

## Fluence et déchiffrage, WACK Myriam

### Fluence 08

#### Lire avec des caches

Testé en CAP et BAC PRO, 6 élèves dyslexiques

#### 1. Constat et objectif :

Les élèves dyslexiques peinent souvent à se repérer sur une feuille et notamment lorsqu'il leur est proposé de lire un texte de plusieurs lignes. L'utilisation de caches est une adaptation usuelle. Nous allons tester cette adaptation et construire avec les élèves dyslexiques les outils qui leur semblent les plus adaptés.

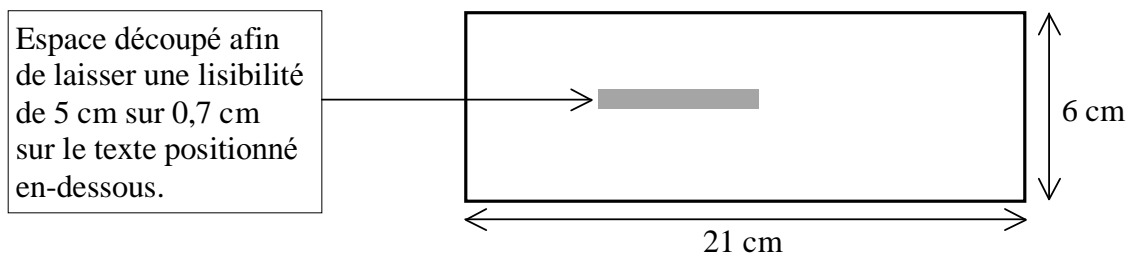
#### 2. Hypothèses:

Il s'agit d'adapter les caches aux besoins spécifiques des élèves. Les élèves devront se les approprier, en trouver une réelle utilité et une efficacité certaine.

#### 3. Déroulement de l'expérimentation :

##### Premier cache :

Lors d'une 1ère séquence, je présente un premier cache aux élèves. Le cache est en papier épais semi-rigide :



*Document de Myriam Wack*

L'utilisation de ce cache est très simple, il suffit de le poser sur une zone de texte pour mettre en relief les mots à lire.

L'intérêt expliqué aux élèves, six élèves en tout, est de permettre une concentration plus importante sur une zone donnée du texte.

Pour les motiver, je leur explique en quoi ce cache peut les aider et comment ils devront s'en servir :

- L'ouverture, choisie en fonction de la police utilisée, Arial taille 12, isole une unité de sens
- Lors de la lecture, les élèves devront comprendre l'unité de sens visible avant de poursuivre.

Les élèves utilisent alors le cache lors des deux heures de cours, avec des rappels de ma part lorsqu'ils sont en difficulté de lecture.

L'utilisation du cache n'est pas naturelle et l'un d'entre eux me dit que cela le dérange. Je lui explique qu'il faut prendre l'habitude et l'encourage à essayer encore dans les autres cours pour voir si cela l'aide.

Je revois ces élèves un mois plus tard :

- trois sur les six ne sortent pas d'eux-mêmes le cache que je leur avais confectionné. Je les interpelle alors et leur demande ce qu'ils en ont fait. Ils l'ont peu ou pas sorti du tout et n'en ressentent pas un réel besoin
- un jeune utilise le cache régulièrement et est ravi
- un autre avait déjà l'habitude d'utiliser sa règle et la préfère au cache
- un autre a plié le cache en deux.

Le bilan est donc mitigé.

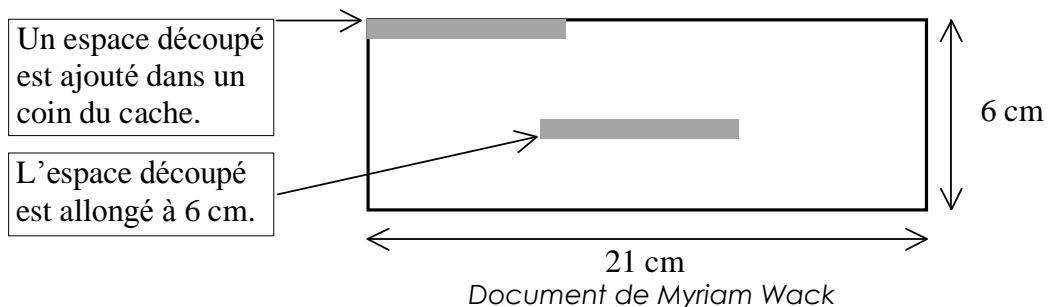
Suite aux réflexions des élèves, j'émet les hypothèses suivantes :

- L'utilisation du cache nécessite au départ un temps d'adaptation qui sous entend une incitation intensive du professeur jusqu'à ce que l'élève en prenne l'habitude et l'ajoute à ses outils usuels. Ne voyant ces élèves que 2h00 par mois, je n'ai pas pu les entraîner.
- Les élèves concernés ont environ 20 ans. Ils sont déjà autonomes et ont bâti leurs propres stratégies. Ils n'ont déjà plus la souplesse et l'attrait de la nouveauté et sont méfiants quant aux nouvelles, une de plus, méthodes qui pourraient éventuellement les aider.
- Le cache enlève la vision globale du document. Un élève m'explique qu'effectivement avoir moins de texte visible et par moment en voir un tout petit extrait lui simplifie la lecture ; cependant, il ne se sent pas à l'aise avec le cache proposé qu'il a donc abandonné.

### **Deuxième cache :**

Je confectionne de nouveaux caches en tenant compte des attentes des élèves.

L'ouverture centrale est conservée en un peu plus long, certaines unités de sens rencontrées dépassant les 5 cm proposées au départ. Une deuxième ouverture, de même dimension, 6 cm sur 0,7 cm, apparaît dans le coin supérieur gauche.



L'espace découpé dans le coin permet de cacher la suite du texte tout en laissant une vision globale sur ce qui a déjà été lu et de mettre en évidence les quelques mots situés dans le coin. Cependant, l'ouverture centrale est conservée pour laisser le choix aux élèves.

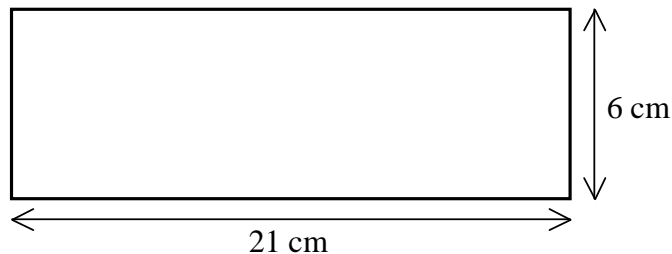
Je propose aux six élèves d'essayer ce nouveau cache.

- Un refuse et me dit que petit il en utilisait mais que désormais, il n'en a plus besoin.
- Celui qui utilisait déjà sa règle maintient sa position.
- Deux essaient mais ne sont pas convaincus.
- Celui qui utilisait le premier cache, utilise les deux modes de ce nouveau cache.
- Celui qui utilisait le cache plié en deux continue de même.

### **Troisième cache :**

Pour les plus réticents, je confectionne un troisième cache plus simple.

Il s'agit d'une bande de papier cartonné de 6 cm sur 21cm, la même que les deux premiers caches mais sans ouverture. Ce cache permettra de suivre la lecture linéaire.



*Document de Myriam Wack*

Je le propose à quatre élèves, je n'ai plus insisté auprès du plus réfractaire ni auprès de celui qui utilise sa règle, ce cache étant équivalent à cette dernière.

- Un l'utilisait déjà ainsi : il avait plié le cache en deux.
- Celui qui utilisait les caches précédents préfère poursuivre en gardant la possibilité d'utiliser les ouvertures.
- Un l'utilise par moment quand il doit lire un texte long et compact.
- Un n'adhère toujours pas.

Par la suite, j'ai remarqué que l'élève auquel j'avais proposé les trois types de caches mais qui ne souhaitait pas les utiliser, prenait régulièrement sa règle en guise de cache.

#### 4. Conclusion

Sur les six élèves, un utilise le deuxième cache avec toutes les possibilités qui lui sont offertes et est devenu plus autonome dans la lecture des énoncés et la gestion de son travail. Quatre utilisent le troisième cache ou un équivalent, une règle opaque.

L'utilisation de caches est donc très recommandée aux élèves dyslexiques.

Néanmoins il faut veiller à aider les élèves dans leur choix d'un cache qui ne les perturbe pas et leur apporte une réelle facilité de lecture.

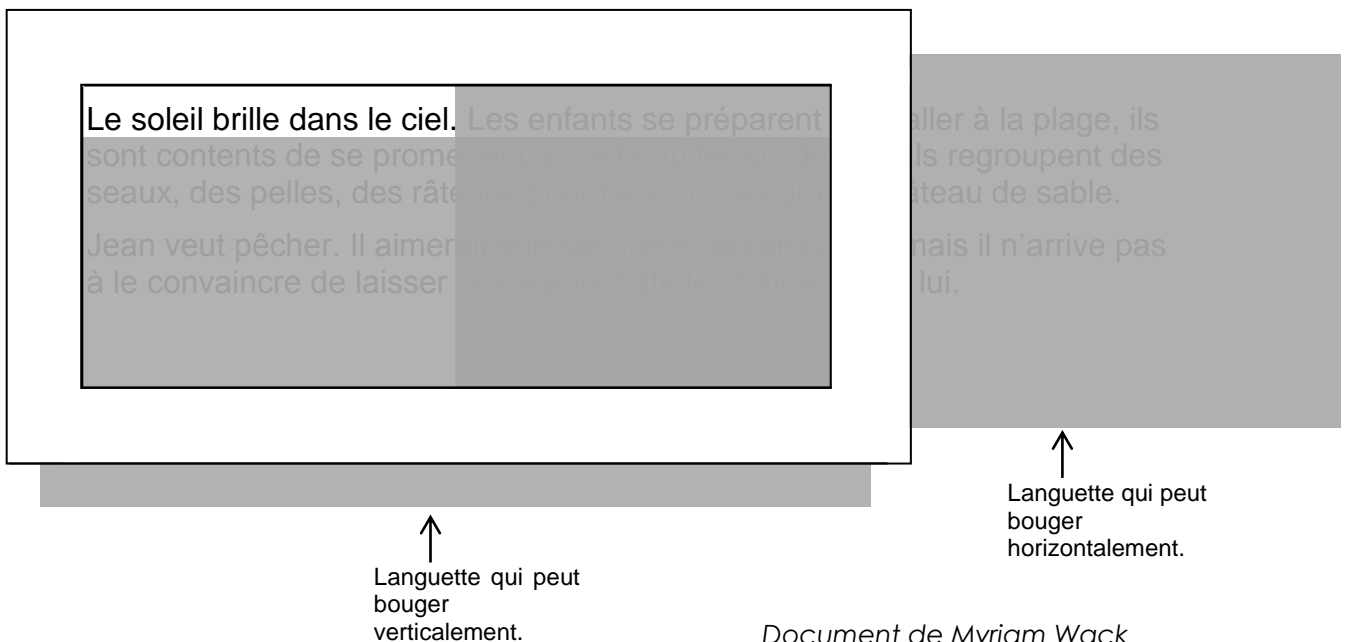
Il faut également prendre en compte le besoin pour certains de ne pas se différencier de leurs camarades et les laisser utiliser leur règle en guise de cache. Pour ceux qui utiliseraient leur règle, cette dernière est souvent une règle plate et opaque adéquate à cette utilisation mais pas comme outil de mesure ; il faut alors vérifier s'ils possèdent une autre règle graduée transparente.

#### 5. Ouvertures :

- **Proposition d'un cache ajustable**

L'idéal pour s'approcher au plus des besoins des élèves qui utilisent un cache possédant une ouverture centrale serait peut-être :

- un cache dont la taille de l'ouverture centrale s'adapte en largeur et en hauteur
- un cache dont la matière serait soit opaque, soit plus ou moins transparente.



- **Utilisation du cache par le professeur : des mains en guise de cache**

Le professeur peut adapter ses explications en utilisant sa main comme un cache pour mettre en évidence une partie de ce qui est écrit au tableau ou ses doigts sur la feuille d'un élève lorsqu'il donne une explication individuelle.

Cette adaptation est particulièrement intéressante pour le calcul de la valeur d'une grandeur à partir d'une formule.

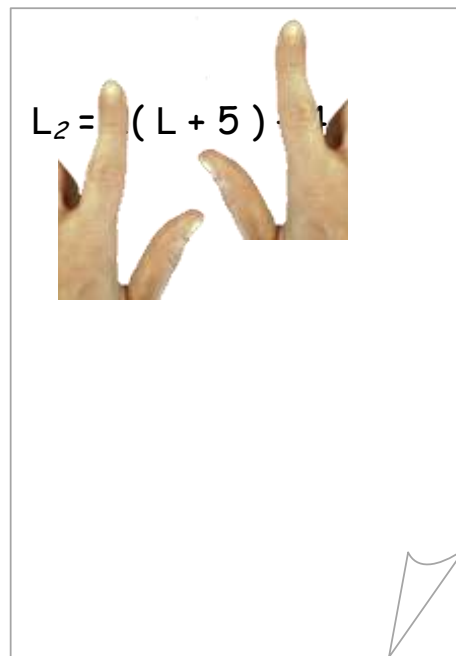
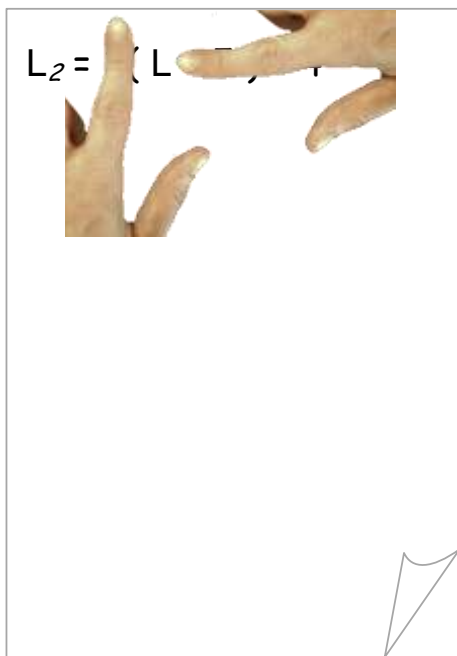
En effet, le professeur peut alors :

- isoler une grandeur ou une partie de la formule
- différencier ce qui est au numérateur de ce qui est au dénominateur...

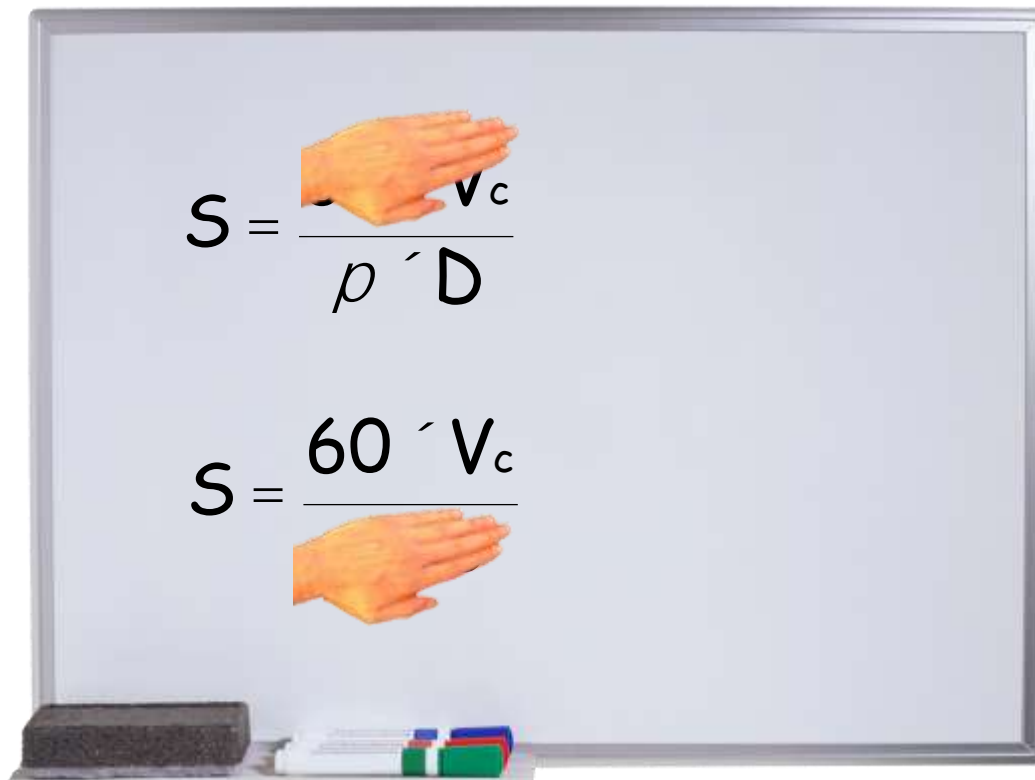
Ci-dessous, vous trouverez des illustrations pour deux exemples de formules :

- Utilisation des doigts sur une feuille avec la formule  $L_2 = 2(L + 5) + 4$

- Utilisation des mains au tableau avec la formule  $S = \frac{60 \cdot V_c}{\rho \cdot D}$



Documents de Myriam Wack



Document de Myriam Wack

Le professeur peut également cacher une partie de la feuille pour focaliser l'attention de l'élève sur une partie d'un document :



Document de Myriam Wack

L'idée de caches magnétiques de différentes tailles et formes pourraient être intéressante lors de l'utilisation du vidéoprojecteur.

## 6. Outils informatiques

- **Le Curseur** Patrice Couteret (INS HEA) et Joël Bachelerie (Logolexie-Médialexie)

Cet outil est proposé dans le catalogue des productions de l'INSHEA dans la partie difficultés et troubles des apprentissages.

Une de ses fonctions, dite de « Cache », permet de constituer une fenêtre, déplaçable sur n'importe quel document, qui ne laissera apparaître, selon les besoins, qu'un élément d'un ensemble de figures ou un paragraphe, une ligne ou un mot dans un texte.

Pour en savoir plus, cliquer sur le lien ci-dessous :

[http://www.inshea.fr/catalogue\\_detail.php?id\\_article=1910&id\\_menu=53&id\\_ssmenu=35&id\\_ssrubrique=290](http://www.inshea.fr/catalogue_detail.php?id_article=1910&id_menu=53&id_ssmenu=35&id_ssrubrique=290)

- **Activeinspire**

Ce logiciel d'enseignement et d'apprentissage permet de créer des cours interactifs et d'utiliser au mieux un tableau blanc interactif.

Deux fonctionnalités de ce logiciel peuvent être équivalentes à l'utilisation d'un cache :

- la fonction rideau pour cacher une partie de ce qui se trouve à l'écran
- la fonction spot pour mettre en évidence ou pour cacher des éléments, avec la possibilité de choisir la forme du spot, carré ou circulaire, contour ou plein et la taille du spot.

Pour plus d'informations, cliquer sur le lien ci-dessous pour vous rendre sur le site du Lycée de la Plaine de Neauphle :

<http://www.lyc-plaineneauphle-trappes.ac-versailles.fr/spip.php?article141>

Vous trouverez un tutoriel du logiciel Activeinspire, une partie spécifique étant consacrée à la présentation des fonctionnalités rideau et spot.