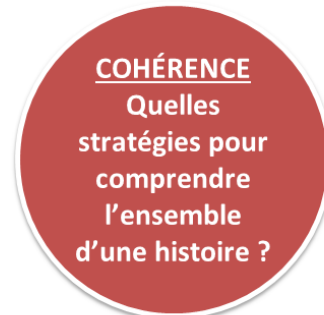


# Lecture et enseignement de la compréhension

**OBJECTIF :** travailler la compréhension en lecture avec les élèves en groupes de besoins en 6e : quelles stratégies mettre en œuvre pour bien comprendre un texte ? Expliciter les démarches ; « faire faire et faire dire ».

**Organisation des élèves en groupes de besoins travaillant différents éléments de la compréhension (selon les difficultés ciblées) :**



## **1<sup>ère</sup> étape : en AP**

a) Chaque groupe travaille sur un corpus d'extraits et/ ou un texte et doit rédiger une « fiche méthode » (travail en autonomie / aide des professeurs selon les groupes) :

« Quand je rencontre telle difficulté, voilà ce que je fais »

**5 groupes :**



### **Objectifs visés – stratégies :**

G1 : utiliser le contexte ; identifier le sens d'un mot grâce au contexte

*Travailler la compréhension en lecture*

## **Le lexique**

1

► Dans un texte, je rencontre un mot difficile à comprendre.

### **FICHE MÉTHODE :**

**DIFFICULTÉ :** Dans un texte, je rencontre un mot difficile à comprendre.

**CE QUE JE FAIS :**

**EXEMPLE(S) :**

1



**IMPLICITE**  
Quelles  
stratégies pour  
comprendre  
l'implicite ?

**G2 : interpréter les reprises  
nominales et pronominales grâce au  
genre et au nombre des pronoms et  
grâce au contexte (relevé des indices)**

*Travailler la compréhension en lecture*

## Les reprises nominales et pronominales

2

► Dans un texte, je rencontre un nom ou un pronom et je ne sais pas qui il désigne

**G3 : remplir les « blancs », combler  
les « trous » d'un texte, lire entre les  
lignes (expliciter l'implicite).**

*Travailler la compréhension en lecture*

## Les « blancs » du texte

3

► Dans un texte, je ne comprends pas certains éléments : un événement, un personnage, où et quand l'histoire se situe.

### **Objectifs visés – stratégies :**

**COHÉRENCE**  
Quelles  
stratégies pour  
comprendre  
l'ensemble  
d'une histoire ?

**G4 : reformuler un texte, le  
résumer en indiquant les  
étapes**

*Travailler la compréhension en lecture*

## Reformuler

4

► Dans un texte, j'ai des difficultés à comprendre le déroulement d'ensemble de l'histoire

**G5 : construire sa représentation  
mentale de l'histoire, « se faire  
un film » et le refaire, si  
nécessaire**

*Travailler la compréhension en lecture*

## « Se faire un film »

5

► J'ai des difficultés à retenir les informations importantes de l'histoire



### **b) en classe entière : MISE EN COMMUN :**

Chaque groupe fait un bilan à l'oral et propose sa « fiche méthode » aux autres groupes ; une discussion a lieu sur les démarches proposées

(avantage : les difficultés de départ, une fois « exploitées », deviennent des points d'appui pour progresser en lecture).

## 2e étape : réinvestissement dans la lecture d'autres textes

Utilisation de la « fiche méthode », vérification de son efficacité ; la fiche est complétée si nécessaire

## 3e étape : réinvestissements réguliers des démarches en classe

### Exemple d'une « fiche »

2

**FICHE MÉTHODE :**

**DIFFICULTÉ :** Dans un texte, je rencontre un nom ou un pronom et je ne sais pas qui il désigne

**CE QUE JE FAIS :**

- relire le Texte
- regarder le genre et le ~~nombre~~ nombre
- répondre si il y a des synonymes

**EXEMPLE(S) :**

Le lion s'approche des antilopes.  
① Le lion  
il = le lion  
les = des antilopes

Dans la grande hall, un des télégraphistes mit  
à sonner, une employée décrocha et apparaît mais  
personne ne lui répondit.

### Références bibliographiques :

- CÈBE, GOIGOUX, PEREZ-BACQUÉ, RAGUIDEAU, *Lector & Lectrix – Apprendre à comprendre les textes - Collège*, Retz
- LIMA, BIANCO, GUÉRIN, NANOT, REALE-BRUYAT, *11 stratégies pour comprendre des textes narratifs*, Hatier