

Introduction

D. Willé IA IPR de Lettres

La réunion de ce mercredi répond à une attente forte de la part de beaucoup de professeurs : quelles réponses pouvons-nous apporter aux élèves en difficultés dans le cadre de nos activités habituelles?

La réflexion menée par Mme Corinne Neuhart et ses collègues sur les troubles spécifiques du langage écrit est ici la bienvenue. En effet, il est possible d'opérer des transferts de ce cadre-là, spécifique, vers celui des élèves avec qui nous travaillons dans nos classes.

De fait, la formation destinée aux professeurs des classes qui accueillent des élèves « dys- » a confirmé la justesse d'un certain nombre de conseils que nous donnons lors de nos visites et rencontres :

- Écouter les propos des élèves ; se garder d'intervenir trop tôt ; favoriser l'écoute
- Lire et relire le texte ; la lecture inaugurale revient au professeur ; les relectures sont faites par les élèves
- Projeter le texte ; utiliser le vidéo projecteur ou le TBI ; penser à la qualité du document
- Ménager une alternance entre l'oral et l'écrit ; installer des pauses ; faire établir des bilans (on peut, par exemple, s'appuyer sur des mots-clés notés au tableau)
- Solliciter la mémoire : rappels, mémorisation, répétition...
- Relier le lexique à l'étymologie ; établir des liens avec les L.C.A. et d'autres langues
- Développer les compétences (réception – production) par un entraînement régulier
- Installer un rituel d'entrée et de sortie :
 - * en début de séance : faire rappeler aux élèves où nous en sommes.
 - * en fin de séance : leur faire établir une synthèse : qu'avons-nous appris aujourd'hui ? Quelles compétences avons-nous développées?
- Mettre les élèves en activité ; varier ces activités
- Appliquer le principe de la reprise ou de la répétition dans la progression annuelle (par ex. la SQ 6 réactive des notions vues en SQ 2, les conforte et les dépasse)
- Éviter le « tout frontal » ; songer à travailler par bi- ou trinômes, à disposer les tables en fonction de l'activité retenue ; ces dispositifs permettent les échanges et l'interaction.

Les réponses apportées aux difficultés qu'éprouvent les élèves souffrant de troubles spécifiques du langage écrit s'adressent également à d'autres élèves que nous disons en difficulté. Ces difficultés une fois cernées, qu'elles soient cognitives ou linguistiques, il importe de les « traiter » dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de l'oral.

Les réponses existent, mais elles supposent que soient mises en place, avec rigueur et patience, des procédures, parfois simples, parfois complexes, qui vont progressivement lever les obstacles, ôter des freins, partant favoriser les progrès.

Les documents qui vous sont présentés par Madame Corinne Neuhart constituent des aides précieuses pour nos pratiques quotidiennes.

Ces diverses propositions concernent une part non négligeable de nos élèves. Cependant, si elles sont essentielles, elles sont pour partie provisoires et transitoires et participent de la pédagogie différenciée. Les élèves qui manifestent une aisance plus grande méritent tout autant notre attention ; il convient de leur proposer des tâches adaptées à leurs capacités, afin de les mener plus loin encore.

Pour chaque élève, nos propositions sont exigeantes, généreuses et stimulantes.