

## La compréhension en lecture, JEANNE Nelly

### Compréhension 28

#### Utiliser un tableau de données pour comprendre

Classe de 6<sup>ème</sup> de 28 élèves, 1 élève dysgraphique, 1 élève dyslexique, 2 autres élèves en difficultés importantes.

Remplir des tableaux permet de classer, de trier les informations, de construire le sens sans surcharger la capacité limitée des élèves dyslexiques pour manipuler ces informations. Les tableaux facilitent après, l'utilisation d'informations trouvées dans les textes. Ce type de travail permet de vérifier la bonne compréhension du texte et aussi de travailler la capacité de classement et de synthèse des élèves.

Les élèves en difficulté sont confrontés à différents problèmes lors de tels exercices :

1. Lire le texte et comprendre de quoi il s'agit.
2. Repérer les éléments à classer : titres des colonnes.
3. Repérer toutes les informations à classer dans le tableau qu'elles soient sous forme de chiffre arabe ou notées en toutes lettres.
4. Repérer les informations parasites pour ne pas les mettre à tort dans le tableau.
5. Construire le tableau.
6. Ne pas oublier de noter les unités des données.

Selon le niveau de l'élève, la difficulté va être plus ou moins importante. Les aides proposées vont donc être adaptées au cas par cas, les différentes solutions pouvant ou non être associées entre elles.

En 6<sup>ème</sup> ce type de travail permet essentiellement de vérifier la capacité de classement de l'élève. Il est donc possible d'enlever un certain nombre d'étapes qui ne vérifient pas cette compétence propre mais qui font appel à d'autres domaines, comme la construction d'un tableau ou la compréhension d'un texte par exemple.

On comprend bien que dans le cas d'un élève dyslexique plus encore que pour d'autres, il est important de construire le tableau au préalable pour lui éviter une perte de temps et une dépense d'énergie importante pour un travail qui est loin d'être le but ici.

Lorsque la lecture du texte pose déjà problème une simplification maximale de l'énoncé est nécessaire. En revanche, il est important de connaître les différents niveaux de lectures de nos élèves afin d'adapter les énoncés à chacun. De plus, en fonction de leur évolution il sera important de complexifier progressivement les textes afin de tendre vers les difficultés rencontrées lors des examens au cours du temps.

Voici quelques éléments qui permettent de simplifier les textes :

- phrases simples
- éléments à classer dans le tableau en gras et toujours donnés dans le même ordre
- pas d'éléments parasites

- cohérence de notation des éléments recherchés : toutes les données sous forme de chiffres arabes par exemple
- harmonisation des unités des données : pas de mesures en mètres, millimètres et centimètres pour la même colonne
- mettre une information par ligne.

Exemple d'exercice :

A partir du texte, compare les mesures du pêcher à deux périodes différentes dans un tableau.

Voici le texte sans aménagement :

La croissance du pêcher.

A partir de la **deuxième année** le petit pêcher d'à peine **0,6cm de diamètre et de 30cm de hauteur** est taillé afin d'obtenir un tronc haut et droit. Il faut attendre 25 ans pour que le pêcher atteigne une **hauteur de 3,5m et 50cm de diamètre**. **Des fruits vont être récoltés tous les 2 ans et ce jusqu'à ce que l'arbre ait 120 ans.**

Légende des difficultés : **Eléments parasites** **Eléments à relever en toutes lettres**  
**Eléments dans un ordre différent** Différence d'unité

Exemple de texte simplifié au maximum :

La croissance du pêcher.

A **2 ans**, le pêcher a un diamètre de **0,6cm** et une hauteur de **0,3m**. A **25 ans**, le pêcher a un diamètre de **50cm** et une hauteur de **3,5m**.

Il est également utile de rappeler à l'élève de commencer la lecture par le titre qui lui donne déjà des informations importantes pour la compréhension du texte et pour compléter le tableau.

Dans un premier temps les titres des colonnes peuvent être donnés ce qui permet à l'élève de choisir une couleur par colonne, de repérer ces éléments dans le texte et de les surligner dans la couleur correspondante. Une fois les informations surlignées, il ne reste plus qu'à les ranger dans le tableau.

Exemple :

Pour le même exercice que précédemment, la question sera : Complète le tableau suivant à partir du texte.

Tableau de comparaison des mesures du pêcher :

Age	Taille	Diamètre

Une fois cette étape acquise, on peut ajouter la compétence de créer seul les titres des colonnes. Dans ce cas, l'élève devra, dans un premier temps, repérer les éléments importants, mis en gras pour faciliter le travail, et trouver la façon de les regrouper. On demandera alors à l'élève de s'intéresser aux unités et de surligner les mêmes unités dans la même couleur. Cette étape lui permettra de créer ses colonnes et d'y trier ses éléments.

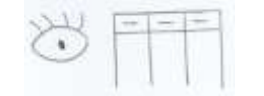
Cette étape dépassée, on pourra s'intéresser à l'introduction d'autres obstacles selon les difficultés personnelles de chaque élève. Pour certains, on pourra commencer à faire lire des textes dans lesquels les informations sont dans le désordre, pour d'autres on passera à des grandeurs d'unités différentes ou encore on ajoutera des données moins importantes. Ceci dans le but de faire peu à peu disparaître les aides. En augmentant la difficulté, le temps de réponse de l'élève risque de s'allonger, il est donc important de penser que ces élèves ont droit à un tiers temps qu'il faut leur apprendre à gérer. Pour cela, on peut les habituer à utiliser une fiche méthode, agrémentée de pictogrammes, dont il faudra peu à peu se séparer.

Exemple de fiche méthode :

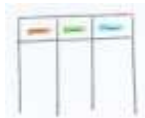
Pour remplir un tableau à partir d'un texte :



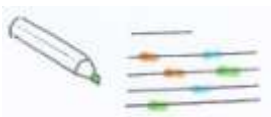
1. Je lis le titre du texte pour savoir de quoi on va me parler et je lis le texte une première fois en soulignant au crayon les unités des différentes données.



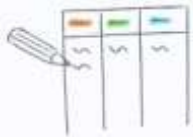
2. Je lis les titres des colonnes et je me demande quelles sont les unités des éléments à mettre dans chaque colonne.



3. Je choisis une couleur par colonne.



4. Je surligne les éléments qui correspondent à chaque colonne avec la couleur choisie en m'aidant des unités.



5. Je remplis le tableau.

Il faut avoir à l'esprit que notre but n'est en aucun cas de faciliter la tâche à l'élève, mais de l'aider à devenir autonome. C'est dans ce but qu'il est impératif de bien connaître les difficultés de nos élèves et de régulièrement les confronter à des exercices plus difficiles, sans oublier que notre présence peut, à ces moments-là, être utile pour éviter à l'élève de perdre ses moyens à cause du stress par exemple.