

## **Le travail en groupe hétérogène – Collaborer pour développer les compétences de lecture**

### **PRESENTATION DE L'ACTIVITE**

**Les élèves collaborent pour mieux comprendre et interpréter une œuvre intégrale ou un texte en lien avec les questionnements d'une séquence et du programme.**

### **OBJECTIFS**

- Exploiter les compétences (maîtrisées à des degrés divers) des élèves pour les faire progresser grâce au travail en groupes
- Apprendre aux élèves à coopérer/collaborer pour qu'ils s'engagent davantage dans les tâches et développent leurs compétences grâce à l'interaction

### **COMPÉTENCES TRAVAILLÉES**

- **Comprendre et s'exprimer à l'oral :**
  - S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire ;
  - Participer de façon constructive à des échanges oraux
- **Lire**
  - Lire des œuvres littéraires, des textes non littéraires, des images et des documents composites
  - Elaborer une interprétation de textes littéraires

### **ŒUVRE / TEXTE / CORPUS / SUPPORTS**

#### **Expérimentation 1 :**

- Franck PAVLOFF, *Matin Brun*
- Document historique : Chemises brunes ; tableau comparatif des régimes soviétique et nazi
- Texte d'un album : *L'agneau qui ne voulait pas être un mouton*, Didier Jean.
- Citations Martin Niemöller et Max Frisch
- Chanson : « Né en 17 à Leidenstadt », Fredericks, Goldman, Jones

Corpus proposé sur le site des Lettres de l'Académie de Guyane : [https://lettres.dis.ac-guyane.fr/IMG/pdf/matin\\_brun\\_dossier\\_eleves.pdf](https://lettres.dis.ac-guyane.fr/IMG/pdf/matin_brun_dossier_eleves.pdf)

#### **Expérimentation 2 :**

Divers textes autobiographiques (Rousseau, Sand, Cohen, Fombelle, Lançon ...) : comprendre les raisons pour lesquelles on écrit son autobiographie

### **OUTIL(S) DE DIFFÉRENCIATION MIS EN ŒUVRE**

Choix des textes ; groupes variables

### **DESCRIPTION DE(S) (L')ACTIVITÉ(S)**

#### **Organisation**

Groupes hétérogènes ; étayage possible du professeur

#### **Expérimentation 1 :**

- **Chaque groupe travaille sur l'ensemble d'un corpus** composé de quatre documents divers - en lien avec la nouvelle intégrale étudiée *Matin brun* – de composition et de difficulté variable

## Le travail en groupe hétérogène – Collaborer pour développer les compétences de lecture

- Les élèves doivent trouver les liens entre chaque document et la nouvelle étudiée, ce qui permet d'évaluer leur compréhension et de développer leur interprétation en fin de séquence

### Expérimentation 2 :

Chaque groupe travaille sur un texte du corpus (difficulté variable ; raisons invoquées de l'écriture autobiographique différentes ; mise en valeur de la singularité de l'écriture autobiographique) et contribue au questionnement collectif.

### Étapes :

- **1<sup>ère</sup> étape individuelle** : chaque élève lit les documents et complète la partie individuelle d'un tableau (cela permet ainsi d'évaluer la compréhension et la participation de chacun)
- **Mise en commun au sein du groupe** ; discussion ; les élèves complètent la partie commune
- **Mise en commun au sein de la classe**

Exemple de document complété :

**Travail en groupe : étudier plusieurs documents pour bien comprendre le sens de la nouvelle *Matin brun***

Document	Quels liens peut-on établir entre ce document et la nouvelle ?	
	Mes idées	Nos idées
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brun</li> <li>- une puissance qui dirige</li> <li>- un seul journal autorisé</li> <li>- plein pouvoir</li> <li>- race supérieure</li> <li>- contrôle de la population</li> <li>- élimination des personnes gênantes.</li> <li>- police pour d'état</li> <li>- racisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brun</li> <li>- un seul journal autorisé</li> <li>- race racisée</li> <li>- police politique</li> <li>- puissance qui dirige</li> <li>- plein pouvoir</li> <li>- race supérieure</li> <li>- contrôle de la population</li> <li>- élimination des personnes gênantes</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se taire</li> <li>- il y a une puissance qui sème la terreur</li> <li>- méfiance</li> <li>- ils continuent à vivre normalement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martin</li> <li>- moulen : il continue à vivre comme si il se passait rien.</li> <li>- excuses, justification</li> <li>- puissance qui sème la terreur</li> <li>- méfiance, peur</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se taire</li> <li>- terreur</li> <li>- regret</li> <li>- "ils" puissance</li> <li>- Il y aurait du avoir un soutiens.</li> <li>- police</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élie</li> <li>- il se retrouve seul à la fin.</li> <li>- il s'invente des excuses</li> <li>- ils se taisent</li> <li>- Il y aurait du avoir un soutiens.</li> <li>- terreur - police</li> <li>- regret</li> <li>- "ils" puissance - violence</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Question : "si...?"</li> <li>- Reste à sa place</li> <li>- contrôle</li> <li>- "troupeau"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions : "si...?"</li> <li>- reste à sa place</li> <li>- contrôle des "troupeaux" = peuple soumis.</li> </ul>
<p><b>Conclusion collective :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un régime totalitaire peut se mettre en place grâce à la peur et à la passivité de la population.</li> <li>- L'auteur interpelle le lecteur : qu'aurait-il fait ? que ferait-il ?</li> </ul>		

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BUCHS Céline, « Comment organiser l'apprentissage des élèves par petits groupes ? ». - Le CNESCO et l'IFÉ/ENS de Lyon, Conférence de consensus « Différenciation pédagogique »

En ligne : [https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170313\\_13\\_Buchs.pdf](https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170313_13_Buchs.pdf)

DANQUIN Rémy, *52 méthodes – Pratiques pour enseigner*, Canopé Editions, 2015

REVERDY Catherine, *La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 114, décembre 2016. Lyon : ENS de Lyon.

En ligne : <veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/114-decembre-2016.pdf>