

## Le projet expérimental Art 34 de l'école élémentaire de Guynemer II

---

Le projet expérimental qui a vu le jour à l'école de Guynemer II en septembre 2009 s'inscrit dans un cadre d'éducation novateur, fixé par la loi d'orientation du 23 avril 2005. L'article 34 de cette loi propose la possibilité aux écoles de réaliser des expérimentations contextuelles « pour une durée maximum de cinq ans, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école [...]. Ces expérimentations font l'objet d'une évaluation annuelle. »

### Un dispositif « modulaire »

L'équipe éducative de l'école a choisi de s'engager dans ce projet ambitieux en misant sur une organisation pédagogique de type « modulaire ». C'est-à-dire selon une nouvelle approche de la notion de « classes » désignant ici la constitution de groupes de besoins en français et en mathématique. Sous-entendant que l'enseignement dans « les classes de modules » soit pensé comme une unité autonome intégrant un groupe d'élèves avec comme visée de faire acquérir à chacun la totalité ou la partie d'une compétence. Cette organisation souligne, par extension, la volonté de mise en œuvre de la pédagogie différenciée où la finalité principale trouve un levier dans la proposition de réponses adaptées en faveur de la réussite des élèves en très grande difficulté scolaire mais aussi en faveur des élèves en réussite. Il s'agit donc d'une construction des itinéraires propres à la progression de chaque élève et pour les enseignants en charge des « modules » d'une régulation de leur enseignement : contenu, situations d'apprentissage, supports.

Le module s'inscrit ainsi en rupture avec la fameuse trilogie : Un enseignant, une classe, un cours. Le concept de module resserre davantage les parcours des apprentissages des différents élèves au plus près de leurs capacités, il offre ainsi des structures pédagogiques en direction des enfants à besoin particulier (de la grande difficulté à la réussite scolaire). Les modules ciblent très concrètement les compétences à atteindre, voire les sous-compétences. Lesquelles sont formulées de telle sorte que la compétence soit mesurable, précise, réalisable et circonscrite dans un temps donné.

## Le projet expérimental Art 34 de l'école élémentaire de Guynemer II

---

- Une équipe en réflexion-action qui relève les manches pour travailler autrement

Le dispositif expérimental constitue à la fois un levier mais aussi un défi pour penser autrement les pratiques adaptées à mettre en œuvre. Dans le contexte de l'école de Guynemer 2, son assise repose sur des acteurs incontournables.

- ✓ La Direction agit en impulsant et en dynamisant continûment le projet. Elle motive et fédère l'équipe autour de la problématique des modules et par son expérience sensibilise à la problématique culturelle mais aussi interculturelle du terrain, du quartier. Cela crée de l'adhésion et renforce l'interaction des membres de l'équipe.  
L'expérimentation est évaluée. La direction produit, en collaboration avec les enseignants à chaque période de six semaines, des évaluations qualitatives et exhaustives qui offrent à l'équipe une analyse au peigne fin en termes de réussites et de limites. Toute difficulté dans la trajectoire du projet est présentée avec transparence (les difficultés, les obstacles, les impasses sont évoqués avec une grande lucidité). Ce travail d'objectivation favorise la réflexion sur les réajustements à effectuer et renforce l'intention qui guide l'expérience, qui a besoin tout au long de son avancée d'être soupesée, rectifiée, corrigée et reprécisée aux niveaux didactiques et pédagogiques
- ✓ L'enseignante du RASED option E, joue également un rôle majeur dans le projet. Son apport « spécialisé » s'avère très riche car il vient nourrir les problématiques en lien avec la grande difficulté d'apprentissage d'un bon nombre d'élèves et fournit des pistes pédagogiques concrètes à mettre en œuvre dans les classes de modules. Sa présence pousse chaque enseignant à dire clairement ce qui ne va pas (par une analyse approfondie) mais aussi à s'engager à modifier ses stratégies pédagogiques. Cela prend souvent la forme d'une invitation qui pousse les enseignants à s'interroger en profondeur sur le suivi des élèves jusqu'à ce qu'un petit morceau de prise de conscience émerge. Bien sûr c'est très exigeant car cela demande d'investir du temps de réflexion et d'acquérir de la souplesse pour se détourner des impasses dans lesquelles l'équipe s'installe parfois.  
L'enseignante spécialisée offre également un véritable soutien « humain » aux enseignants en cas de découragement et qui permet de relancer la dynamique professionnelle et personnelle de chacun. Cela brise l'isolement : jamais de solitude face à une situation difficile.

## Le projet expérimental Art 34 de l'école élémentaire de Guynemer II

---

### ✓ L'équipe enseignante

Par son engagement qui dépasse souvent les horaires de travail habituels et donc institutionnels, l'équipe porte le projet avec ambition. L'ambition de faire réussir les élèves. Avec le sentiment de produire une œuvre collective car chaque enseignant est engagé dans une co-analyse, une co-décision des stratégies pédagogiques à mettre en œuvre avec des élèves qui ne font pas partie seulement de leur propre classe mais des classes des autres collègues. Les modules inscrivent *de facto* les enseignants dans une entité d'équipe bien au-delà d'une approche de la singularité où chacun enseigne dans sa classe sans se soucier de ce qui se passe à l'extérieur. Le travail est nécessairement organisé de manière conjointe et dans un esprit d'entraide. L'équipe réfléchit et construit, parfois innove collégialement et construit des outils adaptés aux processus d'apprentissage des élèves. L'écriture du projet se réalise dans cet engagement de l'équipe.

### ▣ Quelles incidences sur les apprentissages et les comportements des élèves ?

Les attentes fixées par les programmes officiels, sauf pour une petite minorité d'élèves par classe qui réussissent de manière satisfaisante, sont élevées. La fatigabilité en fin d'année d'un groupe d'élèves (baisse de la concentration, du rapport à l'effort, pas assez de mobilisation personnelle) est un élément qui fait obstacle à l'apprentissage dans sa durabilité.

D'ailleurs, plus les contenus se développent au fur et à mesure de l'année, plus les élèves rencontrent des difficultés d'assimilation. Ils régressent même parfois. Trop de confusions dans l'apprentissage de fin d'année.

L'effort de l'équipe repose donc plus réalistement sur l'efficiace des modules mis en place et dont la tâche est de mieux enseigner et de mieux faire progresser chacun des élèves là où il se trouve. Les modules accompagnent donc chaque élève en grande difficulté ou en aisance scolaires en posant des compétences à atteindre au plus près de leur profil d'apprentissage, leur permettant ainsi d'évoluer. Souvent les scores de grande fragilité lors des évaluations initiales se corrigent pour un bon nombre d'élèves lorsqu'ils sont réévalués en fin d'année. Les élèves restant les plus fragilisés sont ceux qui n'ont pas encore suffisamment développé le « devenir élève », « le statut d'élève » ou le rapport à l'école.

De manière générale, l'incidence des modules sur l'affect des élèves n'est pas négligeable : en particulier un certain nombre d'entre eux gagne en estime de soi. Les compétences au plus proche de leur zone proximale d'apprentissage

## Le projet expérimental Art 34 de l'école élémentaire de Guynemer II

---

participent de leur motivation à apprendre. Renforce l'identité personnelle et leur permet d'entrer dans « l'apprendre ».

Cela les entraîne aussi par ricochets vers des comportements plus sereins et donc moins violents. Le climat de l'école est relativement apaisé même si des difficultés comportementales sont à gérer au quotidien. Globalement la violence est moins fréquente.

Certains élèves prennent conscience du rôle de chaque enseignant qui œuvre collectivement dans leur direction. Les élèves qui disent d'ailleurs « aimer les modules » apprécient l'aide des maîtresses et des maîtres qui s'occupent mieux de leur problème.

### Quelques questions qui émergent

*Rien n'est acquis, tout se rejoue le lendemain avec la même dose d'énergie pour réussir le pari de faire progresser les élèves.*

Même si chaque enseignant fournit des efforts de recherche personnelle et d'autoformation, les enjeux éducatifs d'un tel projet nécessitent une formation prise en charge par l'institution. Il y a des enjeux très importants au niveau de la manière de cibler les compétences pour les formuler au plus près de la zone proximale d'apprentissage des élèves, des enjeux forts apparaissent au niveau de l'apprentissage de la lecture, de la construction des nombres, de l'entrée dans l'écrit, de la structuration du temps, de l'espace, de la manipulation au service de l'abstraction, de la motricité, de la culture didactique et pédagogique de l'enseignement spécialisé. Le contexte d'apprentissage relève très souvent d'une analyse spécialisée. L'analyse des pratiques enseignantes reste prépondérante pour réussir le défi qualitatif qui est lancé.

Si la relation à l'enseignement et l'apprentissage relevée plus haut est essentielle, la relation aux parents d'élèves est également déterminante dans le mouvement d'apprentissage de chaque enfant. Il y a la question de l'absentéisme d'un certain nombre d'élèves qui gêne les efforts qui sont menés par l'équipe pour ces enfants. C'est une question qui est bien entendu prise en charge sérieusement par la Directrice de l'école et le RASED pour essayer de comprendre ce qui se joue derrière cet absentéisme et de trouver des réponses pour renforcer la coopération entre l'école et les parents. Il reste néanmoins difficile d'impliquer les parents dans un travail d'aide spécialisée (psychothérapie, orthophonie ...)

La fidélisation de l'équipe apporte de la stabilité (pour son aspect sécurisant pour les élèves). Elle est à envisager comme un atout dans la continuité du projet expérimental.

# Le projet expérimental Art 34 de l'école élémentaire de Guynemer II

---

## Perspectives d'orientation pédagogique et didactique.

*La liste n'est ni chronologique ni exhaustive. Les différents axes restent bien sûr imbriqués, en interaction permanente.*

- ✓ Axe formation des enseignants autour des thématiques sur l'apprentissage de la lecture (questionnement et construction du sens). La production écrite, l'approche de l'orthographe. Construction du nombre en mathématique. L'évaluation à partir d'items de proximité (zone proximale d'apprentissage des élèves). L'étalonnage mieux défini en fonction de la norme et de la réalité : Livrets de compétences GS miCP miCP CE1 CE1 mi CE2 CE2 mi CM1... CM2.  
Pédagogie différenciée à prendre en compte dans les modules pour ne pas s'installer dans une apparence de groupe de niveau. Construire les itinéraires d'apprentissage au plus près de la zone de développement des élèves. Rôles/ missions/Ressources CLIN –CLIS..
- ✓ Construire le sens dans les apprentissages, placer les élèves en situation de recherche (de semi ouverte à ouverte). Placer les enfants en mouvement d'apprentissage. Développer la recherche (Activités math type Ermel, Sciences, EPS, Etude de la langue, Arts plas...) qui touchent à plusieurs domaines d'apprentissage.
- ✓ Analyser finement sa pratique : Impliquer les différents membres institutionnels de l'équipe (y compris Direction, CPC) dans les classes. L'aller-retour sur le terrain nourrit l'analyse et permet de se rapprocher du contexte terrain mais aussi d'apporter un éclairage plus distancié pour mieux engager la progression pédagogique
- ✓ Place de l'ambition dans les savoirs. Créer des liens cognitifs. Le travail ambitieux densifie et diversifie les contenus d'enseignement-apprentissage et traversent les multiples champs de connaissances : Arts visuels, sonores, Musique, EPS, Langue allemande, littérature de jeunesse... Instruction civique.
- ✓ L'oral ou l'activité langagière au service de la syntaxe, du lexical et du référentiel (culturel livresque). Acculturation à l'écrit, mise en réseau autour de la littérature de jeunesse (dont les élèves sont friands). Recourir à la dramatisation (théâtre, saynètes mais aussi la radio...)
- ✓ Faciliter le Vivre ensemble pour créer des liens sociaux: la pédagogie institutionnelle comme réponse à privilégier (rédaction d'une charte avec

## Le projet expérimental Art 34 de l'école élémentaire de Guynemer II

---

les élèves vers une institutionnalisation pour donner de la cohérence et de la cohésion à l'école.. ceintures de comportement)

- ✓ Intégrer les parents dans l'école au-delà des grands rendez-vous : réunion de rentrée, remise des bulletins, fête de Noël, kermesse..) une réponse par rapport à l'Absentéisme ?