

Suggestions pour la prise en compte des EIP en Maths

Spécificités EIP	Suggestions	Commentaires
<p>Pour eux, les mathématiques sont un jeu.</p> <p>Ils sont souvent : créatifs, imaginatifs, intuitifs.</p>	<p>Proposer régulièrement des énigmes, des questions de concours, des défis, des tâches complexes ...</p> <p>En travail de groupe ils peuvent être complémentaires avec des élèves plus scolaires qui rédigent bien.</p> <p>Laisser expliquer leurs solutions parfois étonnantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Site « énigme-facile » - Concours « Kangourou » - Concours « maths sans frontières » - Préparation de brevet en groupe.
<p>Très à l'aise avec les savoirs complexes.</p> <p>Ils font preuve de curiosité.</p>	<p>Leur proposer de faire un exposé sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pi, Nombre d'or, fractales ... - des mathématiciens. - des problèmes irrésolus. - des curiosités mathématiques. <p>Dépasser le programme.</p> <p>Faire des sorties pédagogiques.</p>	<p>Valorisation par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation 10 min devant la classe. - Note bonus dans la moyenne. - Affichage sur un mur de la classe.
<p>Ils calculent souvent bien, par écrit et mentalement.</p>	<p>Faire régulièrement du calcul mental type « calcul réfléchi », pour les valoriser et les motiver.</p>	<p>Voir la publication de Gilles Bourdenet téléchargeable sur le site de l'Apmp.</p>
<p>Ils n'aiment pas trop écrire ou écrivent lentement.</p>	<p>Faire du dessin géométrique. Cela peut leur permettre d'acquérir les qualités de soin et de précision.</p>	<p>Livres de J. et L. Denière « Géométrie pour le plaisir ».</p>
<p>Parfois habitués à ne faire aucun effort, ils se reposent sur leurs facilités.</p> <p>Difficultés à raisonner, à envisager des étapes. Traitement global et simultané des informations.</p>	<p>Exiger un cahier à jour surtout au niveau du cours.</p> <p>Accepter des justifications plus courtes mais exiger que les solutions soient rédigées systématiquement.</p> <p>Offrir un cours structuré et rigoureux.</p>	<p>Un grand nombre d'échecs des EIP en mathématiques sont dus au manque de méthode dans le raisonnement et dans la rédaction des solutions. Il est donc souhaitable que l'apprentissage de la rigueur se fasse le plus tôt possible.</p>
<p>Réfractaires aux exercices de répétition dont ils n'ont pas besoin.</p>	<p>Proposer à la place :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'aider un camarade - une énigme - des questions Kangourou. - un dessin géométrique - mettre à jour le cahier - de faire un exposé 	<p>A condition d'avoir rédigé entièrement au moins un exercice et d'être capable de le refaire sans aide (notamment lors des évaluations).</p>

Suggestions inspirées de :

http://pedagogie1.ac-reunion.fr/circons/stdenis1/Doc2012/Les_eleves_intellectuellement_precoces_guide_974.pdf

http://www.cndp.fr/crdp-besancon/fileadmin/CR/Fichiers_CR/ress_pedagogiques/besoins_educ_particuliers/Compte_rendu_du_colloque_EIP.pdf

http://www.ae-hpi.org/languedoc-roussillon/MATHEMATIQUE_CLASSE_EIP.pdf