



2015-2016

Groupe TraAM langues vivantes 2015-2016
Moodle et l'ENT, une solution pour la classe inversée?

Classe inversée: entraînement à la compréhension orale via le forum de Moodle



Compte rendu d'expérience de classe inversée avec Moodle et l'ENT*

[] Scénario
[v] Tâche

Auteur: Daniel Masson

* Tous les établissements secondaires publics de l'Académie de Strasbourg disposent d'un ENT commun (Entea) qui intègre la plateforme Moodle.

Description rapide de l'expérience

Dans le cadre d'une séquence pédagogique sur les changements climatiques dans les pays anglophones, les élèves ont été invités à utiliser le forum de Moodle pour consulter des vidéos sur YouTube (5 à 8 documents authentiques d'une durée moyenne de 2 minutes) et partager leur compréhension et leurs avis afin de construire leurs connaissances sur le sujet.

Contexte

Les expérimentations ont été menées dans les 3 niveaux du lycée, avec des groupes de niveaux variés, de A2 à B2/C1.

Entrée culturelle

2nde: sentiment d'appartenance/ visions d'avenir.
Cycle terminal: espaces & échanges/ idée de progrès.

Outils utilisés

Forum dans Moodle

Pourquoi utiliser cet outil?

L'objectif est de faire regarder des vidéos liées à la thématique abordée en cours pour développer la connaissance de la thématique, et la capacité à comprendre un document authentique (généralement un reportage ou un message d'information pour en tirer des informations pertinentes au regard du projet en cours).

L'accès aux connexions au forum permet au professeur de vérifier si le travail a été fait, et lui indique les éventuelles difficultés des élèves pour réaliser les repérages demandés. Avec l'annonce de la tâche sous la forme d'un message dans le forum Moodle, les élèves sont invités à partager leur perception du document, mais aussi leur compréhension et leur opinion, comme ils le feraient dans la vraie vie, ce qu'ils font très souvent entre eux.

Si le forum permet à certains élèves de lire les messages existants avant de voir la vidéo, le forum présente malgré tout plusieurs avantages d'un point de vue pédagogique:

- il permet un **partage des connaissances** et donne à ceux qui n'ont pas compris la possibilité d'avoir une aide et de réécouter pour vérifier les informations;

- il permet au professeur de savoir, **en amont du cours**, quels élèves ont compris la vidéo et pourront en parler en cours; le professeur pourra par conséquent s'appuyer sur eux;
- il permet d'organiser des **groupes de travail** en fonction du niveau de compréhension;
- il permet de préparer une **remédiation** à la compréhension, sous forme de pédagogie différenciée.

Mise en oeuvre; modalités d'inversion de la classe

Une première vidéo a été vue en cours avec un accompagnement de la compréhension orale afin d'amorcer le visionnement des vidéos suivantes, qui ont été montrées d'abord en ligne pour qu'il y ait un enjeu. L'inversion a donc consisté à déporter la consultation des documents en dehors de la classe, pour concentrer les efforts en classe sur la récapitulation et le commentaire afin de construire les éléments permettant de produire un oral au sujet des changements climatiques, mais aussi entraîner les stratégies de lecture et de compréhension de ces supports

Pour laisser les élèves libres d'écrire ce qu'ils veulent dans le forum, quel que soit leur niveau de compréhension, j'ai choisi de ne pas poser de questions vérifiant la compréhension, mais de donner des consignes simples pour chaque vidéo: **expliquer et commenter**.

J'ai indiqué aux élèves que les vidéos en ligne ne seraient pas montrées en cours afin que le travail "inversé" ne soit pas considéré comme facultatif. Dans la pratique, j'ai dérogé plusieurs fois à ce principe quand des éléments de certaines vidéos n'avaient pas été compris, et quand certaines vidéos n'avaient pas été suffisamment visionnées.

Le travail effectué en classe a été organisé de plusieurs manières.

- Mise en commun générale en début d'heure. La parole a d'abord été donnée aux élèves ayant produit peu de choses dans le forum, puis à ceux qui avaient mieux compris. Des activités de remédiation ont permis de revoir les passages qui avaient été mal compris ou incompris.
- Travail en paires ou en groupes formés selon les participations au forum, le but étant que chaque groupe compte au moins un(e) élève ayant compris le document. Ensuite, lors d'une phase de mise en commun, chaque groupe devait désigner un(e) élève qui n'avait pas vu la vidéo pour expliquer l'information, qui était ensuite validée ou non par ses camarades.
- Des activités de réemploi des informations (mini débat, etc.) ont ensuite permis d'utiliser les éléments apportés par les vidéos.

Exemple de productions d'élèves

<p>> Consigne (groupe de 1re, B1-B2)</p>	 <p>VIDEO [REQ_Nov23] Australia: human impact of climate change by Daniel MASSON - Saturday, 21 November 2015, 9:22 AM</p> <p>Australia: human impact of climate change Watch the video here.</p> <p>Please post replies to this message to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recap. - Give your opinion. <p>22 words Average of ratings: -</p> <p style="text-align: right;">Edit Delete Reply</p>
---	---

<p>> Production d'un élève</p>	<div data-bbox="487 157 1469 819"> <p>Re: VIDEO [REQ_Nov23] Australia: human impact of climate change by [redacted] Monday, 23 November 2015, 8:09 PM</p> <p>This video is about the effects of climate change in Australia.</p> <p>The first case is the rising level of the river in Bundabourg. The river reaches the highest level of history. The houses and the vegetation are under the water and 130 hospital patient had to be evacuated with ambulances, helicopters and even taxis.</p> <p>The second case is about the disappearing flying foxes (or bats) in Shoalhaven. This bats species are succumbing because of the intense heat and the extreme temperatures. They die when the temperature reache 32°. Today it's the flying foxes who are dying but in the future it could be the coalas the birds and all other kinds of animals species.</p> <p>The last case is about the Brushfires in Sydney. Because of the increasing temperature the wildfires are out of control. 13 Millions of homes in new South Wales were at high risk of wildfire in 2013 but what about today?</p> <p>I think this video really show us the effects of the climate change around the world and it's not because this rarely happen in France that we don't have to care about it. It's our role as human to act together to face the climate change.</p> <p>205 words</p> <p style="text-align: right;">Show parent Edit Split Delete Reply</p> </div>
<p>> Réponse d'un élève</p>	<div data-bbox="487 871 1469 1228"> <p>Re: VIDEO [REQ_Nov23] Australia: human impact of climate change by [redacted] - Wednesday, 25 November 2015, 7:01 PM</p> <p>[redacted] made a really good recap.</p> <p>I can add that the gist of the message it's: we have to be reactive on the pollution (carbon emiisions, etc..) size. We have to open our eyes and see that in the world there are really bad consequence of our pollution. And as [redacted] said, "it's not because this rarely happen in France that we don't have to care about it." every nation, country, cities and everyone have to made there best to reduce the polution.</p> </div>

BILAN DE L'EXPERIENCE

Objectifs (progrès attendus)	(+) Aspects positifs (-) Limites
<p>Objectifs linguistiques CO. Compréhension d'un document audio/ vidéo authentique. PE/1. Rendre compte de façon compréhensible du travail fait sur un document. PE/2. Exprimer sa pensée au sujet d'un document.</p>	<p>CO. (+) Les documents ont été compris dans la plupart des cas. J'ai choisi de ne donner aucune indication sur le degré de compréhension attendu, afin de laisser les élèves libres de comprendre selon leur niveau, ce qu'ils ont généralement fait. La plupart des élèves de 2nde, de niveau A2/B1, ont plutôt montré une compréhension globale des documents, alors que leurs aînés sont naturellement entrés dans les détails. (-) Il est impossible d'avoir une idée du niveau de compréhension des élèves qui n'ont pas participé au forum, ou ont simplement copié les résumés de leurs camarades. PE/1. (+) Même si les niveaux de maîtrise de la langue étaient variés,</p>

	<p>la plupart des élèves ont produit des énoncés compréhensibles.</p> <p>PE/1. (-) Les élèves ont souvent eu tendance à “répondre au professeur” en ne tenant aucun compte des propositions et opinions de leurs camarades, qu’ils étaient pourtant invités à commenter.</p> <p>PE/2. (+) Certains élèves commentent les documents directement, ce qui correspond à une réaction naturelle constatée en classe également: ils réagissent souvent avant d’expliquer. Le fait de donner son opinion est une façon indirecte de montrer que l’on a compris.</p>
<p>Autonomie Planifier son travail.</p>	<p>1. (-) Les élèves ont généralement eu du mal à faire le travail demandé. Le taux d’activités menées dans les temps oscille entre 25% et 75% selon les activités, et semble ne pas dépendre du temps donné, ni de la difficulté perçue, ni du manque d’équipement. Le point le plus gênant est la non participation volontaire de certains élèves: en 2nde, 15% n’ont jamais consulté le forum contre seulement 5% en cycle terminal. La raison invoquée par ces élèves “absents” est généralement le “manque de temps”. Il semble dès lors que la question se pose sous l’angle des habitudes de travail et de l’organisation personnelle, comme frein important au travail en ligne.</p> <p>(-) Un des objectifs majeurs de la mise en ligne des vidéos était de permettre aux élèves ayant des difficultés d’avoir le temps de regarder les vidéos à leur rythme. Sur la base des déclarations des élèves, corroborées par les données numériques recueillies, ceux qui ont bien compris la vidéo l’ont regardée en moyenne 3 fois, et ceux qui l’ont moins bien comprise ne l’ont regardée qu’une fois.</p>
<p>Compétence numérique S’approprier un environnement informatique de travail (collège) Communiquer, travailler en réseau et collaborer (lycée)</p>	<p>(+) La plupart des élèves ont réussi à faire les activités demandées.</p> <p>(-) Certains élèves, notamment en 2nde, ont eu des difficultés à faire les activités les plus simples, comme répondre à un message. Il a fallu plusieurs explications et démonstrations pour améliorer la situation.</p> <p>(-) Les élèves étaient invités à interagir, à comparer les éléments compris, à s’enrichir de la compréhension des autres. Cet objectif n’a pas été atteint: 95% des messages ne tenaient aucun compte des messages postés précédemment. Les interactions ont augmenté après un rappel en cours, mais sont restées marginales.</p>
<p>Compétence citoyenne Vivre en société</p>	<p>(+) Même si les élèves n’ont guère communiqué entre eux, ils ont respecté les règles de base de la netiquette. Le fait que leurs publications portent systématiquement leur signature a contribué au sérieux de leurs productions.</p>

Plus-value apportée par Moodle et l’ENT académique

Le forum de Moodle s’est révélé être un outil intéressant pour donner un travail de compréhension orale en amont d’un cours. Il a permis à de nombreux élèves de gagner en autonomie et de partager leur compréhension. Certains élèves qui ne parlent pas en classe, notamment, ont manifesté leur présence dans le forum et ont ensuite été en première ligne pour s’exprimer en classe, ce qui a eu un impact positif sur l’ambiance de travail.

L’ENT académique, qui permet de donner les devoirs avec un lien direct vers le forum, a facilité la tâche des élèves et le fait que les productions soient signées a permis de les responsabiliser.

Par ailleurs, l'accès aux statistiques a permis de voir très facilement quels élèves ont été actifs ou non sur le forum.

Questionnement

L'outil numérique n'a pas amélioré le taux de devoirs faits. La classe inversée, qui repose sur le principe d'un travail fait en dehors de la classe, n'a donc pas été profitable pour certains élèves, et notamment les plus fragiles. Ces élèves auraient besoin d'un accompagnement pédagogique, pour à la fois les motiver et leur donner les outils qui leur permettent de travailler en autonomie : acquisition de stratégies et transferts progressifs.

Le forum a aussi permis de révéler le manque de communication entre élèves. Malgré la présence virtuelle de leurs camarades, leur comportement est resté individualiste. . Un travail important reste à faire à ce niveau.

Améliorations possibles et conseils

Pour inciter les élèves à faire le travail demandé, il pourrait être intéressant de leur faire comprendre l'importance de perséverer quand on n'a pas compris. En les familiarisant avec les stratégies, on pourra leur demander de faire l'exercice individuellement en salle informatique, et leur laisser tout le temps dont ils ont besoin pour réécouter. Ceci permettra de voir comment ils travaillent et à quel rythme, pour les rendre plus confiants dans leurs capacités.

Pour favoriser l'interaction entre élèves, on pourra valoriser (bonus, encouragements) les productions qui mentionnent les idées exprimées ailleurs.

Pour lancer l'activité, on veillera à bien montrer aux élèves comment procéder, sans oublier de conscientiser les démarches d'accès au support vidéo. Le plus simple est de demander à un(e) élève de se connecter avec son compte et de vidéoprojeter son cheminement sur Moodle.

En cas d'utilisation de vidéos pour la compréhension orale, il ne faut pas oublier que YouTube permet l'affichage de sous-titres, dans la plupart des cas générés automatiquement par reconnaissance vocale et donc de piètre qualité). Ils apparaissent parfois par défaut, ou sont activables via le bouton "CC". Comme ils faussent l'exercice de compréhension, il est préférable, lorsque cela est possible, d'utiliser des vidéos directement déposées sur Moodle.