 6	23	V
	24	S
	25	D
	26	L
	27	M
	28	M
	29	J
	30	V

MAI		
1 7	1	S
	2	D
	3	L
	4	M
1 8	5	M
	6	J
	7	V
	8	S
	9	D
1 9	10	L
	11	M
	12	M
	13	J
	14	V
	15	S
	16	D
	17	L
	18	M
	19	M
2 0	20	J
	21	V
	22	M
	23	D
	24	L
	25	M
	26	M
2 1	27	J
	28	V
	29	S
	30	D
	31	L

**Période 5**  
Oral  
Mise en voix  
Poésie  
Théâtre  
Débats

JUIN		
2 2	1	M
	2	M
	3	J
	4	V
	5	S
2 3	6	D
	7	L
	8	M
	9	M
	10	J
	11	V
	12	S
	13	D
2 4	14	L
	15	M
	16	M
	17	J
	18	V
	19	S
	20	D
	21	L
	22	M
	23	M
2 5	24	J
	25	V
	26	S
	27	D
	28	L
	29	M
2 6	30	M
	1	J
	2	V
	3	S
	4	D