

La compréhension en lecture, HERQUÉ Marion

Compréhension 45

Prendre le temps de conscientiser en basket-ball

Les 21 élèves, 6 garçons et 15 filles, de 5^{ème} D commencent leur premier cycle de basket-ball. Cette classe répond à la « charte dyslexie », c'est-à-dire qu'elle est constituée d'un tiers d'élèves dyslexiques, d'un tiers d'élèves moyens et d'un tiers d'élèves moteurs.

Nous nous intéresserons plus particulièrement à N. reconnue comme dyslexique, qui bénéficiait jusqu'alors de l'aide d'un auxiliaire de vie scolaire. Malgré l'arrêt de ce soutien, elle participe à la classe au même titre que les autres. Sa dyslexie la met en grande difficulté pour suivre le rythme de la classe, néanmoins elle reste très volontaire et demandeuse.

1. La dyslexie et l'EPS : que se passe-t-il en EPS pour un élève dyslexique ?

Nous allons présenter les difficultés rencontrées par un élève dyslexique en EPS des points de vue moteur, cognitif, affectif et relationnel.

	Difficultés d'ordre général	Difficultés en EPS
Capacités	Difficultés de coordinations motrices	Mener plusieurs actions motrices en même temps
	Lenteur des gestes	Agir rapidement, enchaîner des actions
Capacités	Difficultés de compréhension	Différencier l'organisation (consignes, déroulement) du contenu (critères de réalisation, de réussite)
	Temps de concentration limité donc difficultés à mémoriser les enchaînements d'actions	Passer d'une situation à l'autre, sans oublier ce qui vient d'être fait « après avoir attrapé la balle, je fais quoi ? »
	Se repérer, occuper l'espace	« Où suis-je ? Où dois-je aller ? »
	Faire un choix face à différentes alternatives sur un temps court	Prendre une décision pendant l'arbitrage
Attitudes	Blocage en situation de stress	Trop d'informations en même temps « qu'est ce que je dois faire ? »
Relationnel	Avec l'enseignant	Trouver un équilibre entre les feedbacks encourageants et l'autonomie
	Avec les élèves	Trouver un équilibre entre lui laisser

		du temps pour qu'elle suive et que les autres élèves ne s'ennuient pas
--	--	--

2. La dyslexie et le basket-ball : quelles sont les conséquences de la dyslexie de N. sur les ressources à solliciter dans cette activité ?

Nous allons montrer quelles sont les conséquences directes de son trouble sur les ressources à solliciter en basket-ball en partant de la définition même de l'activité et des compétences attendues en cycle 1.

2.1 Définition du basket-ball et prévision des difficultés d'un élève dyslexique dans cette activité

Nous allons définir l'activité basket-ball pour en ressortir les éléments de difficultés prioritaires pour un élève dyslexique.

Le basket-ball est une activité de coopération/confrontation collective interpénétrée, médiée par un ballon, où l'objectif est d'inscrire plus de points que l'adversaire en visant une cible haute, petite et horizontale.

Les problèmes fondamentaux peuvent se décliner de la manière suivante :

- gérer simultanément la conservation de la balle et la conquête de la cible opposée, ou la conquête de la balle et la protection de sa propre cible
- fournir des indications claires pour ses partenaires et créer de l'incertitude pour les adversaires
- agir sur la balle et prendre des informations dans le jeu

(Vincent LAMOTTE et Jean-Yves NERIN. Se préparer aux épreuves écrites et orales, *Dossier EPS n°61 Le CAPEPS*, janvier 2003)

Suite à cette définition, nous pouvons d'ores et déjà repérer les points clés de l'activité qui vont poser problème à N. :

- **l'activité décisionnelle** : il s'agit de prendre à la fois des informations sur les partenaires, les adversaires, la progression de la balle et la cible
- **la coordination** : la taille et la hauteur de la cible nécessitent beaucoup d'adresse et de précision
- **l'orientation** : N. devra se définir attaquant ou défenseur, se positionner par rapport à la cible à attaquer / à défendre

2.2. Les difficultés rencontrées par N. en basket-ball

Nous allons présenter les difficultés rencontrées par N. dans l'activité basket-ball des points de vue moteur, cognitif, affectif et relationnel.

	Difficultés en EPS	Difficultés en basket-ball
Capacités	Difficultés de coordinations motrices	Courir – passer – recevoir, dribbler en avançant – passer
	Lenteur des gestes	Aller vite vers le panier en dribblant, prendre de vitesse le défenseur
Capacités	Lenteur du choix de réponse	N. est encore en train de se demander « si... alors... », alors que l'action est déjà terminée
	Lecture approximative d'une trajectoire du ballon	Gérer simultanément la direction de son déplacement (vers la cible) et de la balle qui vient d'un partenaire
	Anticipation	des déplacements des partenaires, des adversaires, de la circulation de la balle
Attitude	Blocage en situation de stress	Difficultés à arbitrer car trop d'informations arrivent en même temps et il faut prendre une décision rapide
Relationnel	Avec l'enseignant, avec les élèves	Refus de la facilitation de la tâche pour ne pas être trop mise à l'écart Conflits lorsqu'elle se trouve en situation d'échec

2.3. Les compétences attendues en basket-ball pour un premier cycle au collège et les ajustements nécessaires pour N.

Suite à la mise en avant des difficultés éprouvées par un élève dyslexique en EPS et plus spécifiquement en basket-ball, nous surlignerons dans la fiche ressource nationale proposée (déclinaison de la compétence attendue de niveau 1 en connaissances/capacités/attitudes) pour les élèves de collège dans un premier cycle dans cette activité sportive, celles qui nécessiteront des adaptations particulières pour N

Compétence attendue :

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match par des choix pertinents d'actions de passe ou de dribble pour accéder régulièrement à la zone de marque et tirer en position favorable face à une défense qui cherche à empêcher la progression adverse.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression de la balle. Respecter les partenaires et les adversaires.

Connaissances**Du joueur :**

- **Vocabulaire :** panier, lancer-franc, raquette, double-pas, dribble, retour en zone
- **Les règles simples :** engagement, sortie, remise en jeu, reprise de dribble, marché.
- **Les limites du terrain :** pied sur la ligne = sortie si ballon en main
- **Le statut d'attaquant (porteur de balle) et du défenseur**

La zone d'attaque : Position favorable au tir*En attaque :*

- Passes, réceptions des passes, tirs et conduite de balle
- Notion d'espace libre et démarquage
- Zone de tir favorable, connaître sa distance de lancer maximale

En défense :

- Placement par rapport au but à atteindre

Liées aux autres rôles :**Arbitre :**

- Les gestes d'arbitrages liés aux fautes essentielles

Capacités**Du joueur :**

- Se reconnaître soit attaquant ou défenseur et réagir rapidement au changement de statut
- Gérer son effort pour participer à plusieurs matches

En attaque:

-S'informer avant d'agir (joueur démarqué et placer de préférence en avant)

-Faire des choix pertinents en tant que porteur de balle, varier le type et la longueur des passes.

-Se dégager du défenseur par le dribble ou utiliser le dribble pour conserver de l'avance (couloir de jeu direct est libre) et savoir s'arrêter si adversaire pour tirer ou passer)

-Tire en appui et en double appui sans opposition d'un côté du panier.

NPB ATTAQUANT : Sortir de l'alignement avec le porteur pour lui offrir des solutions

En défense :

-Se replacer entre porteur de balle et le panier dès la perte de balle

-Intervenir sur les trajectoires possibles du passeur

Liées aux autres rôles :

Arbitre : Faire respecter les règles simples

Attitudes**Liées à sa pratique :**

- S'engager dans le jeu à effectif réduit quelque soit ses partenaires ou adversaire
- Respecter les règles de l'arbitrage, les partenaires, les adversaires, l'arbitre et le matériel.
- Accepter la défaite ou la victoire

Liées aux autres rôles:**L'observateur :****Arbitre :**

-Faire preuve d'efficacité et d'objectivité dans l'arbitrage

LIENS AVEC LE SOCLE :

Compétence 1 : Maîtriser et utiliser un vocabulaire spécifique au sein de son équipe pour décider d'un projet

Compétence 6 : Respecter le règlement et les autres, travailler en équipe et tenir les différents rôles (arbitre, marqueur chronomètreur)

Compétence 7 : Agir en groupe de manière responsable et autonome. Prendre des initiatives au sein du groupe

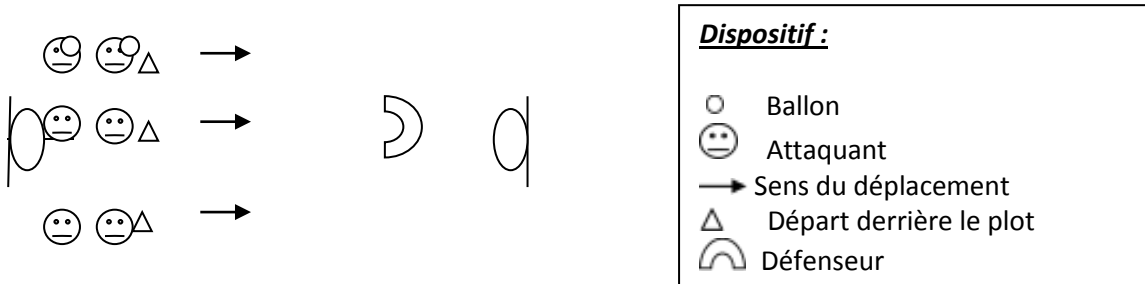
3. Les choix didactiques et les adaptations pédagogiques aux différents temps de la leçon pour que N. puisse atteindre le niveau 1 des compétences attendues dans un premier cycle de basket

3.1. Les choix didactiques pour permettre une meilleure compréhension de la situation

Il est important de permettre à N. de comprendre ce qu'il y a à faire pour faire, prérequis pour l'activité motrice à venir. Pour ce faire, l'enseignant dispose de plusieurs pistes pour aider les élèves dyslexiques, mais aussi faciliter la compréhension de tous.

- L'enseignant peut s'organiser pour toujours expliquer la situation en deux temps :
 - le temps 1 pour l'organisation matérielle,
 - le temps 2 pour les contenus et les consignes.
- L'enseignant peut faire verbaliser d'autres élèves, ainsi que N., pour s'assurer de la compréhension des consignes et des contenus d'enseignement avant de les mettre en activité : « Peux-tu réexpliquer avec tes mots ? ».
- Il peut aussi utiliser plusieurs médias pour montrer et expliquer en même temps : par l'intermédiaire d'un schéma, d'une démonstration...
- Un tuteur peut être défini à l'avance pour aider N. au début de l'exercice. Ce binôme serait construit par mode affinitaire.

3.2. Exemple d'une situation évolutive



Objectif (intention du professeur)	Choisir entre dribbler et passer
But pour l'élève	Marquer le panier en 1 contre 0
Critères de réussite	1 panier sur 2 marqué
Consignes	1 ballon pour 3 attaquants face à 1 défenseur Attaquant : aller tenter 1 tir, revenir sur les côtés

Variantes	Avec 1 défenseur, 2 défenseurs, 3 défenseurs Avec des zones
Contenus d'enseignement	<p><i>Porteur de balle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si je suis seul, alors je dribble pour avancer et tirer au panier - Si je suis marqué par un défenseur, alors je passe le ballon à un partenaire démarqué <p><i>Non porteur de balle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je me déplace pour sortir de l'ombre du défenseur - Je reste toujours à distance de passe pour proposer une solution au porteur de balle <p><i>Défenseur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je me place toujours entre l'attaquant et le panier pour l'empêcher d'aller vers le panier

3.3. Les obstacles rencontrés par N. dans cette situation

L'obstacle pour N. est la rapidité inhérente à l'activité aux niveaux moteur et cognitif : elle doit mener différentes actions motrices de manière simultanée, mais aussi faire un choix. Elle est donc face à une surabondance d'informations et se retrouve finalement en situation d'échec parce que soit elle a fait le mauvais choix, soit elle n'a pas eu le temps de faire un choix.

En effet, l'activité de l'**expert** dans cette situation sera d'anticiper ce qui va se passer pour réagir rapidement et efficacement.

De la même manière l'activité des **élèves** sera d'observer où est le défenseur pendant qu'ils sont en train de dribbler ou avant de recevoir la balle pour savoir s'il part en dribble ou fait une passe, alors que l'activité d'un élève **dyslexique** sera de réaliser une action après l'autre (c'est-à-dire soit je dribble, soit je regarde le défenseur, soit je passe), puis de réfléchir (quelle est mon intention ?), puis d'agir.

3.4. Les adaptations pédagogiques pour permettre l'apprentissage et les progrès de N.

L'intervention de l'enseignant consistera à aider N. à conscientiser pendant l'action en lui donnant du temps pour agir-réfléchir-agir et des « feed-backs » (Schmidt, Richard A. *Motor control and learning*. Human Kinetics, 1982, 395 pages.) pour l'aider à détecter l'information importante qui détermine le choix : « Y a-t-il un défenseur devant toi ? Qui est tout seul ? ».

L'idée est de faire automatiser des routines à l'élève par l'intermédiaire de la verbalisation pendant l'action. L'élève explicite le déroulement de l'action selon un ordre préétabli avec l'enseignant et la classe. L'enseignant intervient alors pendant l'action avec l'élève :

1. *Je reçois* la balle
2. *J'observe* : arrêt sur image (au coup de sifflet, personne ne bouge) : Où sont les défenseurs ? Où sont mes partenaires ?
3. *Je réfléchis* : si... alors... (Si je suis seul, alors je dribble pour avancer et tirer au panier, si je suis marqué par un défenseur, alors je passe le ballon à un partenaire démarqué)
4. *J'agis* : et maintenant qu'est-ce que je dois faire ?

L'objectif sera alors de ralentir le groupe classe pour prendre le temps de conscientiser aux premiers passages dans la situation. Dans la mesure où cette adaptation est temporaire, elle est bénéfique pour tous les élèves qui ont besoin de temps pour analyser les différentes informations. Bien entendu, l'évolution sera rapide pour les élèves qui ont des facilités afin de ne pas provoquer l'ennui et de ne pas dénaturer l'activité.

Pour permettre à N. de progresser à son rythme, l'enseignant pourra faire évoluer les adaptations de manière progressive :

- Garder cet arrêt sur image un peu plus longtemps lorsque N. passe avec son groupe
- Imposer des contraintes aux défenseurs de telle sorte que N. ait plus de temps que les autres pour réfléchir. Par exemple, les défenseurs n'ont le droit d'intervenir sur elle qu'après 5"
- Garder le surnombre offensif sur un temps plus long pour elle, même si les autres élèves sont face à une situation complexifiée.

4. Conclusion

Par l'intermédiaire d'adaptations ciblées, N. peut participer au même titre que les autres élèves aux situations proposées sans être en situation d'échec. De cette manière son estime de soi est conservée, dans une période d'adolescence où la différence est souvent mal acceptée. (Dolto, Françoise *La cause des adolescents*, Pocket, 2003, 382 pages.)

En outre, les interventions de l'enseignant profitent à toute la classe. Elles permettent à tous les élèves de poser le raisonnement pour que les actions prennent sens et que les choix soient cohérents.

A la fin de ce cycle, N. a fait de gros progrès d'un point de vue des capacités (aspect moteur), c'est-à-dire qu'au fur et à mesure des séances, **elle a acquis une disponibilité motrice qui lui a permis de réaliser plusieurs actions simultanément** (dribbler et courir – courir et recevoir – courir et passer) avec une vitesse d'exécution acceptable. D'un point de vue des connaissances, elle a pu faire émerger des choix cohérents face à un défenseur, à condition que l'opposition soit aménagée de telle sorte qu'elle ait le temps de réfléchir. Mais aussi, elle a été mieux acceptée par le groupe classe parce qu'elle a fait beaucoup d'efforts pour progresser et a manifesté beaucoup d'intérêts. Du coup, ses partenaires et adversaires n'étaient plus agacés et obnubilés par le « temps perdu ».

5. Ouvertures

Bien entendu, il peut être intéressant de proposer parfois des exercices différents pour répondre à un obstacle à l'apprentissage déterminé afin de permettre à N. de le dépasser. Il ne s'agit pas de vouloir absolument l'inclure dans toutes les situations d'apprentissage mais de favoriser au mieux son intégration dans le groupe classe.

Nous avons montré que prendre le temps de conscientiser peut être une aide pour les apprentissages des élèves dyslexiques. Cet arrêt sur image qui donne place à la verbalisation peut être étendu à toutes les matières pour faciliter l'accès au sens : il s'agit alors de systématiser le cheminement qui a permis d'élaborer une réponse, par exemple, à un problème en mathématiques ou pour choisir les accords en français.

Ce feed back permet de voir où l'élève a pu se tromper dans son cheminement d'idées. C'est une démarche qui peut être utile pour un élève dyslexique à condition de l'amener progressivement vers davantage d'autonomie.

Ce temps de conscientisation permet de développer les « compétences métacognitives » (Flavell, John. *Metacognitive aspects of problem-solving. Resnick and all : The nature of intelligence*, 1976.) indispensables pour « apprendre à apprendre » (Meirieu, Philippe, *Apprendre... Oui mais comment ?*. ESF, 1987. 192 pages.)