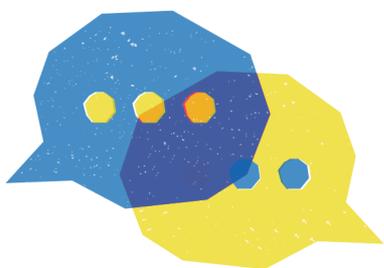


# Apprendre à comprendre une consigne en interdisciplinarité

## Présentation de la démarche:

**l'apprentissage de la compréhension des consignes** : un travail de longue haleine à prendre en considération et à ne pas sous-estimer.

## Compétences travaillées au service de la compréhension :



- Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies et outils pour comprendre : trouver des solutions pour résoudre des problèmes de compréhension ;
- Apprendre à être autonome ;
- (UPE2A) Acquérir le français comme langue de scolarisation (FLSco) afin de permettre le plus rapidement possible une inclusion en classe ordinaire.

## Propositions pédagogiques :

1. Travail sur les verbes des consignes et explicitation des tâches associées ;
2. Réflexion sur les mots interrogatifs utilisés dans les consignes et sur la formulation de ces dernières ;
3. Adaptations réalisées en ULIS pour faciliter la compréhension des consignes (par exemple, utilisation de pictogrammes pour illustrer les verbes de consignes fréquents).

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

- ZAKHARTCHOUK J.-M., *Comprendre les énoncés et les consignes*, Canopé éditions, 2019
- Travaux d'enseignants de l'académie de Strasbourg : un travail sur les verbes des consignes réalisé par Gabriel Gravelin et Elodie Hajduk, enseignants de Lettres modernes aux collèges de Hœrdt et de Drulingen, ainsi qu'un travail sur les adaptations des consignes proposé par Hélène Matz, enseignante et coordinatrice d'ULIS au collège de Drulingen (**document joint**)
- Pour les pictogrammes permettant d'illustrer les verbes de consignes fréquents : <https://ressources-ecole-inclusive.org/outils-les-pictogrammes-consignes/>