

Le travail de groupe. Le débat.

PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Les élèves préparent un débat et leur argumentation en groupe. Ils s'observent et s'évaluent également.

OBJECTIFS :

Travailler l'argumentation à l'oral : rechercher des arguments et des exemples en groupe.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Participer de façon constructive à des échanges oraux
- S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire
- Passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maîtrisé
- Exploiter des lectures pour enrichir son écrit
- Adopter une attitude critique ; s'autoévaluer/évaluer ses pairs

ŒUVRE / TEXTE / CORPUS / SUPPORTS

Un sujet de débat soulevé par l'étude d'une œuvre intégrale, par un questionnement de séquence est donné. Les élèves peuvent consulter toutes les séances de cours qui leur fournissent des arguments et des exemples. Les lectures cursives proposées enrichissent également ce travail.

OUTIL DE DIFFÉRENCIATION MIS EN ŒUVRE

Etagages divers apportés par le professeur. Variation des groupes.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Organisation

Étape 1

Phase préparatoire : les élèves sont en groupes hétérogènes de quatre élèves. Ils défendent une des deux thèses définies en amont. Ils cherchent d'abord individuellement des arguments et des exemples qu'ils pourront utiliser pour le sujet de débat proposé. Puis ils mettent en commun leurs idées et en cherchent d'autres. Ils complètent un document de travail.

I. Phase préparatoire.

<p>GROUPE 1 : Il vaut mieux vivre les vraies émotions, même si cela implique de souffrir.</p>	<p>ARGUMENTS ET EXEMPLES</p> <p>Mes idées :</p>
<p>Autoévaluation :</p> <p>Entente Consensus Participation de tous</p> <p>Calmé Consigne Confrontation Ecoute</p>	<p>Nos idées :</p> <p>Phase individuelle : permet de vérifier le travail effectif de chaque personne du groupe et de voir ce que chacun parvient à faire</p> <p>Phase collective : mise en commun et recherche d'idées supplémentaires</p>

Le travail de groupe. Le débat.

Étape 2 :

Débat : une moitié de la classe débat ; l'autre observe et complète une grille d'évaluation préalablement construite avec les élèves. Chaque élève qui intervient dans le débat est observé par un élève. Les termes « fond » et « forme » sont employés parce qu'ils sont facilement compréhensibles par les élèves. Quelques élèves régulent le débat, distribuent la parole afin que chacun intervienne.

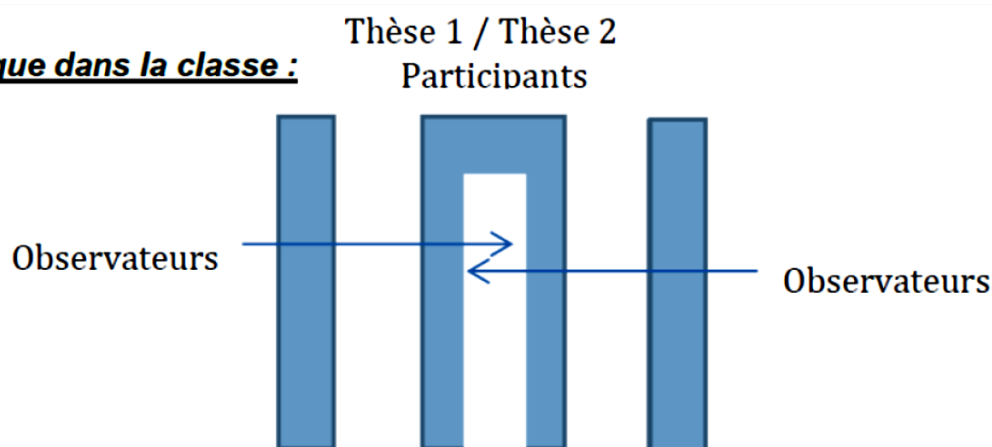
Grille d'évaluation construite avec les élèves lors d'un précédent travail oral

NOM et Prénom de l'OBSERVATEUR : _____

NOM et Prénom du PARTICIPANT au débat : _____

ÉVALUATION	INSUF FI SANT	MO YEN	BIEN	TRÈS BIEN
LA FORME				
Parler fort, articuler, ne pas parler trop vite				
S'exprimer correctement et clairement				
Demander la parole, ne pas couper la parole, respecter la parole de l'autre (écouter)				
Regarder les personnes à qui l'on parle				
LE FOND				
Parler du sujet, ne pas être hors sujet				
Donner des arguments convaincants				
Proposer des exemples précis				
Compléter les idées des autres				
Reformuler si nécessaire				

Organisation pratique dans la classe :



En classe entière, cette organisation permet de travailler l'oral et l'argumentation de manière individuelle et collective, en interaction, de donner la parole à chacun dans un temps limité ; elle permet aussi de réguler le volume sonore. Un enregistrement vidéo est effectué et permet de compléter l'observation, de revenir sur le débat.

On permute les groupes ensuite ou lors du débat suivant.