

Le travail de groupe. Le tutorat par les pairs.

Présentation de l'activité

Les élèves mènent un exercice et aident leurs camarades en difficulté lorsqu'ils en font la demande.

OBJECTIFS

- Faire en sorte que chaque élève qui en éprouve le besoin puisse se faire aider.
- Valoriser l'élève tuteur.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Connaître les aspects du fonctionnement syntaxique.
- Construire les notions permettant l'analyse et la production des textes et des discours.

ŒUVRE / TEXTE / CORPUS / SUPPORTS

- L'équivalent du « tétra'aide » : une fiche carrée plastifiée à glisser à la verticale dans la trousse pour signaler aux autres élèves, selon un code couleurs bien défini, si l'on a besoin d'aide ou si l'on est disponible pour aider.
- La charte du tutorat.
- Exemple d'exercice donné en classe de 5^{ème}.

OUTIL(S) DE DIFFÉRENCIATION MIS EN ŒUVRE

Coopération, collaboration, enrichissement par les pairs.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Mise en place du tutorat entre pairs au sein de la classe

Définition du tutorat :

Selon Sylvain Connac, le tutorat est une « organisation coopérative de systèmes d'aides apportées entre élèves ».

Un élève plus compétent dans un domaine vient en aide à un autre élève, non pour faire à sa place ou pour lui dicter ce qu'il faut faire, mais en lui expliquant comment s'y prendre pour qu'il parvienne à mieux réussir lui-même.

Avantages du tutorat entre pairs :

- L'acquisition et le renforcement des apprentissages pour tous.
- Le tutorat favorise le développement personnel et social et responsabilise les élèves.
- Les deux partenaires progressent.
- Le tuteur travaille les mécanismes de compréhension, le tuteur travaille les mécanismes de transfert.
- Le tuteur voit la possibilité d'être débloqué augmentée, on rectifie immédiatement ses réponses erronées et on valide les bonnes, sa confiance en soi est renforcée par les encouragements du tuteur.

Le bénéfice est encore plus grand pour le tuteur !

Le travail de groupe. Le tutorat par les pairs.

Organisation : L'activité est menée en classe entière et les tables sont disposées en rangées. Généralement, un élève en difficulté est placé à côté d'un élève plus à l'aise dans la discipline, pour favoriser le tutorat et limiter les déplacements par la suite.

Le tutorat peut être mis en place quelle que soit l'activité menée.

Étapes :

Étape 1 : Lorsque la leçon de langue a été menée et que les élèves disposent tous d'une carte mentale, une fiche d'exercices est distribuée. Les élèves doivent d'abord traiter seuls l'exercice.

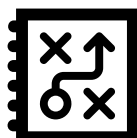
Étape 2 : Les élèves qui ont terminé font valider leurs réponses par le professeur et se mettent à la disposition de leurs camarades en difficulté pour les aider. Le sommet de leur tétra'aide est alors vert.

Les élèves qui rencontrent des difficultés placent leur tétra'aide sur les couleurs rouge ou jaune.



Les chartes suivantes devront être respectées :

Charte du tutorat



Le travail de groupe. Le tutorat par les pairs.

Pour aider :

On termine d'abord son travail

- On est d'accord pour apporter son aide
- On répond à une demande précise que l'on a écoutée
- On s'exprime dans le calme
- Si on ne sait pas, on oriente vers quelqu'un d'autre
- On n'en fait pas trop, on ne donne pas trop d'indices
- On ne se moque pas : on se montre patient, on encourage, on félicite...

Charte du tutorat



Pour demander de l'aide :

- D'abord on essaie tout seul
- On choisit la personne qui peut aider et on attend qu'elle soit disponible (tétraaide)
- On pose une question précise, on explique ce que l'on n'a pas compris
- On parle en chuchotant
- On écoute avec attention et on met de la bonne volonté
- On remercie la personne qui a aidé
- On peut, à son tour, apporter de l'aide.

Etape 3 : Lorsque la totalité des élèves a réalisé la tâche, l'exercice est corrigé au tableau et le professeur répond aux dernières questions.

Le travail de groupe. Le tutorat par les pairs.

Exemple concret en langue :

Exercice sur les fonctions

Donnez la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

Kensuké connaissait tous les arbres de la forêt. Il savait où poussaient les fruits. Il montait sur des arbres inaccessibles, avec agilité, assurance et sans crainte. Dans la forêt, il n'avait peur de rien, ni des bruyants gibbons qui se balançaient au-dessus de sa tête pour l'empêcher de toucher à leurs fruits, ni des abeilles qui s'agglutinaient autour de lui quand il sortait un rayon de miel d'un trou. Il était toujours accompagné par sa famille d'orangs-outans qui nous suivaient dans la forêt. Ils semblaient presque hypnotisés par le son de sa voix. Un soir, un jeune orang-outan monta inopinément sur mes genoux et se mit à examiner mon nez avec ses doigts avant de passer à mon oreille. Il la tira très fort. Ensuite, le reste de la troupe suivit m'utilisant comme une cage à écureuil. Même les plus vieux venaient me toucher de temps en temps mais, heureusement, ils étaient plus réservés.

Pendant tout ce temps, Kensuké avait très peu parlé du fait de ses difficultés à s'exprimer en anglais. Parfois, nous dessinions même des figures sur le sable pour nous expliquer.

D'après *Le Royaume de Kensuké* de M. MORPURGO.

Points de vigilance.

- Le tutorat génère du bruit et des va-et-vient dans la salle de classe.
- Il peut créer une hiérarchie cognitive entre les élèves ainsi qu'une relation de dépendance entre tuteuré et tuteur.
- Il est difficile de créer des situations de réciprocité entre tuteurs et tuteurés et pourtant, aucun élève ne devrait être privé des bénéfices attachés à la fonction de tuteur. Cette dernière doit donc être proposée à tous les élèves.