

# Rédaction d'un paragraphe de commentaire avec ITALC

**Objectif** : initiation à la rédaction d'un paragraphe de commentaire.

**Niveau** : seconde.

**Utilisation par les élèves** :

- traitement de textes
- espace "cours partagés" sur Entea ou Moodle

**Par le professeur** :

- Logiciel **ITALC** (logiciel gratuit présentant l'avantage de permettre au professeur d'afficher simultanément sur son écran tous les écrans des postes de travail des élèves et de vidéo-projeter aisément ceux-ci). A faire installer sur tous les postes d'une salle informatique.



Avantages / travail  
sur papier

- Augmentation du temps effectivement consacré à l'écriture.
- interactivité : évaluation par les pairs
- suivi facilité pour le professeur

**Déroulement de la séance** :

Le texte sur lequel porte le commentaire a préalablement fait l'objet d'une lecture analytique, puis d'une réflexion qui a abouti à la création d'un plan de commentaire. La séance se déroule en salle informatique, en demi-groupe.

## 1. Rédaction individuelle.

Le professeur explique la structure d'une partie de commentaire puis les élèves sont invités à procéder à la rédaction d'un paragraphe sous **traitement de textes**. Ils **colorent** les différentes étapes selon un code couleur (citation en vert, remarque concernant le style en rouge, effet produit en bleu par exemple). **Ceci permet de visualiser aisément si aucun élément de la rédaction ne manque.**

## 2. Evaluation par les pairs.

A mi-temps de travail, le professeur observe l'évolution des travaux et choisit un paragraphe qui présente une structure satisfaisante, puis une structure non encore

aboutie. Il la **vidéo-projette à l'ensemble de la classe grâce au logiciel ITALC**. Les élèves évaluent ces productions et **proposent des améliorations**.

### **3. Amélioration du brouillon individuel.**

Chaque élève procède à un copié-collé de son propre paragraphe (identifié comme "2e jet"), qui servira de base de travail à l'amélioration du brouillon. Le professeur lui signale les éventuels passages à reprendre. L'élève retravaille son brouillon.

### **4. Choix d'un modèle de corrigé.**

Le professeur, en passant devant les écrans ou bien en lisant sur son propre poste de travail choisit un ou deux **travaux d'élèves particulièrement aboutis**. Il les **vidéo-projette grâce au logiciel ITALC** et les commente. Ces textes sont déposés sur l'espace commun de la classe ("**cours partagés**" sur **Entea** par exemple). Les élèves en effectuent un copié-collé à la suite de leur propre écriture et procèdent à l'impression de leur page de travail individuel.

Isabelle Albini, Lycée Scheurer Kestner

isabelle.albini@ac-strasbourg.fr