

Séquence I : Le collègue, un jeu d'enfant (Mieux aborder les *disciplines* du collège)

Séance 1 (2h) : *Nomen omen* : connaître les disciplines à partir de leurs noms.

Séance 2 (1h) : Comprendre le jargon des profs.

Séance 3 (1h) : Déchiffrer les consignes.

Séance 4 (2h) : Évaluation de fin de séquence (séance inter-degrés avec une classe de CM2 ou avec les élèves de SEGPA ?).

Séance 1 : *Nomen omen* : connaître les disciplines à partir de leurs noms

Activité 1 : Relier les noms des disciplines à leurs racines. Se servir du mot « discipline » pour introduire les notions de « racine », « étymologie », « dérivation ».

Activité 2 : Dire ce que l'on étudie dans la matière à partir de son étymologie.

Activité 3 : Créer des arbres de mots par familles lexicales.

Activité 4 : Faire une recherche sur les Muses.

Activité 5 : L'étymologie du mot « musée ».

Séance 2 : Comprendre le jargon des profs

Activité 1 : Compléter un texte à trous par des mots contenus dans une boîte à mots. Le texte comprend des notions générales du collège comme « séquence », « séance », « évaluation », « compétence », « trimestre », « assistant pédagogique », etc.

Activité 2 : Devine qui je suis ? Remplacer les définitions par le mot technique correspondant. Le texte est composé de différents paragraphes, chacun prononcé par le professeur d'une matière.

Activité 3 : Travailler sur quelques étymologies qui pourraient prêter à confusion : ex : pais, paidos (pédagogie, pédiatrie, etc.) et pes, pedis (bipède, tripode, etc.). Introduire la notion de dérivation grecque, latine et mixte.

Activité 4 : Se servir du dictionnaire de mythologie pour expliquer le mot « atlas ».

Séance 3 : Déchiffrer les consignes

Activité 1 : Dans une liste de phrases, repérer les consignes et entourer les verbes correspondants.

Activité 2 : Donner la définition du mot « consigne ».

Activité 3 : Recopier les consignes dans un tableau selon les disciplines dans lesquelles on peut les retrouver.

Activité 4 : Décomposer certains mots tirés des consignes.

Activité 5 : Rédiger la leçon sur la dérivation.

Activité 6 : Rechercher l'origine du mot « calcul » à l'aide du dictionnaire de latin.

Séance 4 (2h) : Évaluation de fin de séquence.

Devenir professeur : Chaque élève devient professeur d'une matière. Il devra, à l'aide des documents de la séquence, rédiger le scénario de sa première séance de l'année et la présenter à la classe. Chaque mot utilisé qui a fait l'objet d'une analyse étymologique doit être expliqué par l'élève.

Ex : *Bonjour, je suis M. ..., professeur de SVT du collège. SVT est le sigle pour Sciences de la vie et de la terre. Ma discipline s'appelle ainsi parce que ... (étymologie), etc.*

Aider les élèves les plus faibles avec une trame des phrases à rédiger.