

## Fluence et déchiffrage, SILVA Fanny, WACK Myriam

### Fluence 20

#### Lecture en diagonale

#### I. Expérimentation de Fanny SILVA en classe de sixième dyslexique

##### 1. Objectifs :

Afin d'améliorer la fluence en lecture de mots dits difficiles ou longs utilisés en mathématiques, l'idée est de proposer une activité de lecture en diagonale. Cela consiste à chercher rapidement un mot dans un texte ou sur une page du manuel. Cette activité permet ainsi de favoriser la voie d'adressage et donc d'enrichir la mémoire lexicale en mathématiques. Cette pratique favorise une lecture plus rapide et efficace d'un texte mathématique ou même d'un texte en général.

L'entraînement à cette lecture en diagonale peut aussi être poursuivi, sous une forme un peu différente mais avec la même idée, pour la recherche rapide de données utiles afin de répondre à une question ou résoudre un problème.

##### 2. Difficultés des dyslexiques :

En général, un dyslexique a une atteinte massive de la voie de lecture phonologique dite d'assemblage, il est donc intéressant de l'entraîner à utiliser sa voie d'adressage. De même, on lui permet ainsi d'enrichir sa mémoire lexicale qui est souvent déficiente.

##### 3. Description de l'expérience :

J'ai commencé l'expérience sur le premier chapitre de géométrie dans ma classe de sixième. Dans ce chapitre, quelques mots sont assez difficiles à lire et à mémoriser pour les élèves dyslexiques : « segment », « isocèle », « équilatéral », « intersection ».

Pour le premier essai, j'ai proposé en exercice de sortie de séance d'ouvrir une page du manuel et de compter combien de fois on retrouvait le mot « **segment** ». On a ensuite échangé sur le nombre trouvé et on a compté ensemble sans lire le texte mais en repérant la forme graphique du mot.

J'ai répété cette activité en modifiant la question et la page : dans quel exercice retrouve-t-on le mot « **segment** »? Et j'ai rajouté les mots « **isocèle** » et « **équilatéral** ».

Je me suis limitée à ces trois mots dans ce chapitre.

Je poursuis l'expérience pour chaque chapitre et je cible à chaque fois seulement un ou deux mots difficiles pour ne pas en faire une activité trop présente et lourde à gérer.

(Cf. [Fluence 03](#) et [Compréhension 21](#))

## Mes premiers résultats :

L'objectif est clair : permettre une meilleure lecture de ces mots dans un texte. J'espère également ajouter une meilleure maîtrise de l'orthographe. Pour cela, il faudra rajouter la visualisation première du mot en fermant les yeux avant de partir à la chasse en diagonale.

J'ai déjà proposé quatre évaluations différentes pour mesurer l'effet de cet exercice uniquement sur le mot « **segment** » :

- a) Evaluation sur l'orthographe du mot simplement, dès le lendemain de la première expérience, en question de début de cours après avoir dessiné un segment au tableau.

Sur neuf élèves dyslexiques ;

- six réponses justes
  - une orthographe erronée « seguement »
  - un autre mot écrit « demi-droite »
  - une non réponse.
- b) Evaluation sous forme de QCM en évaluation finale : il fallait entourer le mot bien orthographié parmi trois entre « seguement » et « segement ».
    - sept bonnes réponses et deux « seguement ».
  - c) Evaluation de lecture du mot dans un programme de construction dans l'évaluation finale.
    - huit bonnes réalisations et une fois l'exercice non traité.
  - d) Pour finir, j'ai proposé une évaluation de fluence de lecture en aide individualisée. Pour cela, j'ai fait lire à voix haute des textes d'exercices de construction géométrique contenant le mot « segment ».
    - six élèves dyslexiques sur six ont réussi à faire une lecture sans erreur et avec aisance du mot.

Compte tenu de ces résultats très encourageants, la stratégie mérite d'être poursuivie.

## II. Expérimentation de Myriam WACK en classe de CAP

### 1. Constat et objectif :

Les élèves dyslexiques possèdent souvent un lexique restreint ce qui les oblige à utiliser la voie d'assemblage et par conséquent leur mémoire de travail sature et il leur est difficile d'accéder au sens.

L'objectif de l'expérience proposée à cinq élèves, dont deux dyslexiques, de Certificat d'Aptitude Professionnelle, est d'améliorer leur fluidité de lecture en mathématiques par la mémorisation des mots mathématiques usuels difficiles. Pour lire les mots ajoutés à leur lexique, c'est alors la voie d'adressage qui sera employée, ces mots seront alors lus sans effort de déchiffrement.

### 2. Hypothèses:

En recherchant, par une lecture en diagonale, un mot répété une dizaine de fois dans un écrit remplissant une page A4, l'élève va retenir l'orthographe du mot et l'ajouter à son lexique.

### 3. Expérimentation :

Lors d'une séance, un mot difficile apparaît. J'en donne le sens. Il s'agit pour les élèves de pouvoir l'identifier facilement lors d'une prochaine lecture.

L'expérience effectuée auprès de six élèves concerne le mot hypoténuse dont la définition est déjà connue.

### Déroulement de l'expérimentation :

- Je demande aux élèves d'écrire le mot « hypoténuse ».  
1<sup>ère</sup> écriture : Les cinq élèves se trompent.
- Je distribue à chacun une feuille qui contient du texte de contenu mathématique sans réelle cohérence dans lequel le mot hypoténuse apparaît dix fois. Je demande aux élèves de se concentrer et de repérer le mot en parcourant rapidement la feuille. Je leur laisse 7 minutes.

Contrairement autres élèves, les élèves dyslexiques ont des stratégies : l'un utilise sa règle pour ne pas sauter de ligne, l'autre entoure le mot, les deux comptent le nombre de fois où le mot apparaît.

Ils ont besoin de plus de temps que les élèves normo-lecteurs.

- Je demande à nouveau d'écrire le mot.  
2<sup>ème</sup> écriture : Un élève dyslexique et un élève normo-lecteur se trompent.
- Je leur propose immédiatement de se concentrer à nouveau sur le document distribué pendant 4 minutes puis de me le rendre.
- 3<sup>ème</sup> écriture :  
A la fin du cours, soit 1h30min plus tard, tous les élèves écrivent le mot correctement.
- Je revois ces élèves cinq semaines plus tard.  
4<sup>ème</sup> écriture : Seul un des élèves dyslexiques n'a pas mémorisé l'orthographe exacte du mot.

Récapitulatif des différentes écritures :

	Elève dys 1	Elève dys 2	Elève ordinaire 1	Elève ordinaire 2	Elève ordinaire 3
1 <sup>ère</sup> écriture	HYPOTHENUZE	hyphoténuse	hipothénus	hypoténus	Hippoténuse
2 <sup>ème</sup> écriture	hypothénuse	hypoténuse	hypoténuse	hypoténuse	Hyppoténuse
3 <sup>ème</sup> écriture	HYPOTENUSE	hypoténuse	hypoténuse	hypoténuse	Hypoténuse
4 <sup>ème</sup> écriture	HYPOTENUSE	hyphoténuse	hypoténuse	Hypoténuse	Hypoténuse

#### 4. Conclusion

La recherche d'un mot répété par une lecture diagonale a permis à la moitié des élèves dyslexiques et à tous les élèves non dyslexiques d'intégrer ce mot à leur vocabulaire sur du long terme.

L'activité proposée n'étant pas chronophage et utile à une majorité d'élèves (y compris les non dyslexiques) il peut être intéressant de la réitérer en classe entière pour les mots difficiles à retenir.