

Fluence et déchiffrage, KELLER Nathalie

Fluence 11a

Entraînement intensif à la fluence

Niveau(x) concerné(s) : du cycle 3 à la 5^{ème}

Qu'est-ce que la fluence ?

- « une lecture fluente est précise, assez rapide, réalisée sans effort et avec une prosodie adaptée qui permet de centrer son attention sur la compréhension » Wolf et Katzir-Cohen 2001

Les lecteurs fluents sont donc des lecteurs qui lisent avec précision, aisance, sans erreurs et avec une intonation personnelle adaptée.

Les élèves dyslexiques sont des élèves qui rencontrent des difficultés importantes de fluence de lecture.

Pourquoi un entraînement à la fluence ?

- parce qu'une lecture lente et hésitante entrave fortement la compréhension des textes.
- parce que la compréhension de lecture dépend fortement de l'identification précise des mots, de la vitesse de lecture ainsi que du niveau de fluidité de la lecture.

Un outil a été conçu par le laboratoire Cogni-Sciences afin d'explorer les effets d'un entraînement de la fluence par la lecture répétée de textes à haute voix (Outil d'entraînement « fluence CM/6°/5°).

Nous avons décidé d'expérimenter cet outil auprès d'élèves dyslexiques. Malheureusement, cette expérimentation a débuté en cours d'année alors que les emplois du temps étaient bien en place, que les 2 élèves concernés étaient issus de 2 classes différentes, et qu'une des familles concernées n'avait pas anticipé la mise en place de ce dispositif dans l'emploi du temps familial ; cet élève était en rééducation orthophonique deux fois par semaine.

La contrainte nécessaire d'un rythme soutenu et régulier des séances a fait que le dispositif n'a pas pu se poursuivre au-delà de la quatrième séance.

Nous avons quand même décidé de présenter cet outil, car c'est un des seuls disponibles pour l'enseignement de la fluence de lecture et il nous semblait intéressant d'en indiquer les avantages et les contraintes.

Difficultés chez les "Dys"

- lecture lente, réalisée avec beaucoup d'efforts
- manque d'automatisme dans l'identification des mots
- accès difficile au sens
- la lecture à haute voix reste souvent un obstacle pour ces élèves ; c'est une activité qu'ils appréhendent.

Objectifs

- développer la rapidité de lecture et l'automatisme en reconnaissance des mots.
- accéder à une meilleure compréhension du texte lu

Organisation

- séances d'entraînement par groupe de 2 élèves
- séance de 30 minutes environ
- 3 fois par semaine avec l'entraîneur pendant 8 semaines
- une séance d'entraînement à la maison une fois par semaine

Matériel

- recueil de textes avec explicitation des mots difficiles
- CD-Rom avec textes et outils d'évaluation à imprimer
- feuille de calcul des scores
- des évaluations diagnostiques et finales avec un étalonnage des outils d'évaluation
- des conseils pratiques

Démarche

Séances d'entraînement de lectures répétées et chronométrées de textes jusqu'à atteindre un seuil de vitesse précis et un nombre réduit d'erreurs d'identification de mots effectuées par le lecteur.

- un même texte de 200 mots environ travaillé pendant une semaine
- lectures répétées et chronométrées de ces textes :

1^{ère} séance :

- présentation par l'enseignant de l'objectif de la séance (objectif de fluence à atteindre)
- le texte est lu à haute voix avec l'intonation par l'adulte entraîneur
- les mots non connus des élèves sont explicités et l'adulte s'assure que le texte est compris
- à tour de rôle, chacun des 2 élèves lit le texte à haute voix pendant que :
 - l'autre élève suit la lecture sur le texte et repère les erreurs
 - l'enseignant chronomètre et relève les erreurs
- pour chaque élève, 2 à 3 lectures chronométrées du même texte
- après chaque lecture, explicitation par l'adulte des erreurs, des oublis
- observation des scores et prise de conscience des progrès par l'élève lui-même à l'aide d'une fiche individualisée
- quand la lecture devient suffisamment fluente, demander à l'élève de mettre l'intonation.
- Un même texte est travaillé sur 3 à 4 séances à raison de 3 lectures au moins par séance.

Pour les séances suivantes :

- pour chacun des 2 élèves, 3 lectures chronométrées du même texte
- explicitation des erreurs
- observation des scores pour prendre conscience des progrès

A la maison : un jour par semaine, lecture du texte 3 fois à haute voix.

Avantages de ce dispositif :

- dispositif qui permet le travail d'une compétence précise bien identifiée : la fluence alors qu'elle est peu enseignée et que peu d'outils ou de méthodes proposent le développement de cette compétence.
- cadre plus rassurant pour ce type d'activité qui met systématiquement les élèves dyslexiques en grande difficulté devant le groupe-classe.
- rythme régulier et soutenu pour automatiser les acquisitions

- travail en binôme, avec l'entraîneur qui favorise les échanges
- progrès mesurables par l'élève lui-même (observation des scores à la fin de chaque séance)
- aspect relationnel : accompagnement par l'enseignant (explicitation, retour sur erreurs, encouragements)
- travail d'explicitation de l'adulte permettant à l'élève de repérer ses erreurs, de les comprendre et de mieux contrôler sa lecture.
- donner aux élèves un retour sur leur niveau de fluence et son évolution
- suivi individualisé des élèves
- observation des scores de chacun inscrits sur un graphique de progression
- résultats objectifs et lisibles par les élèves
- adulte entraîneur servant de modèle pour les élèves
- textes gradués
- évaluation : évaluation diagnostique, continue et finale
- partenariat avec la famille

Contraintes de ce dispositif :

- rythme très soutenu, nécessaire dans ce dispositif, mais qui rend sa mise en place difficile, voire impossible dans le cadre des activités de la classe
- activité qui doit avoir lieu dans un espace différent de celui de la classe, en-dehors d'une séance classe.
- partenariat avec la famille : avoir la garantie que l'entraînement a bien été effectué (contrat de confiance)

Propositions/autres pistes de travail :

- la mise en place d'un tel dispositif nécessite une anticipation d'une année à l'autre, au niveau du lieu, des emplois du temps élève/enseignant, des horaires, des personnes-ressources disponibles au sein de l'établissement.
- cadre plutôt adapté pour ce dispositif : aide personnalisée, accompagnement éducatif
- associer une activité d'enregistrement des lectures pour permettre à l'élève un retour audio de sa lecture
- mettre en place des projets d'enregistrement de lectures pour les plus jeunes