

## La compréhension en lecture, CHILLES Hélène

### Compréhension 26

#### Repérer la chaîne anaphorique

Testé avec des élèves de 5<sup>ème</sup> ; 2 élèves dyslexiques

#### 1) Objectifs

La mise en évidence, au tableau ou dans les documents élèves, d'inférences grammaticales peut apporter une aide à la compréhension d'un texte et améliorer la vitesse de déchiffrage des élèves dyslexiques.

En affichant des inférences, le contenu implicite devient explicite, diminuant les perturbations pour la compréhension des textes tout en améliorant la vitesse de déchiffrage des élèves.

#### 2) Difficultés des élèves dyslexiques

Au stade visuel, la densité d'un texte peut être source de difficultés pour l'élève dyslexique : à partir de 8 ou 10 mots par phrase ou par ligne, la fatigue devient trop importante. Si le texte est trop dense, trop d'éléments vont s'accumuler et perturber ou ralentir la lecture et la compréhension.

Ainsi, l'emploi de pronoms faisant référence à des antécédents pouvant se trouver ailleurs dans le texte que dans la partie de la phrase en cours d'analyse par l'élève perturbe grandement la lecture de l'élève dyslexique, voire stoppe le processus de traitement de l'information contenue dans l'énoncé.

#### 3) Déroulement de l'expérimentation

L'expérimentation mise en place a consisté à encadrer les pronoms dans les phrases complexes et à désigner à l'aide d'une flèche ce à quoi ils faisaient référence.

Par exemple, voici la description donnée du prisme droit :

*Un prisme droit* est un solide formé :

- de deux bases superposables et parallèles qui sont des polygones
- de faces latérales qui sont des rectangles.

Et la définition de la symétrie centrale :

Deux figures sont symétriques par rapport à un point si elles sont

superposables par un demi-tour autour de ce point.

#### 4) Premières conclusions

En procédant à un questionnement oral des élèves, il semble que cette mise en évidence leur permet une meilleure compréhension globale de l'énoncé ou de la phrase.

Cela permet pour certains de pointer la difficulté de la phrase et l'élément qui va les mettre en difficulté dans la compréhension globale de l'énoncé ou de la définition.

Cette adaptation est généralement proposée au tableau, chaque élève est libre de mettre en évidence la reprise dans son cahier. Généralement les élèves dyslexiques, ainsi que ceux en difficulté face à la lecture, l'adoptent et demandent oralement confirmation si la reprise pronominale n'est pas explicite dans l'énoncé ou au tableau.

### 5) Autre piste possible

Il est également possible de remplacer complètement le pronom par le groupe nominal auquel il fait référence.

Ainsi, la définition du prisme droit donnée ci-dessus deviendrait :

*Un prisme droit* est un solide formé :

- de deux bases superposables et parallèles ; ces bases sont des polygones
- de faces latérales ; ces faces latérales sont des rectangles.

Et la définition de la symétrie centrale :

Deux figures sont symétriques par rapport à un point si ces deux figures sont superposables par un demi-tour autour de ce point.

Ces formulations, quoique plus couteuses en temps et pouvant alourdir l'ensemble de la phrase, ont l'avantage d'éviter les confusions dues aux reprises pronominales.

Faire le lien avec l'article de Béatrice sur les reprises pronominales en math du GR1