

PRESENTATION DE L'ACTIVITE

L'élève a le choix du point de grammaire qu'il veut travailler et sur lequel il sera évalué lors d'une expression écrite.

OBJECTIFS

- Gagner en autonomie
- S'autoévaluer : évaluer son niveau de compétence en langue

COMPETENCES TRAVAILLEES

- Maîtrise de la langue

OUTILS DE DIFFERENCIATION MIS EN ŒUVRE

- Le choix laissé à l'élève du point de langue à travailler (à améliorer ou à approfondir)

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Organisation

Dans le cadre de séances de révision sur des notions larges qui devraient théoriquement être acquises (par exemple la conjugaison des temps simples de l'indicatif), l'enseignant laisse le choix aux élèves des éléments à travailler en partant d'une auto-évaluation.

Les élèves constituent ensuite des « groupes de besoin » en fonction de ce qu'ils ont choisi (binômes, groupes jusque 4/5 élèves) :

- soit les élèves **ont besoin** de mener des révisions sur un ou deux points en particulier. Dans ce cas, deux étapes sont envisagées : d'abord une phase d'entraînement avec des exercices de systématisation puis, quand ils se sentent prêts, un exercice d'écriture pour se réapproprier le ou les points révisés en contexte.
- soit ils sont **experts, et vont consolider** leurs connaissances. Il ne s'agit pas pour eux d'aborder une nouvelle notion mais d'effectuer un autre type de travail d'écriture (plus complexe) en autonomie ou en groupe qui sera validé par l'enseignant. Certains élèves experts peuvent, une fois leur activité terminée, se porter volontaires pour devenir tuteurs de groupes à besoin.

Étapes

Auto-évaluation

Constitution des groupes (encadrée par l'enseignant)

Activités en fonction des groupes : mise à disposition de fiches d'aide, de tableaux...

Tutorat en fin de séance

EVALUATION PROPOSEE

Réalisation d'une production écrite plus ou moins complexe. L'évaluation porte sur la maîtrise du point révisé en contexte.