

Des outils pour contourner la lecture, KELLER Nathalie

Contourner 00

Les pictogrammes

Difficultés des élèves dyslexiques ▼ Difficultés inhérentes au trouble ou dans le cas de troubles associés qui atteignent les fonctions suivantes :	Intérêt du pictogramme pour les élèves dyslexiques	Intérêt du pictogramme pour l'enseignant
Fonctions mnésiques : Difficultés de mémoire de travail : Ex. mémorisation et traitement des consignes	- permet de segmenter une consigne complexe - support matériel de la mémoire de l'élève : s'y reporter autant de fois qu'il est nécessaire. - élève moins dépendant de l'aide de l'adulte	- aide pour rendre les élèves plus actifs et plus autonomes.
Difficultés métacognitives : * capacité de réfléchir sur son propre processus de pensée * prise de conscience des stratégies Fonctions exécutives : * planification des tâches * flexibilité mentale : choix de la stratégie, changement de stratégie, aptitude au contrôle ...	- enseigner les stratégies permet à l'élève de découvrir ce qui se passe dans leur tête - devenir plus actifs dans leurs apprentissages - permettre l'auto-évaluation de la stratégie. - favoriser l'aptitude au contrôle. - permettre à l'élève de mieux se connaître : * être conscient de la façon dont on apprend * savoir quoi faire face aux difficultés * savoir quelles stratégies choisir pour atteindre ses objectifs. - aide à la verbalisation des stratégies - l'élève peut suivre le fil de sa pensée, s'apercevoir qu'il a perdu le fil, s'arrêter, revenir en arrière, identifier le point d'achoppement pour ajuster sa stratégie.	- aide à l'enseignement des stratégies : * définir la stratégie et préciser son utilité * rendre le processus cognitif transparent * interagir avec l'élève (adulte/élève et élève/élève) * favoriser l'autonomie dans l'utilisation de la stratégie (auto-évaluation, aptitude au contrôle) - outil pouvant servir de discussion avec les élèves par rapport aux raisons pour lesquelles les stratégies sont inefficaces ou efficaces (pause méthodologique)
Difficultés méthodologiques :	- aide méthodologique sous la forme de fiches : ex. stratégie de	- permet de confronter les stratégies des uns

<p>* prise de conscience des gestes mentaux : geste d'attention, geste d'évocation, geste de mémorisation</p> <p>* stratégies d'apprentissage de leçons</p>	<p>mémorisation, comment apprendre une leçon ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - aide à la prise de conscience de la diversité et de l'efficacité des stratégies - permet de choisir la méthode la plus efficace pour chacun 	<p>et des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - support utile pour le dialogue pédagogique (individuel) / une pause méthodologique (collectif).
<p>Fonctions attentionnelles :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aide pour focaliser et diriger son attention sur la tâche à effectuer - aide pour gérer son attention pendant l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - aide à la compréhension des consignes - aide à la reformulation par l'élève - en cours d'activité, inciter l'élève à s'y reporter
<p>Difficultés d'autonomie :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser le recours spontané aux pictogrammes - fonction d'aide-mémoire - limite les supports écrits - être plus autonome dans ses actions et dans sa pensée 	<ul style="list-style-type: none"> - établir des « routines » visuelles pour faciliter l'apprentissage, son respect - objectif d'utilisation spontanée sans guidage de l'enseignant.

Commentaires :

Définition du pictogramme.

Notre quotidien est entouré de pictogrammes. Ils sont si naturels que nous ne nous posons plus la question de ce type de communication visuelle. Dans beaucoup de circonstances, nous comprenons mieux un mode opératoire ou une information par le biais visuel.

C'est encore plus le cas pour les élèves dyslexiques ...

Hypothèses de départ :

- moyen de participer plus activement aux apprentissages
- moyen d'être plus autonome dans ses actions et dans sa pensée

Préalables :

- découverte du langage pictographique dans tous les domaines

- différentes étapes nécessaires :
 - construction des supports avec les élèves afin d'en assurer la compréhension et l'appropriation en situation d'apprentissage = rendre les stratégies d'apprentissage explicites
 - utilisation avec étayage (étayage texte ou adulte)
 - utilisation spontanée
- au niveau des pratiques pédagogiques, l'enseignant doit au préalable réfléchir aux stratégies d'apprentissage et à leur enseignement explicite (définir la stratégie, préciser son utilité, rendre le processus transparent, interagir avec l'élève, favoriser l'autonomie dans l'utilisation de la stratégie, assure l'application de la stratégie).

Conclusions :

<p>Limites /écueils possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'étape préalable de construction des supports (pictogrammes et textes) est coûteuse en temps et ne concerne pas l'ensemble des élèves. - cette étape aurait tout à fait sa place dans le cadre d'heures de soutien, de séquences de méthodologie (exemple : une heure dégagée pour les élèves en difficulté, dyslexiques et non dyslexiques) - cette étape est indispensable pour installer la stratégie (prise de conscience et verbalisation de son fonctionnement) - le cadre groupe-classe n'est pas le plus adapté ; prévoir ce travail en petits groupes. - les élèves ne comprennent pas toujours tout de suite l'intérêt de cette adaptation. - ne pas généraliser cette adaptation à toutes les tâches ; la privilégier dans les activités complexes (compréhension de textes, résolution de problèmes, conjugaison)
<p>Avantages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - outils de liaison entre matières (transversalité) - support de différenciation pédagogique - favorise la motivation car c'est un support qui sert à rendre les apprentissages significatifs.
<p>Propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pictogrammes sont un moyen, mais non une fin en soi - associer le pictogramme à un texte - prévoir le désétayage
<p>Évaluation :</p> <p>Résultats observables attendus pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - progrès liés à l'autonomie - progrès dans la verbalisation de ses stratégies <p>Résultats observables attendus pour l'équipe pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation des pictogrammes par toute l'équipe - la constitution et l'enrichissement d'une banque de pictogrammes