

Introduction à la première partie, NEUHART Corinne

Des outils pour contourner la lecture.

La lecture a pour fin ultime la compréhension. Plus on lit, plus on est bon lecteur ; le coût attentionnel alloué au déchiffrage du code est réduit grâce à l'automatisation et facilite un accès rapide au sens. Autant dire qu'une lecture fluide est souvent un gage de meilleure réussite dans les apprentissages. Oui mais voilà, l'acte de lecture n'est pas automatisé pour tous les élèves à l'entrée en 6^{ème}, en particulier pour les 5% d'élèves dyslexiques qui fréquentent les établissements ordinaires. L'essentiel de leur attention est encore alloué au déchiffrage de mots. Les approximations sur les mots, les erreurs de segmentation, omissions, ou ajouts de syllabes induisent une compréhension aléatoire, parcellaire, une vitesse de lecture bien trop réduite pour accéder correctement au sens et engendrent une fatigue considérable. Par delà, ce sont leurs chances de réussite scolaire qui sont considérablement réduites. De fait, lorsque les enseignants les font travailler sur un support textuel, ils évaluent sans le savoir la capacité des élèves dyslexiques à lire un texte de manière efficiente et non leur capacité à exprimer des connaissances.

Or ces enfants sont intelligents, et **leur réussite scolaire dépend souvent de la capacité de l'école à ne pas les pénaliser sur cette porte d'accès au savoir, en soulageant les élèves dyslexiques dans l'acte de lecture par des outils de contournement.** L'expérience d'une telle démarche est éprouvée dans notre groupe de travail et vise essentiellement à **s'appuyer sur les capacités mieux préservées de ces élèves** en passant par le biais du traitement visuel que sont l'image, le schéma ou en privilégiant certaines formes de supports oraux.

1. Des outils visuels

En langues, la confrontation quotidienne avec des graphies complexes qui répondent à d'autres critères que ceux de sa langue maternelle déjà mise à mal par sa dysorthographe, met l'élève dyslexique souvent en échec. Or, il est essentiel de maintenir le lien motivationnel dans l'apprentissage d'une langue vivante. Ainsi, l'usage du pictogramme va prendre une dimension particulière pour ces élèves et pourra remplacer dans un premier temps la forme graphique des mots.

Articles [Contourner 01](#) et [Contourner 02](#)

La schématisation va aussi soulager une mémoire de travail souvent déficitaire ; elle s'appuie sur le calepin visuo-spatial, permet la catégorisation pour renforcer les chances de mémorisation.

Elle peut être le fait de l'enseignant pour alléger le coût de la lecture, favoriser la compréhension d'une fiche technique, d'une consigne ou l'acquisition de mots techniques complexes. Elle peut servir de trace écrite au cours.

Articles Contourner [03](#), [04](#), [05](#), [06](#)

Mais cette présentation peut aussi être à l'initiative de l'élève car la prise de notes sous forme de dessin, de schéma en lieu et place de mots est un langage simple et logique pour les élèves dyslexiques.

Articles Contourner [06](#), [07](#), [08](#), [11](#)

Dans tous les cas, elle met en place des images mentales de référence qui serviront à la maison d'indices de récupération de cours et faciliteront grâce à leur présentation un apprentissage intelligent du cours ; l'élève devra élaborer un discours personnel structuré plutôt que de répéter un cours dont la présentation rédigée ne fait pas assez sens.

Il est possible aussi de remplacer les documents à lire par des situations de jeux qui simulent des problématiques. Les compétences spécifiques des élèves dyslexiques sont alors sollicitées directement sans qu'ils soient confrontés à leur trouble.

(Contourner [09](#))

Enfin, parmi les « nouveaux » outils visuels intéressants, n'oublions pas le TBI qui facilite le repérage dans l'espace et favorise une lecture analytique normée selon le même rythme pour tous. (Contourner [11](#))

2. Des outils audio-visuels

Parmi les outils classiques songeons au dictaphone, cité souvent par les orthophonistes dans le cadre d'un PAI : il s'avère un support méthodologique judicieux en évaluation tout en favorisant l'autonomie quotidienne de l'élève dyslexique au sein de la classe. En outre, il offre indirectement un confort de travail

et d'attention pour l'élève dyslexique qui se trouve coupé du bruit ambiant de la classe.

Article Contourner [12](#)

Un autre point d'appui consiste pour le professeur à utiliser les facultés de concentration que l'élève dyslexique a développées à l'oral et qui lui permettent de saisir le sens général d'un texte dès la première audition. En ce sens, il est souvent bien plus performant que les autres élèves qui doivent souvent relire silencieusement le document de travail au moins une fois avant d'être capables de répondre aux questions posées. Leur maîtrise du langage oral leur permet aussi de saisir plus aisément par ce biais un texte avec du vocabulaire complexe.

Articles Contourner [13](#), [14](#)

Enfin, le document audio-visuel permet d'exploiter un double canal à la fois auditif et visuel ; exit l'acte de lecture au sens classique, et l'élève dyslexique peut prendre une part active au cours au même titre que n'importe quel élève.

Articles Contourner [15](#), [16](#)

Remarque : que le lecteur ne s'étonne pas de ne pas trouver dans cette section tout ce qui a trait à la présentation formelle des documents. Il trouvera des conseils utiles en entête de la troisième partie dans la mesure où ces éléments vont certes soulager la fatigue liée à l'acte de lecture, mais visent avant tout à favoriser la fluence en lecture.