

**Deux comptes rendus de l'exposé de Mme Viscont,
professeur de Lettres classiques au collège Théodore Monod, Ottmarsheim
(Haut-Rhin)**

Classe de 6^{ème} sans notes

CR1

Le premier travail mené à Ottmarsheim consiste en l'abandon des notes au profit d'une évaluation par compétences.

La maîtrise des compétences est sanctionnée par les mentions

- non acquis
- à renforcer
- acquis
- expert

Grille collée dans le carnet de liaison des élèves afin de rendre la notation plus lisible pour les parents

NA	non acquis	<p><i>- L'élève ne réalise pas encore la tâche ou ne la réalise qu'avec une aide soutenue.</i></p> <p><i>- Il mobilise peu de ressources.</i></p> <p><i>- Il apporte rarement de bonnes réponses et pose peu ou pas de questions.</i></p>
AR	à renforcer	<p><i>- L'élève réalise la tâche avec difficultés.</i></p> <p><i>- Il mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé.</i></p> <p><i>- Il apporte parfois de bonnes réponses.</i></p>
A	acquis	<p><i>- L'élève réalise l'essentiel de la tâche avec autonomie.</i></p> <p><i>- Il mobilise les principales ressources de façon indépendante.</i></p> <p><i>- Il apporte souvent les bonnes réponses et pose les bonnes questions.</i></p>
E	expert	<p><i>- L'élève réalise l'intégralité de la tâche avec autonomie.</i></p> <p><i>- Il mobilise l'ensemble de ses connaissances avec efficacité.</i></p>

(grille constituée par l'équipe pédagogique de la 6^{ème} évaluée par compétences au collège d'Ottmarsheim à partir du travail réalisé par le collège de Fortschwihr).

Une compétence est réputée acquise même si tout n'est pas réussi, même s'il y a quelques échecs. C'est à l'enseignant de déterminer le seuil d'acquisition selon l'élève, la compétence ou la connaissance étudiée. Il semblerait que, par ce biais, les élèves se comparent moins les uns les autres et s'engagent dans une démarche plus autonome, plus aut centrée, plus mature. La pression sélective est moindre et l'élève est dégagé, libéré, affranchi du regard réprobateur, scrutateur ou jaloux de ses camarades de classe, de ses parents ou même (faisons amende honorable) des professeurs.

Il n'est donc pas nécessaire d'être noté pour se situer, pour appréhender sa courbe de progression, ses carences et ses points forts.

Des élèves semblent cependant attachés à la notation chiffrée qui représente une sorte de rite de passage. « Désormais nous sommes des grands, on est au collège, on a des notes ».

CR2

I) Un exemple d'évaluation par compétences en 6^{ème}.

➔ L'évaluation sans notes : présentation du projet et des conditions pour la réussite du projet, ainsi que des avantages constatés.

Au préalable

- > Constituer une équipe volontaire,
- > Construire des référentiels dans chaque matière + des compétences transversales (être ponctuel, respecter la parole des camarades, ...)
- > Bien informer les parents (souvent inquiets) et les élèves.
- > Les différentes compétences sont évaluées ainsi : non-acquis, à renforcer, acquis, expert.

Les avantages pour les élèves : une entrée en 6^{ème} en douceur car ce système de notation ne leur est pas étranger : ils n'ont pas la pression des notes. L'élève est concentré sur lui-même, il ne se compare pas et progresse à son rythme : il se repère mieux car il connaît la compétence non acquise d'une matière donnée et peut la retravailler (les révisions sont plus efficaces).

Les avantages pour les professeurs : ils distinguent mieux le profil des élèves et ciblent mieux les difficultés des élèves. Ils peuvent ainsi mettre en place une remédiation plus efficace et plus claire pour l'élève (pédagogie différenciée plus pertinente car il s'agit de valoriser la progression des élèves mais aussi d'approfondir les connaissances). Ils ne sont plus assujettis à un barème contraignant reposant sur 10 ou sur 20.

Débat entre les professeurs fait apparaître que :

- Il faut toujours prévoir la remédiation pour que l'évaluation par compétences ait du sens : les élèves qui n'ont pas acquis la compétence doivent être pris en groupe pour retravailler.
- **Il ne faut pas non plus atomiser les compétences** : garder la main sur une approche globale (utiliser avec prudence le logiciel SACOCHE)
- Grâce à cette évaluation, on fait progresser les moins bons élèves, mais aussi les bons élèves (de « acquis » à « expert »)
- La note sur 20 nivelle certes les élèves mais peut aussi les motiver (attrait de la nouveauté du collège)
- Les études sont aussi bien réussies avec ou sans notes, mais le climat de la classe change car sans notes, il y a moins de compétition, moins de rancune. On doit développer les appréciations positives.