

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE FRANCAIS 6^e

Collège d'Ottmarsheim

| | | |
|--|---|---|
| <p>Compétence(s) travaillée(s) dans le cadre de l'AP</p> | <p style="text-align: center;">Groupe A (avec le professeur de la classe)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquérir des méthodes de travail et favoriser l'autonomie 2. Écrire un texte cohérent respectant les consignes variées 3. Savoir améliorer son brouillon 4. Lire un texte à haute voix et de manière expressive | <p style="text-align: center;">Groupe B (avec Mme Négri – Lecture)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Améliorer le décodage et la fluence. 2. Faire l'expérience des bienfaits d'un entraînement régulier à la lecture. 3. Appréhender et réinvestir des stratégies de lecture pour comprendre un texte. 4. Restaurer la confiance en soi en ce qui concerne la lecture (redonner l'envie et le plaisir de lire) et travailler l'estime de soi. |
| <p>Diagnostic initial (selon quelles modalités ? Avec quels outils ?)</p> | <p style="text-align: center;">Fiche de liaison CM2, Test ROC, PPRE passerelle</p> | |
| <p>Activités pédagogiques envisagées</p> | <p style="text-align: center;">Groupe A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écriture de textes variés, individuel 2. Utilisation d'outils informatiques 3. Savoir effectuer une recherche documentaire <p><u>En commun :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluations diagnostiques -Test ROC - pour tous les élèves de 6e (fin de la 1ere semaine de septembre) 2. Oralisation par le groupe B des textes écrits par le groupe A (ponctuellement) et en fin d'année lecture des textes du groupe B au groupe A. | <p style="text-align: center;">Groupe B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire des textes littéraires et non littéraires (2 voies de lecture) 2. Dégager le sens d'un texte (développer des stratégies de compréhension et prise en compte de quelques faits grammaticaux en contexte) 3. Réinvestir les stratégies évoquées en lecture dans l'écriture d'une histoire sur un logiciel de texte puis fabriquer le livre du groupe (chaque élève en reçoit un). Lecture de ces textes au groupe A ou entre groupes d'AP. |
| <p>Outil de suivi de l'acquisition de la (les) compétence(s)</p> | <p style="text-align: center;">Classeur de Français (intercalaire AP) /Porte-vues pour les élèves en AP lecture.</p> | |
| <p>Évaluations de la (les) compétences(s) travaillée(s) en cours d'apprentissage (outils, modalités...)</p> | <p style="text-align: center;">Groupe A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluation formative (brouillon) et sommative (texte final) des compétences d'écriture 2. Évaluation sommative des compétences orales | <p style="text-align: center;">Groupe B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluation formative et sommative de la fluence (oral) 2. Évaluation formative et sommative de la compréhension (lecture/écriture) 3. Visite et choix de livres à la médiathèque d'Ottmarsheim, lecture d'un passage choisi. 4. Ponctuellement : projet comme une rencontre d'un écrivain : lecture silencieuse, enregistrement d'extraits à voix haute, élaboration de la rencontre, écriture. |
| <p>Modalité d'organisation (horaire, périodicité, classe entière, groupe...)</p> | <p>1 h hebdomadaire 2 groupes (A et B, ajustés par trimestre)</p> | |