

La compréhension, SILVA Fanny

Compréhension 08

J'apprends à améliorer mon travail écrit

Pourquoi une telle expérience ?

Cette réflexion s'est imposée à la suite de la constatation d'une dégradation au fil des années collège du soin et de la présentation des travaux écrits rendus par les élèves. Cette détérioration de la rigueur des écrits s'observait particulièrement chez les élèves dyslexiques aussi bien sur leurs devoirs maison, que sur leurs devoirs en classe ou lors des évaluations communes comme les brevets blancs, les devoirs communs et ou même le brevet national.

Les élèves de sixième sont souvent motivés, enthousiastes à rendre des devoirs bien présentés et soignés même les élèves dyslexiques essaient malgré leurs difficultés de s'appliquer. Cependant cette volonté de bien faire s'épuise à partir de la classe de quatrième. Je me l'explique par l'angoisse et une accentuation de la difficulté de la double tâche qui est proportionnelle aux difficultés croissantes rencontrées en mathématiques. On demande aux élèves dyslexiques de maîtriser plus de notions et on devient de plus en plus exigeant sur la présentation des calculs ou sur la rédaction en géométrie. Ces exigences grandissantes au cours des années peuvent accentuer également l'angoisse des enfants dyslexiques face à l'écrit.

J'ai donc pensé proposer une grille de référence permettant de mettre en évidence les points importants pour rendre un bon travail écrit en mathématiques.

J'ai choisi de l'utiliser lors des devoirs maison pour deux raisons.

D'une part il s'agit de pouvoir supprimer en devoir maison le facteur temps pour permettre aux élèves et particulièrement aux dyslexiques de s'appliquer, de s'investir aussi bien sur la forme que sur le fond.

D'autre part, cela permet d'avoir une certaine souplesse dans le barème et donc de pouvoir accorder au soin, à la présentation et à la rédaction, une part importante des points : 7 points sur 20. Ce qui peut remotiver les élèves.

Grâce à une telle grille, on peut mettre en avant le fait qu'il n'y a pas que les compétences en mathématiques qui sont évaluées mais aussi des compétences transversales du socle.

Description du fonctionnement de la fiche :

J'ai fait le choix de distribuer à tous les élèves cette grille de référence, dès le premier devoir maison courant septembre. Je la présente aux élèves, et surtout je souligne l'importance du fait que l'évaluation ne portera pas uniquement sur le contenu. La grille explicite le barème et précise les points de soin, présentation et rédaction sur lesquels il faudra être vigilant. Elle permet une auto évaluation par les élèves grâce à un code couleur et ensuite par-dessus une évaluation quantifiée en fonction des critères du professeur. Cette grille doit donc être complétée et rendue avec le devoir maison. Ce qui permet lorsque le travail est rendu par le professeur, de comparer les deux évaluations et ainsi d'affiner pour l'élève son jugement et de s'améliorer lors du prochain devoir. La grille est proposée en troisième page. Elle est le résultat de nombreuses évolutions pratiquées au cours des 3 ans d'expérimentation. Bien sûr il ne s'agit que d'un exemple que chacun pourra retravailler en fonction de ses attentes, de ses motivations ou bien sûr elle peut être modifiée sur certains points en fonction des élèves et donc devenir plus individualisée.

Bilan et suite envisagée :

J'ai constaté une nette amélioration dans la présentation du travail écrit de mes élèves. En particulier, les élèves dyslexiques motivés ont vu leur moyenne de devoirs maison progresser. J'ai donc senti aussi une volonté renouvelée, pour certains, de rendre des devoirs maison soignés puisque leur évaluation mettait en évidence aussi bien l'investissement de l'élève que sa capacité à réussir des compétences mathématiques. Et parallèlement aussi une amélioration lors des évaluations faites en classe, à force d'entraînement certains automatismes de présentation se mettent en place : souligner les titres, mettre en valeur les réponses numériques, bien présenter un calcul, faire des phrases réponses avec les unités etc.... Les élèves dyslexiques qui, sont lors de ces évaluations en classe, sont en double tâche, il faut résoudre et en même temps présenter et écrire correctement, apprennent ainsi à utiliser efficacement leur tiers temps.

Je n'ai pas fait de réel bilan quantitatif. Cela reste donc qu'une impression certes très positive mais non évaluée de manière chiffrée.

De plus, cette grille permet de travailler et ainsi valider l'item : « présenter la démarche et communiquer à l'aide d'un langage adapté » de la compétence 3 du socle.

On peut donc envisager d'adapter cette grille à d'autres matières scientifiques par exemple. Ce qui permettrait d'insister sur la transversalité des critères proposés et de mettre en valeur un travail d'équipe et ainsi le livret de compétences.

Classe :**Nom et prénom :****J'apprends à améliorer mon travail écrit**

	Devoir maison n°1	Devoir maison n°2	Devoir maison n°3	Devoir maison n°4	Devoir maison n°5	Devoir maison n°6	Devoir maison n°7	Devoir maison n°8
Travail et fiche rendus en temps et en heure /1								
Soin /2								
Soin général de la copie								
Présentation du travail (feuille bien présentée, titres soulignés, bonne numérotation des exercices, mise en valeur des résultats numériques...); dessin soigné.								
Présentation et rédaction /5								
Respect global de la grammaire et de l'orthographe d'usage								
Phrase réponse correct (vocabulaire, sens); construction bien faite; schéma à main levée; repères bien tracés.								
Énoncé correct des propriétés ou des formules de mathématiques								
Bon travail sur les notations et les unités								
Une démonstration ou un calcul correctement mené (logique, rigueur et précision)								
Prise d'initiative /2								
Contenu /10								
Note /20								

Légende :

- **Point rouge : non réussi**
- **Point orange : partiellement réussi**
- **Point vert : réussi**