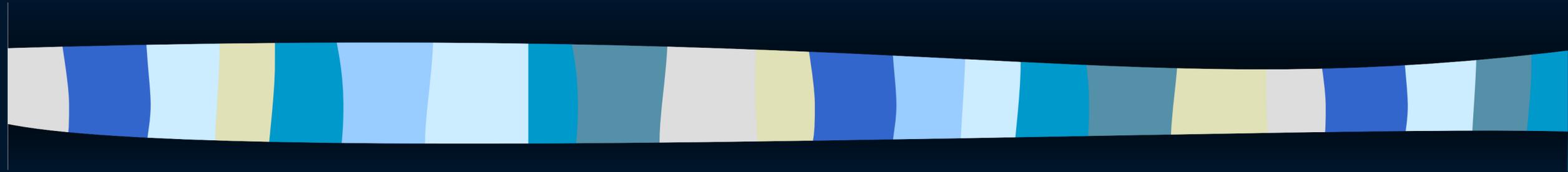
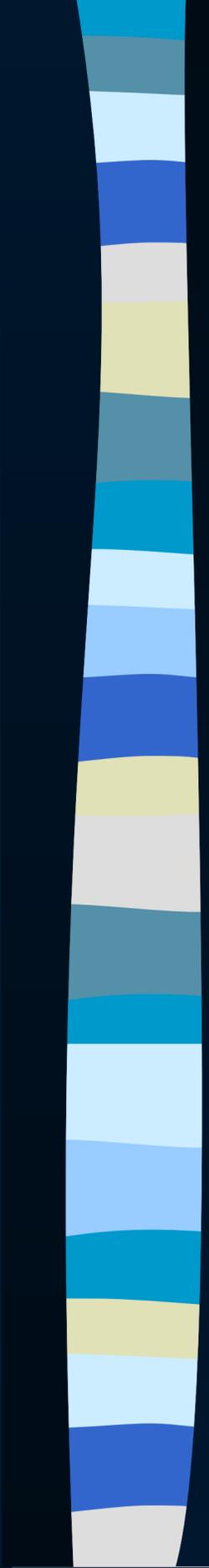


# Les compétences de lecture au service de la réussite

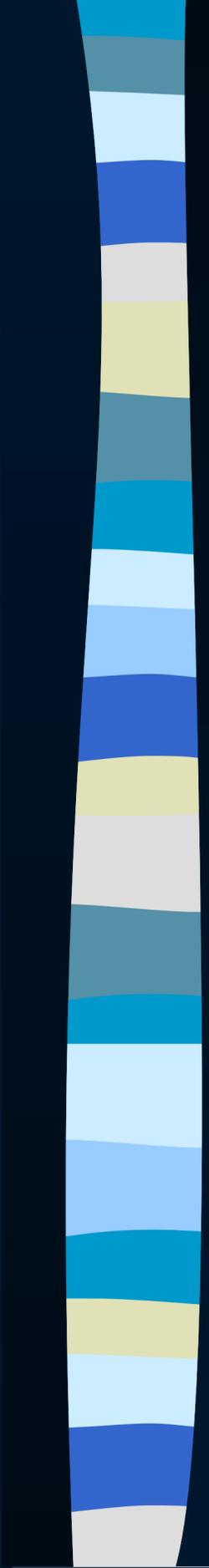


## Des constats au plan d'action académique



# Pourquoi cette formation?

- Septembre 2020: introduction d'un test de fluence dans le protocole d'évaluation des acquis à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.
- Mise à disposition de documents d'accompagnement à la réalisation du test mais le calendrier ne permettait pas d'offrir aux acteurs un temps de formation et de familiarisation avec cette notion.

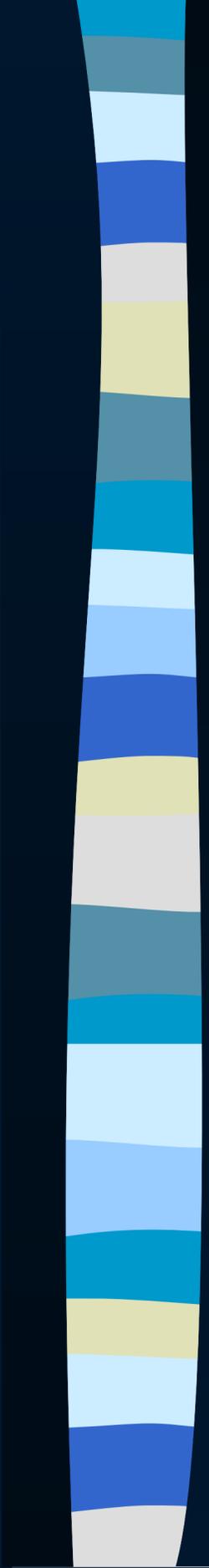


# Une compétence au coeur des apprentissages dans le 1<sup>er</sup> degré

- Evaluation de la fluence dans les tests de mi-CP et de CE1
- Les compétences de lecture fluide sont développées au quotidien aux cycles 2 et 3
- Elle fait l'objet de travaux de recherche en sciences cognitives et sciences de l'éducation depuis de nombreuses années
- Elle figure en bonne place dans le guide orange « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » et dans les programmes du cycle 2; Ex : fiche la lecture à voix haute. [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/68/7/RA16\\_C2\\_FRA\\_Lecture-comprehension-ecrit\\_Lecture-haute-voix\\_1043687.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/68/7/RA16_C2_FRA_Lecture-comprehension-ecrit_Lecture-haute-voix_1043687.pdf)

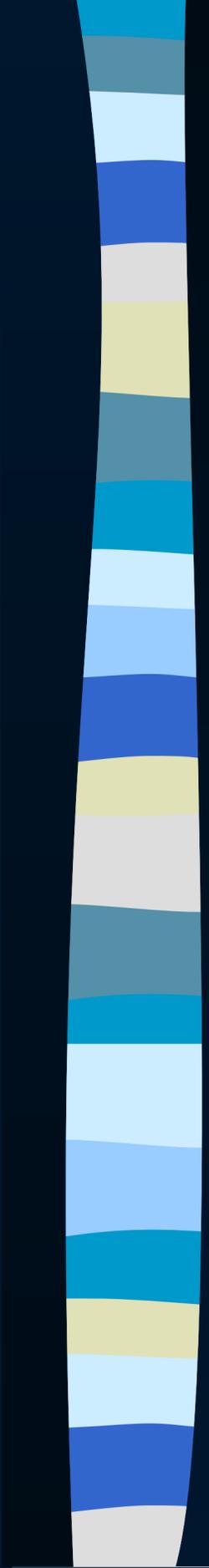
Mais aussi au cycle 3 : fiche La fluidité de lecture : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture\\_Comprehension\\_ecrit/88/4/RA16\\_C3\\_FRA\\_08\\_lect\\_eval\\_fluid\\_N.D\\_612884.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/4/RA16_C3_FRA_08_lect_eval_fluid_N.D_612884.pdf)

qui s'intègre aux ressources sur le développement de la compréhension.



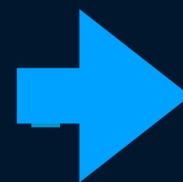
## Une réflexion engagée dans l'académie dans le second degré depuis plusieurs années...

- Travaux d'un GFA, actif entre 2015 et 2018  
(voir documents sur le site Lettres)
- PAF : Formation intitulée « Lire au collège : face aux difficultés persistantes, comment lever les obstacles? » proposée depuis 2016.
- Diffusion de ressources, promotion des documents en ligne sur eduscol.
- Initiatives locales, projets d'équipe, FIL, souvent sous l'impulsion du conseil de cycle 3.

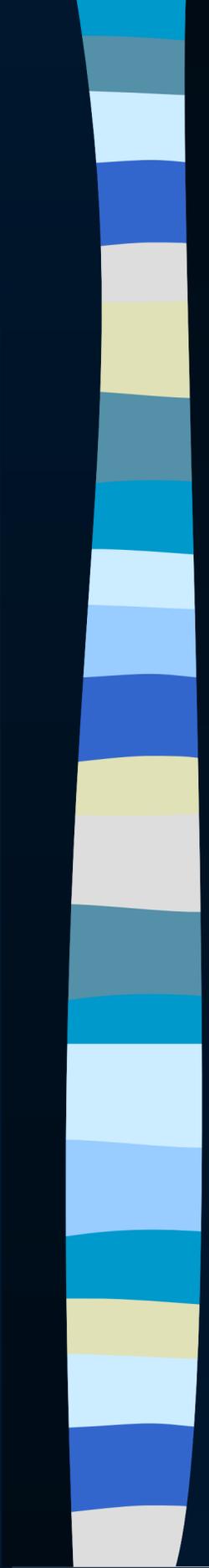


...mais qui s'inscrit aujourd'hui dans la culture pédagogique commune à l'échelle académique et de manière transversale.

- Constat : fragilités considérables des compétences de lecture, souvent associées aux difficultés de compréhension.
- **N'affecte pas seulement des élèves à besoins particuliers mais des proportions non négligeables d'élèves « ordinaires ».**
- Nécessité pour le second degré : prendre la mesure du problème et concevoir des stratégies de remédiation



**Acculturation de la communauté enseignante des collèges aux procédures d'apprentissage de la lecture.**



## Constats du ministère à l'échelle nationale :

- *Analyse par la DEPP des résultats d'un échantillon représentatif de 800 collèges.*
- *Score moyen : 124 mots lus en une minute*
- *53% des scores au-dessus de ce seuil.*
- *Ce qui est inquiétant :*
  - *15% des élèves en dessous du seuil des 90 mots (attendus fin de CE2)*
  - *31% sont en dessous du seuil des 120 mots.*

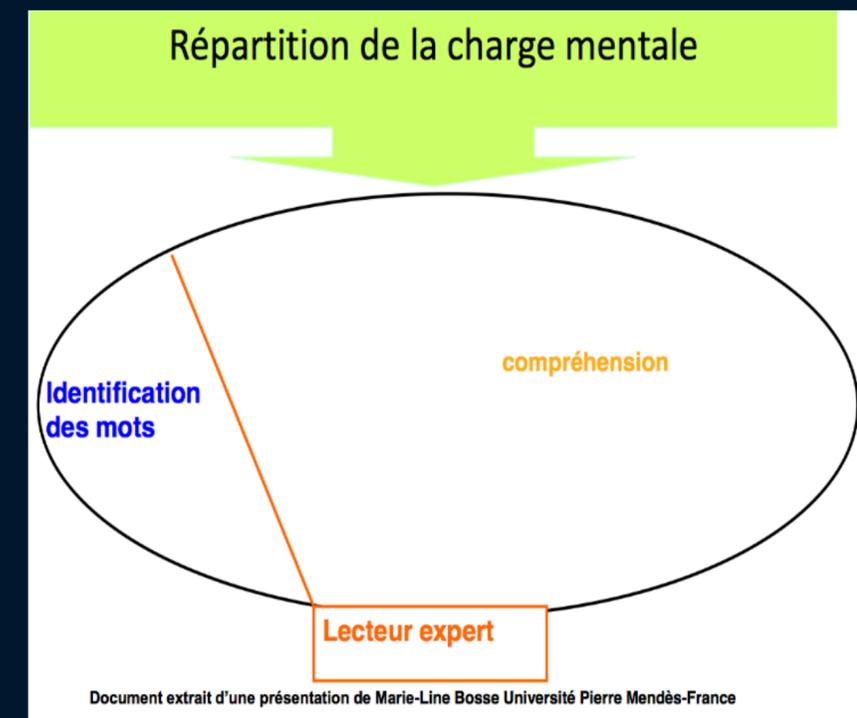
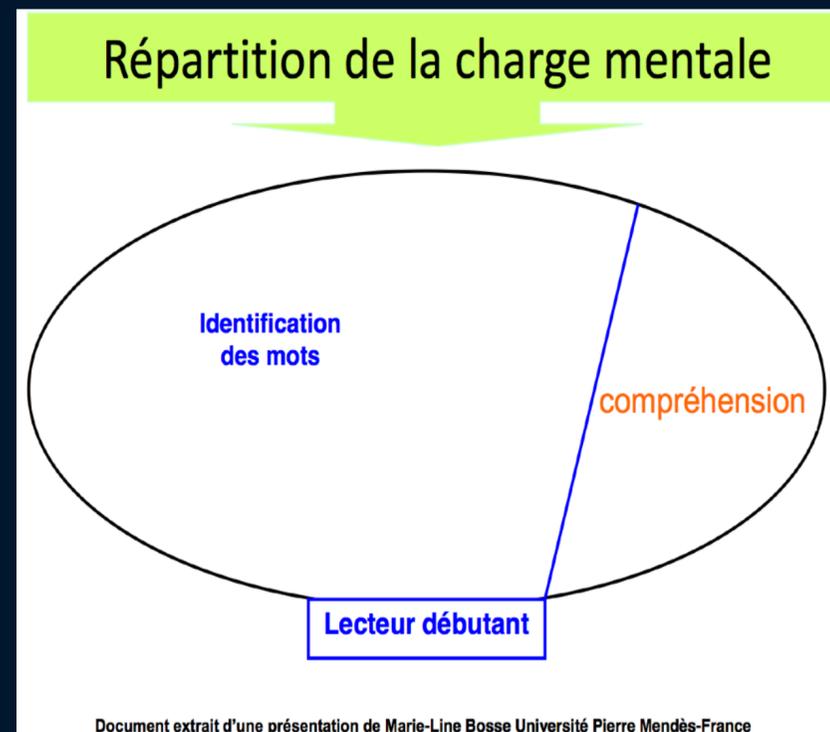
BO, novembre 2020

# Constats du ministère à l'échelle nationale :

- *Des difficultés de lecture désormais objectivement confirmées.*
- *Une fluence insuffisante révèle des compétences fondamentales de lecture qui ne sont pas consolidées et qui fragilisent donc tous les autres apprentissages :*

*« moins d'automatismes de lecture, c'est une capacité cognitive essentiellement consacrée à des tâches fondamentales de décodage et d'identification plutôt qu'à des tâches de compréhension et d'interprétation. »*

BO, novembre 2020



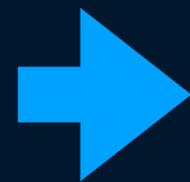
Quelques chiffres locaux :

	Entre 100 et 120 MCLM	En -dessous de 100 MCLM
Un collège REP	28,8%	28%
Un collège REP+	22,4 %	36,8 %
Soultz/Forêts (Bas-Rhin)	28%	23%
Ottmarsheim (Haut-Rhin)	21,8%	19,6%

- *Très fortes disparités territoriales : dans l'EP, il est fréquent que moins de la moitié des élèves parviennent au score moyen.*
- *Effet indiscutable du confinement et la fermeture des écoles au dernier trimestre 2020 sur la dégradation de la maîtrise des compétences de lecture des élèves.*

## Une prise de conscience au sein des établissements.

- Dans l'académie :
  - Résultats particulièrement préoccupants des élèves aux tests d'évaluation à l'entrée en 6<sup>ème</sup>

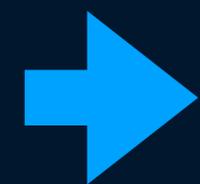


Forte mobilisation

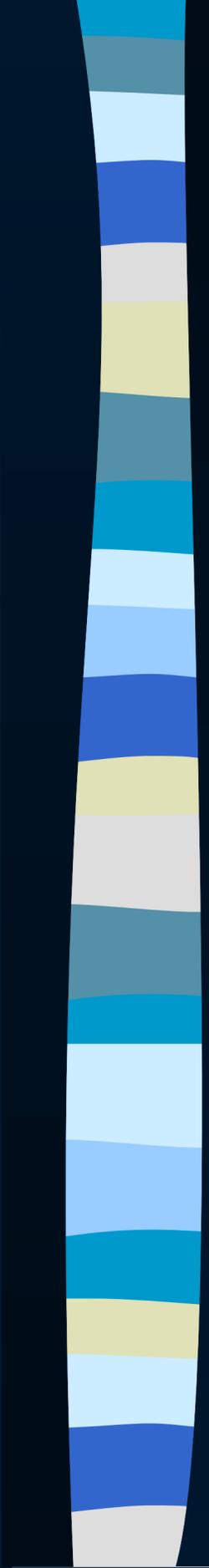
- Mise à disposition au cours du premier trimestre d'un surcroît de moyens pour favoriser la mise en place d'actions de remédiation en groupes ciblés.

## Une prise de conscience au sein des établissements.

- Equipes de Lettres souvent sollicitées pour piloter ces actions
- Fréquente collaboration avec :
  - des collègues d'autres disciplines,
  - le professeur documentaliste,
  - les membres de la Vie scolaire,
  - les professeurs de l'enseignement adapté,
  - les coordonnateurs REP ou des partenaires du 1<sup>er</sup> degré

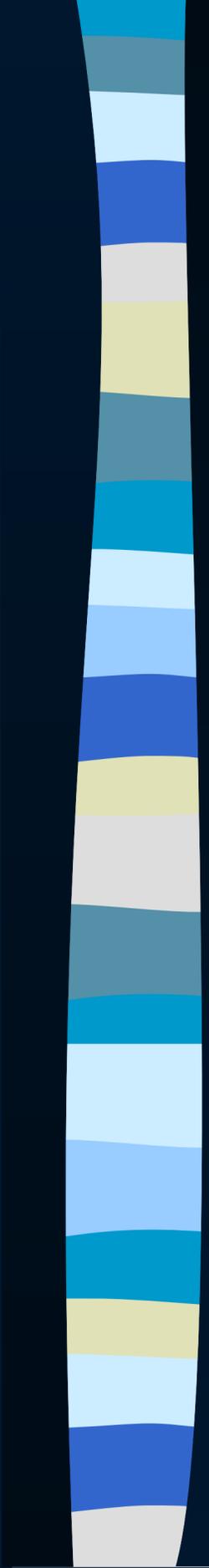


Volonté de développer la **transversalité**  
et la **coopération**.



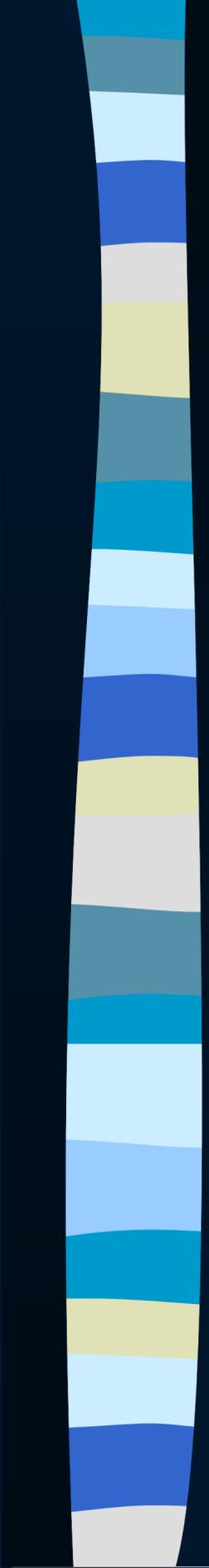
# Une impulsion académique forte

- Courriers de Mme la rectrice dès la fin du premier trimestre 2020 à l'ensemble des acteurs éducatifs :
  - aux CE
  - aux professeurs de toutes les disciplines
- Objectifs: sensibiliser toute la communauté au caractère crucial du renforcement des compétences de lecture des élèves et à l'urgence d'une action concrète et efficace.



## Plan lecture de l'Académie de Strasbourg : Courrier aux Chefs d'établissement et aux professeurs de toutes les disciplines

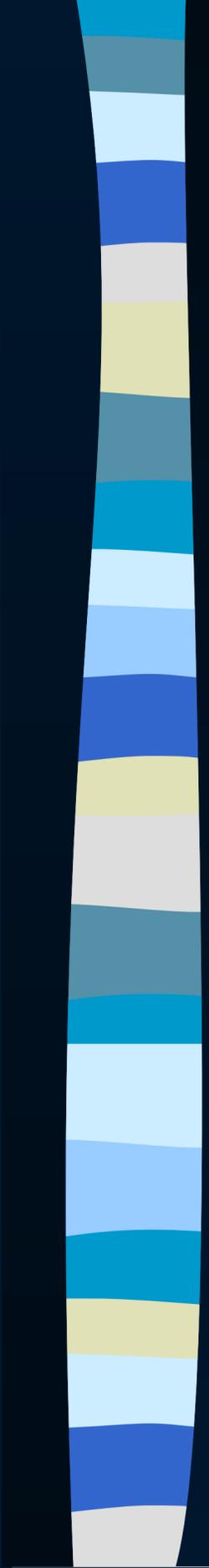
- Mise en œuvre des recommandations pour :
  - faire lire plus souvent
  - tous les élèves
  - dans toutes les disciplines
  - mais également au cours des temps d'accompagnement sur le temps scolaire,
  - et hors la classe



## **Plan lecture de l'Académie de Strasbourg : Courriers aux Chefs d'établissement et aux professeurs de toutes les disciplines**

### **Objectifs :**

- **Créer une dynamique collective de manière rigoureuse et soutenue**
- **Renforcer les compétences de lecture de tous nos élèves**
- **Faire de notre académie une « académie de lecteurs »**
- **Recommandations déclinées dans le corps de cette formation**



# Le rôle des « référents lecture »

- Représenter, au sein de son établissement, des interlocuteurs « de référence » sur le développement des compétences de lecture des élèves.
- Participer éventuellement à une formation interne ou locale sur ces questions.
- Être force de conseil et de proposition dans le pilotage des actions et des dispositifs en faveur de la lecture.
- Conseiller et accompagner la réalisation des tests de fluence
- Diffuser les ressources et les outils utiles et aisément accessibles.
- Jouer le rôle de relais auprès des autorités académiques en charge du dossier, en relation avec les professeurs experts formateurs