

Annexe 7 : Elaboration du sujet de l'évaluation par les élèves

Objectifs

Pourquoi s'investir dans la différenciation pédagogique ?

Les élèves apprennent leurs cours de langue. Mais ils restent passifs dans leurs apprentissages. En outre, les exercices sont décontextualisés et les élèves n'exploitent souvent pas leurs connaissances, ni dans leurs écrits, ni dans la question de grammaire à l'oral de l'EAF.

Objectif : autonomie et compréhension des attentes

- 1- Travail sur les textes sélectionnés en analyse linéaire pour l'EAF.
- 2- L'élève comprend les attentes en s'appropriant le travail de l'examineur.
- 3- Il met en œuvre le cours de langue pour repérer le point à travailler.
- 4- Il s'approprie les verbes de la consigne de la question de langue et leurs nuances.

Compétences travaillées

- 1- Exploitation immédiate des éléments de syntaxe travaillés en cours.
- 2- Compréhension des consignes et des attentes de la question de langue à l'EAF.
- 3- Appropriation des textes de l'EAF

Œuvre / texte / corpus / supports

- L'élève travaille sur son porte-vues avec ses textes, avec ses cours.
- Liste des verbes utilisés pour formuler la question de langue : « analysez », « transformez », « expliquez », « identifiez et commentez », « justifiez ».

Outils de différenciation mis en œuvre

Technique = Evaluation formatrice. Travail en autonomie sous la conduite du professeur.

- 1- Autonomie dans la mise en œuvre et appropriation des méthodes.
- 2- Tutorat par les pairs. Explicitation modulée des méthodes.
- 3- Appropriation des critères d'évaluation et des consignes.

Description des activités

L'activité peut se reproduire régulièrement dans l'année. Elle tient en une séance.

Étapes

- 1- Les élèves sélectionnent eux-mêmes une phrase d'un texte qui correspond au point de langue traité.
- 2- Ils formulent la question de langue. Ils testent sa faisabilité, sa concision. La question doit porter sur une phrase non problématique concernant le point de langue traité. Elle doit précisément proposer une question précise (« commentez » et « manipulez » peuvent s'associer) et pas une analyse générale.
- 3- Chacun pose sa question à son voisin et l'évalue.

Évaluation proposée

Le professeur fait passer un nombre de binômes à l'oral. Chaque candidat intervient à tour de rôle. Il expose le texte et la question à laquelle il a répondu. Il propose sa réponse. L'examineur expose son évaluation et la justifie. Le groupe commente la question, la réponse et l'évaluation.