

LE GROUPE NOMINAL

PREMIÈRE PARTIE - Définition du Groupe Nominal

Traditionnellement, le groupe nominal se définit ainsi :

Approche syntaxique :

- Dans sa version minimale, il se compose d'un déterminant suivi d'un nom.
- Dans sa version élargie, on peut lui ajouter un ou plusieurs mots parmi les natures suivantes : adjectif, proposition subordonnée relative, groupe nominal prépositionnel
- Le GN peut occuper les fonctions sujet, COD, COI (il est alors précédé d'une préposition), attribut du sujet, CC, attribut du COD, lorsqu'il est l'un des constituants de niveau supérieur de la phrase, et complément du nom ou complément de l'adjectif lorsqu'il est expansion du nom ou de l'adjectif et qu'il est introduit par une préposition. Il peut également occuper la fonction d'apposition.

Approche sémantique :

Il se compose d'un nom noyau qui nomme ; d'un déterminant qui actualise le nom dans le contexte du discours ; d'éventuelles expansions qui précisent ou qualifient le nom.

GROUPE NOMINAL

Approche morpho-syntaxique :

Le GN constitue un groupe régi par une chaîne d'accord : le déterminant, le nom et les adjectifs partagent les marques de genre et de nombre.

LES LIMITES de l'approche traditionnelle :

- Souvent, l'étude du GN se borne, après l'apprentissage par cœur de listes de mots isolés de leur contexte (liste des déterminants définis, indéfinis, partitifs, contractés, possessifs, démonstratifs, ...), à des exercices d'étiquetage. Or, cela peut conduire à des confusions quant à la nature de certains homonymes : *le* est étiqueté comme déterminant défini, mais il s'agit aussi d'une forme de pronom.
- Traditionnellement, on se contente de définir sémantiquement le déterminant, le nom et l'adjectif (le déterminant détermine, le nom nomme, l'adjectif qualifie). Mais cette approche peut conduire à des erreurs d'analyse. Par exemple, dans la phrase *Le héros Gilgamesh est courageux*, *courageux* et *héros* peuvent « qualifier » *Gilgamesh*. Or, *héros* n'est pas un adjectif, et *courageux* ne fait pas partie du GN.
- Si on n'enseigne pas les opérations linguistiques qui permettent de cerner les propriétés syntaxiques du GN et de ses constituants, les élèves peinent à produire une analyse autonome, fondée sur un raisonnement de type tester/prouver, et à respecter la chaîne d'accord dans le GN.

DEUXIÈME PARTIE - Les propriétés syntaxiques du GN

- L'analyse syntaxique du GN s'opère sur deux plans :
 - **Le plan fonctionnel** : il s'agit des fonctions qui peuvent être occupées par le GN au niveau supérieur de la phrase. Il s'agit également des fonctions qui peuvent apparaître au niveau inférieur, à l'intérieur du GN lui-même.
 - **Le plan des constituants** : il s'agit d'étudier les natures qui peuvent constituer le GN.
- Les élèves doivent avoir conscience des deux plans d'analyse (plan supérieur de la phrase, plan inférieur du GN), et être capables de délimiter le GN, ce qui suppose un enseignement explicite, de nature opératoire, et un entraînement régulier. En classe, il convient de toujours rappeler sur quel plan on se trouve ; ainsi, on évitera de traiter simultanément ces deux plans, qui sont parfaitement distincts.

Le plan fonctionnel :

- Au niveau supérieur (la phrase), le GN pouvant occuper les fonctions sujet, COD, COI, attribut du sujet, attribut du COD, complément circonstanciel, nous renvoyons aux fiches qui leur sont dédiées.
- Au niveau inférieur (le groupe nominal), les constituants facultatifs du GN occupent une fonction à part entière : épithète et complément du nom pour les expansions du nom, apposition pour l'expansion du GN. Elles sont syntaxiquement liées au nom qu'elles enrichissent, et ne peuvent généralement pas être éloignées de ce nom noyau ; toutefois, le **déplacement** est parfois possible : certains adjectifs peuvent être placés avant ou après le nom ; il en va de même de l'apposition, qui est généralement mobile, avant ou après le GN. Ces expansions sont facultatives : elles peuvent donc être **supprimées**. Une expansion d'une nature peut être **remplacée** par une expansion d'une autre nature (toute expansion peut être remplacée par un adjectif).

LES EXPANSIONS DU NOM : ÉPITHÈTE ET COMPLÉMENT DU NOM		
Fonction	Nature de l'expansion	
épithète	Adjectif (ou groupe adjectival)	<i>Les (très) <u>grandes</u> poétesses ... Les poétesses (peu) <u>célèbres</u> ...</i>
	Proposition subordonnée (adjective)	<i>Les livres <u>que nous étudions</u> ...</i>
	Nom commun	<i>Un sac <u>crocodile</u> ... Un voyage <u>aller-retour</u> ...</i>
	Nom propre	<i>Le héros <u>Achille</u> ...</i>
	GN	<i>Un vélo <u>tout terrain</u> ...</i>
complément du nom	Groupe nominal prépositionnel	<i>L'histoire <u>de la princesse</u> ...</i>
	Groupe pronominal prépositionnel	<i>L'affaire <u>de tous</u> ...</i>
	Groupe infinitif prépositionnel	<i>La table <u>à langer</u> ...</i>

	Groupe adverbial prépositionnel	<i>Les gens <u>d'ici</u> ...</i>
	Proposition subordonnée conjonctive (complétant un nom, qui équivaut, pour la forme ou pour le sens, à un verbe introduisant une conjonctive)	<i>La pensée (= verbe « penser ») <u>que tu puisses t'en aller</u> ... L'idée (= verbes « penser, songer, se figurer ») <u>que tu puisses partir</u> ... La croyance (= verbe « croire ») <u>que Zeus existe</u> ...</i>
	Proposition subordonnée relative substantive prépositionnelle	<i>La patrie <u>de ceux qui sont heureux</u> ...</i>
L'EXPANSION DU GROUPE NOMINAL : APPOSITION		
aposition	Adjectif (ou groupe adjectival)	<i>(Remarquablement) <u>Brave et héroïque</u>, le chevalier...</i>
	Nom propre	<i>Notre voisine, <u>Julie</u>, ...</i>
	GN	<i>Ulysse, <u>le héros de l'Odyssée</u> ...</i>
	Groupe nominal prépositionnel	<i>Léon, <u>de bonne humeur</u>, accueillit Paul avec un large sourire (cf. Grammaire méthodique du français, II. VII. 4.6.1 - Constructions attributives détachées)</i>
	Proposition subordonnée relative adjectivale	<i>Mes enfants, <u>qui sont de vrais chenapans</u>, ...</i>

*Remarques :

- Le déplacement de l'adjectif (avant ou après le nom) modifie parfois le sens : un grand garçon / un garçon grand.
- Le participe présent et le participe passé sont parfois utilisés comme des adjectifs, pour enrichir le nom ou le groupe nominal (fonction épithète / fonction apposition) : vivant en meute, les loups ... ; le joueur vaincu ...
- L'adjectif est parfois gradé : les animaux les plus mignons ...
- L'adjectif est parfois complété par un complément (le complément de l'adjectif) : un employé fier de son travail ; un film ennuyeux à mourir.

Perspective pédagogique

Quelle place pour les « natures grammaticales » dans le cadre de l'étude du groupe nominal ?

Dans le cadre de l'étude du groupe nominal, il est nécessaire que les élèves soient capables d'identifier précisément le déterminant, le nom et l'adjectif, qui sont liés par une chaîne d'accord, sur le plan morfo-syntaxique.

Et, puisqu'il existe des phénomènes de porosité entre les natures grammaticales (ex. rire [verbe] / le rire [nom] ; avant, après [prépositions] / un avant et un après [noms]) et des cas d'homonymie (le, la, les [déterminants / pronoms]), il convient d'enseigner des opérations permettant d'identifier le déterminant, le nom et l'adjectif (voir tableau ci-dessous), plus utiles que l'apprentissage par cœur de listes de mots.

Le plan des constituants :

CONSTITUANTS	MANIPULATION	EXEMPLES
Déterminant	<p>Le déterminant ne peut pas être supprimé ; on peut le remplacer par un autre déterminant.</p> <p>S R D</p>	<p><i>La plupart des élèves ...</i> → Les élèves ... <i>Une grande quantité d'élèves ...</i> → Des élèves ...</p>
Nom	<p>Il ne peut pas être supprimé du GN ; il peut être remplacé par un autre nom. On peut ajouter un déterminant devant le nom.</p> <p>S R A</p>	<p><i>Les élèves élèvent une tour.</i> → Les étudiants élèvent une tour. Karim est médecin. → Karim est un médecin.</p>
Adjectif	<p>Il est supprimable. Il est remplaçable par un autre adjectif. On peut lui ajouter un adverbe d'intensité car il est gradable.</p> <p>S R A</p>	<p><i>L'écorce orange de la mandarine se craquèle.</i> → L'écorce de la mandarine se craquèle. → L'écorce épaisse de la mandarine se craquèle. → L'écorce très orange de la mandarine se craquèle.</p>

*Remarques :

- Un GN peut contenir deux déterminants ; en particulier tout peut être prédéterminant (tous les élèves de la classe). - Certains déterminants prennent la forme d'une locution (la plupart des, la majorité des, un tas de, nombre de, peu de, beaucoup de ...). Ils n'en demeurent pas moins des déterminants à part entière, comme le montre le test du remplacement par un déterminant (la majorité des = les).