

# Progression syntaxique

## 6<sup>e</sup> – 1<sup>re</sup>

Cette progression de langue a été élaborée par les professeurs membres du groupe académique de formation « La maîtrise de la langue française, un pilier de la réussite des élèves », piloté par l'Inspection pédagogique régionale. Les IA-IPR de lettres remercient vivement l'ensemble des professeurs ayant contribué à la production de cette ressource.

Cette progression se fonde sur les documents de référence actuellement en vigueur, et disponibles en ligne sur *Eduscol* :

- programmes d'enseignement,
- repères de progression,
- attendus de fin d'année,
- attendus de fin de cycle,
- guide fondamental *Grammaire du français. Terminologie grammaticale*.

Elle prend en compte les apports de la recherche en didactique les plus récents pour ce qui concerne les démarches d'enseignement et les stratégies d'apprentissage.

## Présentation de la progression

La progression syntaxique suivante se donne pour ambition de permettre aux élèves de s'approprier de manière progressive la structure et le fonctionnement de la phrase, dans une logique spiralaire.

Elle est organisée en deux niveaux, qui contiennent eux-mêmes plusieurs blocs :

- **LE NIVEAU DE LA PHRASE**
  - La phrase (structure, types et formes)
  - La fonction sujet
  - Les compléments essentiels du verbe (1) : les compléments d'objet
  - Les compléments essentiels du verbe (2) : l'attribut du sujet
  - L'attribut du COD (facultatif)
  - Les compléments circonstanciels
- **LE NIVEAU DU GROUPE NOMINAL, AU SEIN DE LA PHRASE**
  - La composition du GN minimal
  - Les expansions du nom et du GN (1) : épithète
  - Les expansions du nom et du GN (2) : complément du nom
  - Les expansions du nom et du GN (3) : apposition.

Les deux niveaux de la progression peuvent être abordés en parallèle.

Chacun des blocs donne lieu à une leçon, qui peut être reprise et complexifiée, année après année. Certains blocs pourraient être abordés conjointement (les différents compléments d'objet, voire le sujet et les compléments essentiels, les différentes expansions du nom et du GN, par exemple).

A côté de cette progression autonome, on intègre à la progression thématique l'étude de la morphologie verbale, de l'orthographe et du lexique, en tenant compte du niveau réel et des besoins des élèves, et en tissant des liens avec les textes lus et avec les activités d'écriture et d'oral proposées.

### Principes didactiques :

- Cette progression propose une approche qui va de la macro-structure (la phrase ; le groupe nominal) à la micro-structure (les blocs fonctionnels qui constituent la phrase ; les mots ou groupes de mots qui occupent une fonction d'enrichissement au sein du groupe nominal). Dans le cadre de l'analyse de la phrase, les fonctions essentielles sont abordées avant les fonctions facultatives. Dans le cadre de l'analyse du groupe nominal, le groupe nominal minimal est abordé avant les expansions qui l'enrichissent.

- Pour que les élèves s'approprient le fonctionnement de la phrase, dans la perspective de mieux lire et de mieux s'exprimer à l'écrit et à l'oral, et pour éviter la confusion fréquente entre les fonctions et les natures, on aborde dans un premier temps les fonctions, en insistant sur les opérations linguistiques qui permettent de les circonscrire, avant d'étudier les natures grammaticales en tant que réalisations possibles d'une fonction donnée dans la phrase. Si l'on revient chaque année sur les opérations qui permettent de discriminer les fonctions, on aborde progressivement des réalisations de plus en plus variées et complexes de ces fonctions.
- Point de vigilance : l'approche syntaxique, fondée la démarche manipulative (voir ci-dessous, « Démarche à privilégier »), ne doit pas conduire à un abandon de la dimension sémantique, mais cette dernière ne saurait constituer le critère d'identification premier et discriminant. Il va de soi, en revanche, que la question du sens des phrases étudiées et produites est au cœur de la réflexion sur la langue (construction et sens d'un verbe, lien de sens entre le sujet et l'attribut du sujet, nuances sémantiques des compléments essentiels et circonstanciels, relation entre grammaticalité et sens, etc.)

#### Démarches à privilégier :

- Dans la mise en œuvre de l'enseignement de la langue, on focalise prioritairement l'attention des élèves sur des régularités et des exemples prototypiques, en visant un apprentissage fréquentiel. Les cas rares ou particuliers peuvent être envisagés par la suite, à la faveur de la progression des élèves.
- On ritualise un protocole d'analyse grammaticale fondé sur le recours aux opérations linguistiques, que l'on verbalise et que l'on explicite de manière systématique. Ainsi, on permet aux élèves de développer des compétences métalinguistiques et des automatismes. Pour s'approprier le système de la langue, il est en effet essentiel que les élèves soient en mesure d'explicitier leur raisonnement et de le confronter à ceux de leurs pairs. À ce titre, les activités de reformulation et la négociation entre pairs gagneront à trouver toute leur place dans les classes.
- L'enseignement de la langue doit, par ailleurs, se déployer sur un temps long, favorable au développement des automatismes : dans la mesure où cette progression repose sur un petit nombre d'unités d'enseignement (ou blocs), l'on pourra y passer du temps, et y revenir régulièrement, notamment sous la forme de rituels quotidiens sur un temps très court (analyse de phrases, écritures de phrases en respectant des contraintes grammaticales, par exemple).
- Les différentes étapes permettant de s'approprier les notions de langue :
  - Le travail sur des corpus de phrases, élaborés par l'enseignant en fonction des besoins de la leçon, constitue une modalité d'enseignement efficace. Constitués de phrases sélectionnées ou créés au regard des objectifs de la leçon et adaptées au niveau des élèves, les corpus permettent au professeur de faire découvrir les manipulations syntaxiques à privilégier pour chaque fonction (au moins deux par fonction). Le travail sur corpus permet en effet aux élèves d'observer, de manipuler et de réfléchir sur la langue pour en déduire des protocoles d'analyse pertinents ; le professeur peut aussi choisir de présenter ces protocoles, en guise de modélisation. Au fil du temps, les occurrences des corpus deviennent de plus en plus complexes.
  - On privilégiera une trace écrite courte et opératoire : il ne s'agit pas de rédiger une longue leçon théorique sur chaque notion abordée, mais bien de faire figurer dans le cahier des élèves les opérations linguistiques à privilégier et les protocoles d'analyse à mettre en œuvre pour circonscrire une fonction ; la trace écrite précisera également les différentes réalisations possibles d'une même fonction (les

- natures). Cette trace écrite peut prendre la forme d'un texte court ou d'une carte mentale, construits avec les élèves.
- Des exercices fréquents et variés, notamment sous la forme de rituels, permettent aux élèves d'automatiser les apprentissages.
  - On veille à réinvestir fréquemment les notions de langue abordées, au service des autres domaines de l'enseignement du français (la lecture, l'écriture et l'oral).

Ressources complémentaires (à venir) :

Cette progression est mise à la disposition des professeurs, accompagnée de « FICHES pour le professeur » et de « FICHES pour les élèves ». Pour chacun des blocs de la progression, les « FICHES pour le professeur » synthétisent les savoirs savants à maîtriser (approche théorique, opérations linguistiques à privilégier). Les « FICHES élèves » proposent des exemples de leçons et des exercices (observation réfléchie de la langue, réécriture, production écrite ou orale).

## LA PHRASE

La phrase (structure, types et formes)	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>
	<p>Phrase canonique (déclarative, positive et active) = groupe sujet + groupe verbe (+ groupe circonstanciel)</p> <p>Comprendre que le verbe conjugué est le pivot de la phrase canonique</p> <p>Comprendre que la phrase est organisée en blocs qui gravitent autour du verbe</p> <p>+ Types déclaratif, impératif et interrogatif</p> <p>+ Formes négative et exclamative</p>	<p>+ Distinguer par le nombre de verbes / de propositions, la phrase simple et la phrase complexe</p> <p>+ Phrase complexe par coordination : proposition indépendante coordonnée et juxtaposée</p> <p>+ Première approche de la subordination</p> <p>+ Phrase non verbale</p> <p>+ Forme passive</p> <p>+ Rôle syntaxique de la ponctuation</p>	<p>+ Phrase complexe par subordination : proposition subordonnée conjonctive complétive et circonstancielle</p> <p>+ Distinguer la proposition subordonnée conjonctive et la proposition relative en « que »</p> <p>+ Proposition subordonnée interrogative</p> <p>+ Forme impersonnelle</p>	<p>+ Analyser la fonction grammaticale des subordonnées dans la phrase</p> <p>+ Analyser des phrases complexes comportant plusieurs propositions subordonnées</p> <p>+ Les phrases amphibologiques (phrases à double sens, indécidabilité syntaxique)</p> <p>Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6<sup>e</sup> à la</p>	<p>Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6<sup>e</sup> à la 2<sup>de</sup></p>	<p>+ Distinguer la proposition subordonnée interrogative totale et la proposition subordonnée interrogative partielle</p> <p>+ Distinguer la négation totale et la négation partielle</p> <p>+ Négation explétive</p>

<b>Sujet</b>	Manipulations	<p>Tout au long de la scolarité, on aborde la notion de sujet par les opérations linguistiques suivantes (cf. FICHE pour le professeur) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extraction du sujet par <b>ajout</b> de « c'est...qui » ;</li> <li>- <b>remplacement</b> par un pronom sujet ;</li> <li>- transformation à la voix passive (à partir de la 5<sup>ème</sup>) ;</li> <li>- suppression impossible ;</li> <li>- déplacement impossible.</li> </ul> <p>On aborde <u>progressivement</u> les différentes natures grammaticales permettant de réaliser le sujet, de la 6<sup>e</sup> à la 1<sup>re</sup>.</p>					
	Natures	Groupe nominal Pronom personnel	+ Pronoms démonstratifs, indéfinis, interrogatifs, relatifs  + Verbe à l'infinifitif et groupe infinitif	+ L'adverbe utilisé comme un nom  - « il » impersonnel	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 4 <sup>e</sup>	+ Proposition subordonnée conjonctive complétive	+ Proposition subordonnée relative substantive
	Points de vigilance	<p><b>Identifier</b> si le cas se présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sujet inversé</li> </ul>	<p><b>Introduire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sujets éloignés du verbe par des CC</li> <li>- Les sujets multiples (coordination et subordination)</li> <li>- La voix passive</li> </ul>				<p><b>Approfondir</b> le sujet contenant un déterminant indéfini ou réalisé par un pronom indéfini dans le cadre de l'étude de la négation partielle</p>

<b>Compléments d'objet</b>	<b>Manipulations</b>	<p>Tout au long de la scolarité, on aborde la notion de complément d'objet, en rendant les élèves attentifs aux constructions des verbes, et en recourant aux opérations linguistiques suivantes (cf. FICHE pour le professeur) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extraction du CO par <b>ajout</b> de « c'est...que » ; « c'est à/de... que » ;</li> <li>- <b>remplacement</b> par un pronom COD, un pronom COI, ou par un adverbe (cas des compléments essentiels de lieu, notamment) ;</li> <li>- suppression impossible ;</li> <li>- difficilement déplaçable en tête de phrase.</li> </ul> <p>On aborde <u>progressivement</u> les différentes natures grammaticales permettant de réaliser les compléments d'objet, de la 6e à la 1re.</p>					
	<b>Natures</b>	Groupe nominal/Groupe nominal prépositionnel  Pronom personnel  Verbe à l'infinitif	+ Pronoms démonstratifs, indéfinis, interrogatifs  + Groupe infinitif  + <b>Identifier</b> la proposition subordonnée conjonctive complétive	+ Pronoms relatifs + <b>Approfondir</b> l'étude de la proposition subordonnée conjonctive complétive  + <b>Identifier</b> la proposition subordonnée interrogative	+ <b>Approfondir</b> l'étude de la proposition subordonnée interrogative  + <b>Synthétiser</b> toutes les natures possibles du CO étudiées jusque-là (y compris pronom relatif au sein de la proposition subordonnée relative, pronoms « en » et « y »)  (+ facultatif : proposition subordonnée infinitive)	+ Proposition subordonnée relative substantive en fonction CO	+ Distinguer la proposition subordonnée interrogative totale et la proposition subordonnée interrogative partielle en fonction CO
	<b>Points de vigilance</b>	<p><b>Privilégier</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les CO non animés et concrets</li> <li>- Les COI introduits par « à »</li> </ul> <p><b>Être vigilant</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aux verbes construits avec deux compléments d'objet</li> <li>- À la différence entre COI et CDN</li> <li>- À la confusion pronom/article défini</li> </ul> <p><b>Différencier</b> CO et attribut</p>	<p><b>Différencier</b> CC/CO</p> <p><b>Privilégier</b> les COI introduits par « à » et « de », et montrer qu'il existe d'autres prépositions</p> <p><b>Être vigilant</b> au GN introduit par un article partitif</p> <p><b>Être vigilant</b> aux compléments essentiels (de lieu, de prix, etc.)</p>	<p><b>Différencier</b> la proposition subordonnée conjonctive complétive de la proposition subordonnée relative adjective introduite par « que »</p>	<p><b>Aborder</b> la diversité des prépositions introduisant le COI au-delà de « à » et « de »</p>	<p><b>Remobiliser les connaissances</b> pour s'assurer que les élèves distinguent la proposition subordonnée conjonctive complétive et la proposition subordonnée relative adjective introduite par « que »</p>	<p><b>Approfondir</b> le CO contenant un adjectif indéfini ou réalisé par un pronom indéfini dans le cadre de l'étude de la négation</p>

<b>Attribut du sujet</b>	Manipulations	<p><u>Tout au long de la scolarité</u>, on aborde la notion d'attribut du sujet par les opérations linguistiques suivantes (<i>cf. FICHE pour le professeur</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>remplacement</b> par un adjectif ou par le pronom « le » ;</li> <li>- suppression impossible ;</li> <li>- déplacement impossible.</li> </ul> <p>On aborde <u>progressivement</u> les différentes natures grammaticales permettant de réaliser l'attribut du sujet, de la 6<sup>e</sup> à la 1<sup>re</sup>.</p>					
	Natures	Adjectif  Nom commun ou GN	+ Infinitif et groupe infinitif  + Adjectif avec groupe prépositionnel  + Adjectif au comparatif ou au superlatif	+ Groupe prépositionnel attribut  + Pronom possessif	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 4 <sup>e</sup>	+ Proposition subordonnée relative substantive  + Proposition subordonnée conjonctive complétive	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 2 <sup>de</sup>
	Points de vigilance	<p><b>Privilégier</b> les verbes <i>être, sembler, devenir, rester</i> et <i>paraître</i> (éventuellement <i>avoir l'air</i>)</p> <p><b>Différencier</b> attribut du sujet et COD</p> <p><b>Être vigilant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si présence d'un adverbe dans le groupe adjectival</li> <li>- Quand le nom sans son article est utilisé pour désigner le statut d'une personne.</li> </ul>	<p><b>Introduire</b> d'autres verbes attributifs</p>	<p><b>Introduire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes d'action équivalents de <i>être</i> (<i>tomber amoureux, mourir vieux</i>)</li> <li>- Les autres verbes attributifs, y compris les constructions indirectes (<i>passer pour, être considéré comme, etc.</i>)</li> </ul> <p><b>Être vigilant</b> à la présence possible d'un complément du comparatif</p>			

<b>Attribut du COD</b>	Manipulations	NB. Le traitement de l'attribut du COD est facultatif.  <u>Tout au long de la scolarité</u> , on aborde la notion d'attribut du COD par les opérations linguistiques suivantes ( <i>cf. FICHE pour le professeur</i> ) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>remplacement</b> par un adjectif ;</li> <li>- transformation à la voix passive ;</li> <li>- suppression impossible ;</li> <li>- déplacement possible (= inversion COD et attribut du COD).</li> </ul> On aborde <u>progressivement</u> les différentes natures grammaticales permettant de réaliser l'attribut du COD, à partir du cycle 4.					
	Natures		Adjectif ou groupe adjectival  Groupe nominal			+ Proposition subordonnée relative substantive	
	Points de vigilance		<b>Distinguer</b> la fonction épithète et la fonction attribut				

<b>Compléments circonstanciels</b>	Manipulations	<p><u>Tout au long de la scolarité</u>, on aborde la notion de complément circonstanciel par les opérations linguistiques suivantes (<i>cf. FICHE pour le professeur</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>remplacement</b> par un adverbe ;</li> <li>- <b>ajout</b> de « et ce » ou de « et le fait, le font » (au bon temps verbal) avant le CC, en le déplaçant en fin de phrase, s'il n'y est pas déjà ;</li> <li>- suppression possible ;</li> <li>- déplacement possible.</li> </ul> <p>On aborde <u>progressivement</u> les différentes natures grammaticales permettant de réaliser le complément circonstanciel, de la 6e à la 1re.</p>					
	Natures	Groupe nominal Groupe nominal prépositionnel Adverbe	+ Groupe prépositionnel infinitif	+ Proposition subordonnée conjonctive	+ Gérondif + Proposition subordonnée participiale	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup>	+ Proposition subordonnée conjonctive circonstancielle avec corrélation (comparaison, conséquence)
	Points de vigilance	Valeurs sémantiques de temps, lieu, manière	+ moyen, accompagnement et but	+ cause et conséquence	+ hypothèse et concession	Toutes les valeurs sont abordées	Toutes les valeurs sont abordées

## LE GROUPE NOMINAL ET SES EXPANSIONS

De la sixième à la première, on étudiera des GN de plus en plus longs et complexes, présentant des cas d'enchâssement progressifs.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Composition du GN minimal</b></p>	<p>Articles définis et indéfinis</p> <p>Articles définis contractés</p> <p>Déterminants possessifs</p> <p>Déterminants démonstratifs</p>	<p>+ déterminants indéfinis</p> <p>+ déterminants numériques</p> <p>+ déterminants interrogatifs</p> <p>+ déterminants exclamatifs</p> <p>+ articles partitifs et noms massifs</p> <p>+ noms massifs et noms comptables</p>	<p>+ distinguer articles définis + prépositions et articles partitifs</p> <p>+ les groupes nominaux antécédents des propositions subordonnées relatives</p> <p>+ déterminants relatifs</p>	<p>+ noms composés</p> <p>+ emprunts</p> <p>+ pronoms possessifs utilisés avec déterminants</p> <p>+ noms propres avec déterminants</p>	<p>+ infinitifs utilisés en tant que noms</p> <p>+ articles définis agglutinés</p> <p>+ emplois et valeurs des déterminants</p>	<p>Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6<sup>e</sup> à la 2<sup>de</sup></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Manipulations</b></p>	<p><u>Tout au long de la scolarité</u>, on aborde la notion de groupe nominal par les opérations linguistiques suivantes (<i>cf. FICHE pour le professeur</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>remplacement</b> par un adjectif ;</li> <li>- suppression possible ;</li> <li>- déplacement impossible en dehors du groupe nominal.</li> </ul> <p>On aborde <u>progressivement</u> les différentes natures grammaticales permettant de réaliser le groupe nominal, de la 6<sup>e</sup> à la 1<sup>re</sup>.</p>					

Fonctions	Natures					
<b>Épithète</b>	Adjectifs  Principaux adjectifs à pluriel irrégulier	+ adjectifs numéraux  + degrés comparatif et superlatif  + adjectifs avec adverbes  + adjectifs indiquant les couleurs	+ adjectifs verbaux  + participes passés utilisés en tant qu'adjectifs  + adjectifs avec groupe nominal prépositionnel	+ propositions subordonnées relatives adjectives (point de vigilance : les chaînes d'accord dans la phrase les contenant)  + adjectifs composés	+ noms communs seuls  + noms propres seuls  + groupes nominaux	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 2 <sup>nd</sup> e
<b>Complément du nom</b>	Groupes nominaux prépositionnels	+ groupes infinitifs prépositionnels  + groupes adverbiaux prépositionnels	+ groupes pronominaux prépositionnels	+ propositions subordonnées conjonctives  + propositions subordonnées relatives substantives	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup>	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 2 <sup>nd</sup> e
<b>Apposition</b>	Adjectifs  Groupes nominaux  Groupes nominaux prépositionnels	+ groupes infinitifs prépositionnels  + adjectifs avec adverbes	+ adjectifs verbaux  + participes passés utilisés en tant qu'adjectifs  + adjectifs complétés par un groupe nominal prépositionnel	+ propositions subordonnées relatives adjectives	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup>	Synthèse et approfondissement des cas abordés de la 6 <sup>e</sup> à la 2 <sup>nd</sup> e