

La compréhension en lecture, GONZALEZ Lucy

Compréhension 13

Outils de lecture des verbes de consignes avec le glossaire ST2S ou comment assimiler l'implicite des consignes.

Contexte classe :

Les élèves accueillis dans les classes ne sont pas clairement identifiés dyslexiques, et leur proportion par classe est peu importante, 1 ou 2, voire nulle pour la 2^{ème} année du GRF.

Le travail sur les verbes du glossaire est mené à la suite d'un travail sur les consignes et leur implicite. (Cf. [compréhension 11](#))

Le travail présenté a été initié lors des séances de travaux dirigés TD et de travaux pratiques TP. Durant ces travaux, il a été décelé un certain nombre de contresens, d'incompréhensions sur des verbes de consignes simples ; des verbes que les élèves utilisaient pourtant depuis leur entrée dans le cycle terminal.

L'annexe 1 est distribuée, en début d'année de première, et parfois dès la classe de seconde. Elle sert de référence aussi souvent que possible quand des difficultés apparaissent sur la compréhension des consignes et notamment du verbe qui la compose.

La finalité de cette initiative consiste à créer avec les élèves, lors de travaux dirigés, un glossaire exhaustif de verbes, symbolisés ou schématisés, dans le but de faciliter leur compréhension et leur appropriation. L'objectif, pour les élèves, est qu'ils deviennent autonomes ; après une période d'utilisation de ce glossaire, ils s'en détachent parce qu'ils ont mémorisé la signification et les implicites des consignes.

Proposition de remédiation :

Les verbes de consigne expriment des actions concrètes, dans le but de permettre aux élèves de trouver les différentes tâches à réaliser.

Ainsi, dans un premier temps, nous avons traduit ces actions par des schématisations du verbe qui simplifient sa compréhension et facilitent l'élaboration de la réponse.

L'outil est formalisé pendant les heures de travaux dirigés et prêt à l'emploi.

Dans un deuxième temps, et tout au long de l'année, lorsque les élèves rencontrent un verbe de consigne, ils créent eux-mêmes, individuellement, leur symbolisation. L'élève a toute liberté de présenter le verbe et son indice de récupération à sa manière.

Il reste à l'enseignant de vérifier de temps en temps que les verbes sont symbolisés correctement.

Détail du travail pour un verbe du glossaire :

Présenter :

Exemple : Présenter un dispositif.

Présenter un dispositif c'est un travail d'énonciation : citer, mais en utilisant du vocabulaire technique et en détaillant la réponse : expliquer.

Le verbe « présenter » n'indique pas explicitement qu'il est nécessaire d'utiliser du vocabulaire technique. C'est pourtant une attente de l'enseignant et donc une nécessité pour l'élève d'avoir pris en compte cette dimension pour répondre de façon complète à la question.

Les élèves ont formalisé ce travail de compréhension et de simplification du verbe en « QQQQCP », outil de TP.

Ils ont ensuite détaillé cette technique en rajoutant le vocabulaire technique qui correspondait à l'exemple :

- Qui : auteurs, acteurs.
- Quoi : objet.
- Où : localisation.
- Quand : durée période.
- Comment : outils moyens.
- Pourquoi : objectifs.

Ce qui a permis à la classe d'aboutir à la création de la fiche suivante :

<h1>Présenter</h1>	<p style="text-align: center;"><i>Citer et Expliquer</i></p> <p>Qui : Auteurs, acteurs, bénéficiaires, publics, population cible ...</p> <p>Quoi : Objet,</p> <p>Où : localisation,</p> <p>Quand : Durée période</p> <p>Comment : outils, moyens,</p> <p>Pourquoi : Objectifs.</p> <p style="text-align: center; color: red;">Attention à ne pas oublier le vocabulaire technique !!!</p>
--------------------	---

Voici les résultats obtenus pour certains verbes du glossaire :

Comparer : présenter en parallèle l'analyse (points communs et différences) de plusieurs éléments et les conclusions tirées, tout domaine de comparaison doit être considéré ...

Pour symboliser ce verbe, les élèves ont opté pour un tableau. Cet outil leur permet de catégoriser les différences et les points communs relevés dans un texte.

A partir de ce travail de simplification, il faut analyser et affiner la comparaison, et ne pas oublier la conclusion.

Comparer	<p>1 tableau pour visualiser différences et points communs</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p style="color: red;">Attention à ne pas oublier la conclusion</p>						

Citer : énumérer de manière concise.

Citer	<ul style="list-style-type: none"> - - - - -
--------------	---

Composer : rédiger une réponse comportant une introduction, un développement et une conclusion.

Composer	<p><i>Introduction</i> <i>Développement</i> <i>Conclusion</i></p> <p style="color: red;">Attention à ne pas oublier le vocabulaire technique !!!</p>
-----------------	--

Structurer : ordonner les éléments d'une réponse qu'elle soit rédigée ou non, avec mise en évidence de la structure.

Cette structure est composée de 4 feuilles A4 comprenant les différentes parties d'une composition.



<h1>Structurer</h1>	Au brouillon ! 4 feuilles A4			
	INTRODUCTION	DEVELOPPEMENT 1	DEVELOPPEMENT 2	CONCLUSION
	Généralités sur le sujet : chiffres, ...	Argument 1 / exemple	Argument 1 / exemple	Bilan
	Définition du sujet et des mots clés si nécessaire	Argument 2 / exemple	Argument 2 / exemple	Ouverture soulevée par le sujet
Présentation du plan : - -	Argument 3 / exemple	Argument 3 / exemple		
Attention il faut rédiger !				

Analyser : décomposer une situation, un document en ses différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution). Une analyse au sens étymologique du terme nécessite de décortiquer un problème puis de construire le savoir.

Une analyse nécessite une part de compréhension faite après observation, description ou constatation pour en arriver à une déduction ou une interprétation.

Il s'agit en général d'un graphique ou d'un schéma plutôt que d'un texte.

D'abord observer, puis décrire pour en tirer des conclusions. Les élèves se cantonnent trop souvent à l'étape descriptive et ne vont pas jusqu'à la conclusion. Cette visualisation ludique leur permet de ne pas oublier la dernière étape qui est essentielle.

<h1>Analyser</h1>	 → observer +  → décrire + Ne pas oublier la conclusion
-------------------	--

Tous les pictogrammes sont sous licence Creative Commons CC-by-nc, c'est-à-dire que l'utilisateur est autorisé à les modifier, les reproduire et les diffuser au public dès lors que la paternité est respectée (en faisant par exemple figurer la mention « pictogrammes provenant de ARASSAC et disponibles à l'adresse. <http://www.catedu.es/arasaac/descargas> et que les pictogrammes sont utilisés à des fins non commerciales

Annexe 1 : Le glossaire ST2S

GLOSSAIRE

Analyser : décomposer une situation, un document en ses différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution). Une analyse au sens étymologique du terme nécessite de décortiquer un problème puis de construire le savoir. Une analyse nécessite une part de compréhension faite après observation, description ou constatation pour en arriver à une déduction ou interprétation.

Citer : Enumérer de manière concise.

Argumenter : défendre ou réfuter une proposition, un avis, une opinion par un raisonnement basé sur des faits, des chiffres, des idées...

Calculer : Faire une application numérique

Caractériser : indiquer avec précision les éléments importants pour identifier le phénomène, la structure, l'organisme et pour différencier (particularités d'un organisme, d'une mesure, de personnels) ...

Citer, Nommer, Indiquer, Désigner : réponses concises composée de chiffres, de termes de mots clés, d'expressions de sigles qui auront été préalablement explicités...

Commenter : A partir d'informations, faire des remarques, des observations pour expliquer. Le commentaire s'appuie sur l'analyse

Comparer : présenter en parallèle l'analyse (points communs et différences) de plusieurs éléments et les conclusions tirées, tout domaine de comparaison doit être considéré ...

Composer : Rédiger une réponse comportant une introduction, un développement et une conclusion.

Conclure : rassembler en un tout cohérent et concis les éléments dégagés au cours du travail développé

Décrire : restituer une observation détaillée sans explication

Déduire : conclure rigoureusement en partant de propositions prises pour prémisses

Définir : donner en une formule précise l'ensemble des caractères qui donnent le sens d'un mot, d'une expression, d'un concept...

Discuter : Exposer les arguments favorables à une idée et les opposer aux arguments défavorables.

Enumérer : Enoncer une à une les parties d'un tout, notion d'exhaustivité

Expliquer : Faire comprendre en développant, il faut donner toutes les étapes et leurs liens

Exposer, présenter : décrire de manière structurée un ensemble de faits, d'idées avec explication

Evaluer : mesurer l'écart entre réalisation et objectif

Identifier : retrouver pour un élément particulier les données qui le caractérisent

Illustrer : Donner des exemples qui aident à comprendre le sens.

Interpréter : donner du sens à un élément, à partir de données ou de résultats d'expérience, en sélectionner et les traduire pour que l'ensemble prenne sens

Justifier : fonder, valider une réponse sur des éléments objectifs

Montrer : Mettre en évidence, signaler, souligner un phénomène ou un processus.

Préciser : rendre explicite, clarifier une information, une action (phénomène, processus, idées...) voire détailler, compléter

Présenter : Citer et expliquer

Rédiger : Présenter une réponse avec des phrases, des verbes conjugués, même quand il s'agit d'énumérations.

Recenser : inventorier, dénombrer

Repérer : retrouver des informations par rapport à un ou des critères fixés au préalable

Schématiser : Présenter des informations, un processus réduit à leurs traits essentiels

Structurer : Ordonner les éléments d'une réponse, rédigée ou non, avec mise en évidence de la structure (mise en page, numérotation, soulignement...)

Synthétiser : Rassembler et organiser des informations, des idées, des arguments, provenant de l'exploitation de sources différentes et les recomposer pour répondre à un objectif fixe au préalable.

Source : <http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/geniebiologique/Docs/Biologie%20ST2S%20Glossaire.pdf>

Annexe 2 : Exemple de fiches

<h1>Composer</h1>	<p><i>Introduction</i> <i>Développement</i> <i>Conclusion</i></p> <p>Attention à ne pas oublier le vocabulaire technique !</p>
<h1>Présenter</h1>	<p><i>Citer et Expliquer</i></p> <p><i>Qui : Auteurs, acteurs, bénéficiaires, publics, population cible ...</i> <i>Quoi : Objet,</i> <i>Où : localisation,</i> <i>Quand : Durée période</i> <i>Comment : outils, moyens,</i> <i>Pourquoi : Objectifs.</i></p> <p>Attention à ne pas oublier le vocabulaire technique !!!</p>
<h1>Comparer</h1>	<p><i>1 tableau pour visualiser</i> <i>différences et points communs</i></p> <p><i>Attention à ne pas oublier la conclusion</i></p>

Structurer

Au brouillon !

4 feuilles A4

INTRODUCTION	DEVELOPPEMENT 1	DEVELOPPEMENT 2	CONCLUSION
Généralités sur le sujet : chiffres, ...	Argument 1 / exemple	Argument 1 / exemple	Bilan
Définition du sujet et des mots clés si nécessaire	Argument 2 / exemple	Argument 2 / exemple	Ouverture soulevée par le sujet
Présentation du plan : - -	Argument 3 / exemple	Argument 3 / exemple	

Attention il faut rédiger !