

## La compréhension en lecture, Gonzalez Lucy

### Compréhension 11

#### Lecture d'une consigne dans le cadre d'un exercice du type Baccalauréat ST2S

##### Contexte de la classe :

En lycée, les élèves accueillis dans les classes ne sont pas clairement identifiés dyslexiques, et leur proportion est peu importante : 1-2 par classe.

Dans le cadre de la rénovation du Baccalauréat de sciences et technologies de la santé et du social ST2S, l'épreuve écrite de baccalauréat se prépare sur deux années durant la classe de première et la classe de terminale. Elle dure 3 heures et son coefficient de 7 est déterminant pour la série.

Les questions proposées doivent permettre de mesurer l'analyse et la capacité de raisonnement du candidat.

Les sujets sont en général composés de 3 questions accompagnées de 7 à 8 pages d'annexes permettant de construire les réponses structurées et rédigées.

##### Etat des lieux des difficultés :

###### **Difficultés liées aux consignes :**

- Pour de nombreux élèves la lecture du sujet reste obscure : difficulté à établir ce qui est demandé dans le sujet.
- Focalisation sur certains mots non essentiels pour l'analyse de la question.

###### **Difficultés liées aux annexes :**

- Longueur des textes et nombre important des annexes.
- Difficultés de mise en œuvre de la lecture : difficulté de prise et de traitement de l'information.
- Lecture chronophage qui augmente la fatigabilité pour les élèves dyslexiques.

###### **Difficultés liées à l'écriture :**

- Obligation d'une forme rédigée et structurée de la réponse.

##### Repérage des erreurs :

La surveillance des simulations d'examen donne l'occasion d'observer la méthode des élèves.

La lecture de la première page, où sont formulées les questions, leur prend 30 secondes.

Les annexes sont surlignées ligne par ligne, cette pseudo-stratégie souligne l'absence de stratégies efficaces de lecture des élèves et engendre une perte de temps conséquente, la moitié du temps imparti.

La correction des copies permet de relever plusieurs types d'erreurs.

- Incompréhension du verbe de consigne comme présenter ou composer.
- Réponse hors sujet : le sujet traité n'est pas celui demandé.
- Le sujet est partiellement compris et la réponse incomplète.

Exemple pour le verbe « présenter » : l'élève a uniquement expliqué sans citer les éléments de connaissance ou relatifs aux annexes.

- Utilisation partielle des annexes.

La correction des copies permet de mettre en évidence l'échec des élèves face à la tâche demandée. Il est nécessaire alors de leur faire prendre conscience que leur réussite dépend de leurs stratégies de lecture.

**Proposition de remédiation :**

Difficultés	Remédiation
Réponse hors sujet : le sujet traité n'est pas celui demandé Le sujet est partiellement compris et la réponse incomplète.	Travail sur la lecture de la consigne
Incompréhension du verbe de consigne	Travail sur les verbes de consigne grâce au glossaire
Utilisation partielle des annexes	Grille/Stratégie de lecture des annexes à partir de la question

La mise en œuvre de la remédiation a été réalisée lors de la séance de correction avant toute distribution des copies aux élèves. Le premier objectif est de faire comprendre aux élèves que la lecture des consignes est essentielle.

L'ensemble de la classe revient sur le sujet sous forme de pause réflexive. Il s'agit pour chacun de proposer sa technique pour aborder le sujet, d'échanger avec les autres élèves, de comparer pour aboutir, dans ce cas, à une méthode optimale, collective, partagée et appliquée par toute la classe au devoir suivant.

Exemple de réponses des élèves pendant la pause réflexive :

« Je lis les 3 questions, puis les annexes. »

Questionné sur la durée de la lecture, cet élève ajoute :

« Je les lis une fois, c'est rapide et je passe aux annexes qui, elles, sont longues. »

Pour 20 élèves sur 36, la lecture des consignes s'effectue en 30 secondes, ils enchainent directement par la lecture des annexes. Ainsi, la lecture des annexes ne permet pas la prise d'informations et est fastidieuse en raison du vocabulaire soutenu et technique.

« Je lis chaque question plusieurs fois! »

Cette proposition est intéressante car elle fait appel à une forme de mémorisation dont l'élève a besoin pour bien intégrer la consigne.

Pour 6 élèves sur 36, c'est une lecture de prise d'informations mais le temps d'analyse des consignes n'est pas assez intense et efficace pour rendre la stratégie de lecture des annexes efficace.

A partir des méthodes décrites et questionnées, en s'appuyant sur des débuts de stratégies prometteurs et en rejetant d'autres inefficaces, la classe a élaboré la méthode qui suit pour la lecture des consignes.

## **Stratégie de lecture d'une consigne :**

### **Bien comprendre la consigne**

Un élève écrit la première question au tableau.

- 1. Repérer et encadrer le verbe en rouge : déterminant pour l'objet de la demande. Le verbe va donner des indications sur la forme de la réponse et sa construction (montrer en quoi, présenter...)
- 2. Repérer et entourer les mots clés en bleu : en général, ils doivent être définis dans la réponse. Le barème de correction leur attribue une importance non négligeable ce qui ajoute un intérêt « lucratif » dans le travail préparatoire de l'élève.
- 3. Repérer et souligner les connecteurs logiques qui rappellent qu'il est parfois demandé de faire plusieurs choses (montrer ET présenter).
- 4. Reformuler la question avec ses propres mots pour vérifier la bonne compréhension de la consigne. Oralement, l'enseignant demande aux élèves de préciser le nombre de consignes par questions, et le nombre de tâches à réaliser.
- 5. Elaborer un plan de réponse qui se dégage des pistes des premiers points.

Les deux questions suivantes sont corrigées au tableau selon le même processus. Les élèves se prêtent à l'exercice avec intérêt.

Aux corrections suivantes, les élèves semblent avoir adhéré à cette stratégie de lecture des consignes. Ce travail permet aux élèves dyslexiques d'avoir des outils et une méthode pour « décrypter » le sujet.

Il faut s'assurer que le verbe utilisé et les autres éléments de la consigne font sens pour une compréhension de la consigne dans son intégralité. Si on analyse les erreurs persistantes alors même qu'ils repèrent et encadrent les verbes, on constate que leurs difficultés reposent principalement sur l'incompréhension du verbe de consigne ce qui a donné lieu au travail sur les verbes du glossaire en ST2S. (Cf. [compréhension 13](#))

### **La lecture « prise d'information des annexes » nécessite au préalable de comprendre la consigne et de la « mémoriser »**

En effet, il semble important d'insister sur la nécessité de bien comprendre les consignes avant de se lancer dans une lecture fastidieuse des documents qui sont en général longs et complexes. La lecture des annexes doit être dirigée et influencée par l'objectif de la consigne.

Il y a donc nécessité de maintenir le sujet en mémoire de travail, ou d'avoir un schéma de réponse ou d'explicitation du sujet qui aide à sa mémorisation.

Notons que la mémoire de travail est une des déficiences des élèves dyslexiques.

### Evaluation :

A l'évaluation suivante, 9 élèves sur 36, ont utilisé cette méthode et en moyenne ont mieux réussi l'exercice que les autres, ils pensent l'utiliser dans d'autres matières.

Exemple : **comment préparer la lecture des annexes en utilisant un schéma de réponses**

Sujet : Montrer que le cancer est un problème de santé publique.

« Montrer » renvoie à une démonstration, comme en mathématique, on part du théorème et on vérifie si l'exemple peut s'appliquer.

En ST2S, nos théorèmes ce sont les connaissances sur le sujet : Ici, « Un problème de santé publique » sont les mots clé.

Un problème de santé publique : c'est un problème de santé

Connaissances	Ce qu'il faut chercher dans les annexes
qui touche un nombre important de la population (incidence, prévalence, morbidité, mortalité,...)	Il faut chercher des chiffres, des pourcentages, des éléments d'épidémiologie.
qui a des conséquences économiques	Il faut chercher le cout pour l'état, les conséquences économiques en matière de protection sociale .....
sociales	Il faut chercher le cout pour la société : perte de rôle social, difficultés familiales ...
Individuelles	Il faut chercher les conséquences au niveau individuel
collectives,	Il faut chercher les conséquences au niveau collectif
où il y a possibilité d'agir sur les déterminants	Il faut chercher les déterminants du problème et essayer de les classer.
où il y a possibilité d'action de l'état	Il faut chercher les actions de l'état : des mots comme « ministère/ état/ plan national/ ...

(Nota : Ce travail a ensuite été modifié pour garder la même nomenclature qu'en français, et que les élèves dyslexiques puissent transposer certains apprentissages antérieurs : article un code couleur : Verbe en rouge, complément en vert, mots clés en bleu (Cf. [grammaire 06](#)).