

PRESENTATION DU CLAS

*Assises de l'Illettrisme
14 décembre 2010 au Lycée J Rostand*

Voici un autre dispositif partenarial, un dispositif à 4 lettres pour 4 partenaires
C L A S comme Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité piloté par le
CODAS, Comité Départemental d'Accompagnement à la Scolarité, comité de
pilotage composé des collectivités territoriales, Conseil Général et villes , de la
Caisse d'Allocation Familiale et de l'Etat avec l'Education Nationale.

A qui s'adresse t-il ?

Ce dispositif est ouvert aux enfants et aux jeunes ayant des difficultés scolaires,
manquant de concentration, de méthodes de travail et très souvent n'ayant tout
simplement pas un lieu de travail à la maison...

Ah ? pour des élèves en difficulté, donc ce dispositif n'existe que dans les ZEP ?

Non pas du tout ! Ce dispositif est départemental et est proposé autant en
territoire d'Education Prioritaire, qu'en zone urbaine et en zone rurale..

Et pour des élèves de quels niveaux alors ?

Eh bien du CP jusqu'à la Terminale.

Et où et quand ont –elles lieu ces actions ?

L'accompagnement se déroule hors temps scolaire, le plus souvent après la
classe, dans les locaux de l'Ecole ou ceux d'une association ou encore ceux mis
à disposition par la ville

Et quels sont les intervenants ?

Ce sont des bénévoles ou des salariés. Tous ont accès gratuitement en début
d'année scolaire à une formation d'accompagnement CLAS. Ces associations ou
collectivités qui mènent ces actions CLAS sont les mêmes partenaires avec
lesquels les enfants et les jeunes ont des contacts à travers d'autres dispositifs.

Et ça coûte combien aux familles ?

C'est gratuit ou alors l'€ symbolique pour l'adhésion à l'association.

Et alors que font ils ces enfants et ces jeunes au moment du CLAS ?

3 volets y sont développés :

l'aide aux devoirs avec un travail méthodologique pour l'apprentissage des
leçons, la mémorisation mais aussi l'utilisation de l'agenda ou du cahier de
texte, la recherche de mots dans le dictionnaire ou d'un livre dans la BCD ou le
CDI, un travail sur l'organisation indispensable du cartable, de la trousse et de
sa table de travail...surtout ce n'est pas l'école après l'école...

*Marie BAERENZUNG
Tania KOELL
Dominique BOUSSARD-MOSSER*

PRESENTATION DU CLAS

*Assises de l'Illettrisme
14 décembre 2010 au Lycée J Rostand*

mais il y a aussi un volet culturel :

Les actions développées sont également centrées sur les apports culturels afin d'élargir les centres d'intérêts des enfants et des jeunes, de leur permettre une ouverture vers les ressources culturelles que leur offre leur environnement proche.

Ceci consiste concrètement en la mise en place –par exemple- d'un atelier théâtre pour développer notamment la confiance en soi, l'expression, essentielles à la réussite d'un élève. Mais qui s'accompagne de visites culturelles, il importe d'aller voir un spectacle pour cet exemple précis, afin que l'action s'inscrive dans un projet global. Le champ culturel n'est pas forcément uniquement artistique, peut également être proposée par exemple une action visant à la découverte des métiers pour une meilleure orientation des élèves de troisième repérés « en rupture » par l'établissement.

Et enfin le 3^{ème} volet, le volet « Parentalité », ainsi nommé dans ce dispositif, qui permet d'épauler les parents dans leur rôle éducatif :

- Premièrement : en favorisant les mises en relation (par ex. : en aidant à la lecture des bulletins scolaires, ou en préparant des entretiens avec le corps enseignant);
- Deuxièmement : en aidant au suivi scolaire des enfants (par l'organisation de séances d'informations aidant à la compréhension du système éducatif ou en donnant des conseils de méthode aux parents portant sur le suivi du cahier de texte).

L'accompagnement à la scolarité offre aux parents un espace d'information, de dialogue, de soutien, de médiation, leur permettant une plus grande implication dans le suivi de la scolarité de leurs enfants.

Nous pouvons souligner le rôle important des accompagnateurs et intervenants du CLAS dont la tâche exige un sens aigu de la relation favorisant les échanges et permettant d'établir une relation de confiance entre les enseignants, les équipes éducatives, les enfants et les jeunes et les parents ainsi associés.

*Marie BAERENZUNG
Tania KOELL
Dominique BOUSSARD-MOSSER*