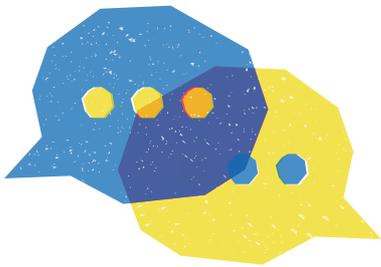


# Apprendre à décoder en s'appuyant sur des procédés didactiques utilisés en UPE2A

**On ne peut apprendre à lire une langue que l'on ne parle pas.**

Il faut donc **lire** ce que l'on peut **dire** pour entrer dans le code.



Problématiques des élèves en situation de non-déchiffrage en collège :

- lexique limité
- système phonologique parfois encore instable
- syntaxe approximative

## Objectifs didactiques :

1. Prélecture : réservoir syntagmatique et paradigmatic / initier le principe alphabétique = travailler la lecture en réception avant de l'envisager en production
2. Phase 0 : avec les non-lecteurs = travailler la syllabe et le mot (travailler la conscience phonologique et la segmentation)
3. Phase 1 : avec les apprentis lecteurs : on travaille sur le mot et la phrase (adressage vocal)
4. Phase 2 : avec les experts, on travaille sur la phrase et le texte (lecture dialoguée)

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

*Apprendre à lire en FLS* de Jean-Charles Rafoni, 2007, L'Harmattan

Ressource Eduscol : Lecture et lexique (modèle du primaire à adapter au collège) :

<https://eduscol.education.fr/184/enseigner-le-vocabulaire>

Récapitulatif des approches pédagogiques pas à pas, adaptable pour situer les élèves selon leurs compétences et pour élaborer les cours : [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2017-07/presentation\\_module\\_lecture\\_eana\\_nsa\\_en\\_upe2a.pdf](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2017-07/presentation_module_lecture_eana_nsa_en_upe2a.pdf)