

Des outils pour contourner la lecture, CHARMILLON Laurent

Contourner 12

Géographie et dictaphones numériques

niveau : 6^{ème}

Matériel spécifique : dictaphones numériques (stockage des informations sur tous les supports audionumériques).

Objectifs

- Etayer une évaluation avec des dictaphones numériques.
- Favoriser la récupération de connaissances par deux canaux, visuel et auditif.
- Développer l'autonomie face au travail.
- Renforcer l'estime de soi.
- Mieux appréhender une situation de stress.

Difficultés chez les "Dys"

- Travailler en autonomie.
- Récupérer des apprentissages stockés en mémoire.
- Gérer le stress.
- Mauvaise estime de soi.
- Lecture difficile de consignes ou de textes.

Démarche

La production de texte, le manque de temps, l'accès aux connaissances apprises pourtant par cœur sont autant d'écueils que rencontre l'élève dyslexique en situation de stress au cours d'une évaluation.

Afin de diminuer cette anxiété du devoir en temps limité, l'utilisation du dictaphone numérique permet d'atténuer les difficultés et vient en soutien de l'élève afin de l'aider dans sa lecture de documents et de questions.

La possibilité de réécouter un texte, enregistré par l'enseignant, en le suivant avec ses yeux en même temps, et ce plusieurs fois en s'assurant de la compréhension, sans bruits extérieurs (vie de la classe ou à l'extérieure de la salle), est essentielle pour ce public en difficulté face à l'écrit.

Utilisation par l'enseignant(e) de mots choisis pour calmer le stress comme :

- Il n'y a pas de piège.
- tu sais le faire.
- relis bien la question.
- calme-toi.
- l'exercice 1 est maintenant terminé.
- relis le texte à partir de la ligne 8.
- etc....

Le dictaphone peut être un support méthodologique également en donnant à l'élève, sans déranger le reste de la classe, des rappels pour la rédaction, l'orthographe, les mots clés de la question etc...

- vérifie ton orthographe
- as-tu bien écrit les 2 noms demandés
- réponds par des phrases
- le sujet comporte 7 pages, vérifie que tu as tous les documents.
- etc...

Exemple de texte enregistré sur le dictaphone : (prendre le document 3 du devoir + les questions sur ce document)

Les mots en gras sont prononcés avec une intonation plus marquée. Voici ce qui a été enregistré sur le dictaphone numérique).

Consignes de travail

" Le document n°3 est un texte que je vais te **lire**, **ensuite** tu répondras aux **5 questions**. Attention maintenant je te lis le texte comme il est écrit sur ta feuille.

Lecture du texte que l'élève a sous les yeux.

Consignes de travail

Tu vas répondre aux 5 questions qui vont suivre, elles sont notées sur 10 points. **Si tu ne sais pas répondre à une question tu peux passer à la suivante.**

Voici la question 1. Lecture de la question en insistant sur les mots en gras.

Consignes de travail

Relis bien le texte, tu peux le réécouter en appuyant sur la touche retour arrière. La réponse est sous tes yeux.

Question numéro 2. Lecture de la question.

Consignes de travail

As-tu bien écrit plusieurs problèmes ? **Vérifie.**

Question numéro 3. Lecture de la question.

Consignes de travail

Je te rappelle que c'est une **définition** qui est demandée.

Question numéro 4. Lecture de la question.

Consignes de travail

Cette expression est une notion importante de ton cours, **souviens-toi.**

Question numéro 5. Lecture de la question.

Consignes de travail

Tu dois écrire en tout **4 noms de grandes villes**, 1 sur chaque continent.

Consignes de travail

Tu as **maintenant terminé** tes 5 questions. **Relis-toi** en faisant attention à **l'orthographe**. Je te rappelle que les **noms propres prennent toujours une majuscule.**

En méthodologie, il est possible de travailler en groupes sur le texte qui peut être communiqué aux élèves dyslexiques pour mieux les aider.
Des simulations sont possibles et même conseillées.
Une écoute par toute la classe des textes enregistrés, avec le ou les documents sous les yeux, est souhaitable pour que les élèves puissent se mettre en situation.

Devoir Habiter les villes (Police Comic Sans MS 12)

6ème mars 2010

Nom :

Prénom :

Classe :

Document 1 : Un ghetto de Chicago

"Le visiteur peut voir les belles boutiques (magasins), les hommes et les femmes d'affaires pressés, de superbes bâtiments, des parcs attrayants, des églises impressionnantes.

Mais s'il poursuit sa visite hors du quartier des affaires, surtout après 18 heures, il ne tarde pas à découvrir le **ghetto**, là où les chauffeurs de taxi hésitent à abandonner leur client. C'est une succession de façades délabrées et de terrains vagues, des ordures partout où traînent des jeunes sans travail. Près de 20 % des habitants de la ville vivent en dessous du seuil de pauvreté et dans certains endroits le taux monte au-dessus de 70 %."

André Kaspi, Comprendre les Etats-Unis aujourd'hui, Perrin, coll. Tempus 2008.

Questions : document 1 (10 points)

1) Qui est l'auteur de ce texte ? (1 point)

2) Quel est le titre de son livre dont ce texte est un extrait ? (1 point)

3) Décrivez ce que peut voir le touriste (le visiteur) à Chicago. (2 points)

4) Sur quel continent se situe la ville de Chicago ? (1 point)

5) Dans quel pays se trouve Chicago ? (1 point)

6) Montrez que les ghettos noirs de la ville sont très pauvres. (4 points)

Document 2 : Favelas

(Mettre une photo des Favelas)

Questions : document 2 (10 points)

1) Que vois-tu au **1er plan** de la photo ? (1 point)

2) Donne un autre nom pour "**Favelas**". (1point)

3) Quel type de **population vit** dans ces **habitations** ? (2 points)

4) Sommes-nous à la **ville** ou à la **campagne** sur cette photo ? (1 point)

5) A ton avis, **pourquoi ces populations se sont installées ici** ? (2,5 points)

6) **Quelles** sont **les conditions de vie** dans **ces taudis** ? (3,5 points)

Document 3 : Une urbanisation galopante

"Un exode rural massif bouleverse le visage de la planète. Depuis cette année, plus de 50% des 6,7 milliards d'humains vit en ville, contre 33% seulement en 1950. Cette part approchera les 70% en 2030 selon les prévisions des Nations Unies [...]. De 86 agglomérations de plus de 1 million d'habitants en 1950, on est passé à 430 en 2005.

Les villes absorbent déjà 75% des ressources de la planète et sont responsables de 80% des émissions de CO².

Comment maîtriser leur consommation d'énergie, l'étalement urbain, les déplacements, l'assainissement des eaux usées et le traitement des déchets ?"

Questions : document 3 (10 points)

1) Quels sont les changements entre 1950 et aujourd'hui ? (2 points)

2) Quels sont les problèmes lorsque la ville ne grandit pas aussi vite que sa population ? (3 points)

3) Que signifie "urbanisation galopante" ? (1,5 points)

4) Expliquez l'expression "exode rural". (1,5 points)

5) **Citez** 1 grande agglomération en : (2 points)

Europe :

Asie :

Afrique :

Amérique :