



Idee 1 : Proposer une photo, énoncer à haute voix ce qu'on trouve sur cette photo mais en énonçant un intrus que les élèves doivent identifier et dessiner ou écrire.

Idee 2 : Proposer une série de cartes découpées et énoncer à haute voix les objets présents sur les cartes dans un ordre aléatoire. On peut répéter cette suite trois fois avant que les élèves n'aient le droit de ranger les cartes dans l'ordre.

Idee 3 : Proposer plusieurs descriptions de l'image que les élèves ont sous les yeux mais une seule sera correcte. L'une peut inverser la place de deux objets par exemple, l'autre omettre un objet ou se tromper sur le nombre ...

Variante de l'idée 1 : au lieu d'une photo, on peut proposer une dinette réelle

Variante de l'idée 2 : les élèves rangent inversement à l'ordre énoncé (en commençant par le dernier objet cité

Autre variante de l'idée 2 : on ajoute la contrainte temporelle (1 minute, 45 secondes...)

Des sources possibles :

🔑 Sprachmemo: Werkzeuge und Haushalt A1, Grubbe-Hueber

🔑 Assimemor: Haus und Objekte, By Assimil

🔑 <https://learngerman.dw.com/fr/26-les-repas/l-57267531>

🔑 <https://learngerman.dw.com/fr/56-faire-la-cuisine/l-57273657>

🔑 <https://kochschwabe.de/bildrezept-fuer-kindern>

🔑 Objets de la cuisine Montessori à télécharger

🔑 Disposer **sa propre vaisselle** sur une table, la mettre en scène et la photographier.

🔑 **Acquérir** (ou emprunter) une dinette avec aliments et mettre en scène une disposition