

 <p>2015-2016</p>	<p>Groupe TraAM langues vivantes 2015-2016 Moodle et l'ENT, une solution pour la classe inversée?</p> <h2 style="text-align: center;">Classe inversée: glossaire participatif avec Moodle</h2>	
--	--	---

<p>Compte rendu d'expérience de classe inversée avec Moodle et l'ENT*</p>	<p>[] Scénario [v] Activité</p>	<p>Auteur: Daniel Masson</p>
--	--------------------------------------	------------------------------

* Tous les établissements secondaires publics de l'Académie de Strasbourg disposent d'un ENT commun (Entea) qui intègre la plateforme Moodle.

Description rapide de l'expérience

Dans le cadre d'une séquence pédagogique sur les élections aux USA, les élèves ont été invités à créer des entrées de glossaire sur Moodle pour co-construire leurs connaissances sur le sujet.

Contexte

Les expérimentations ont été menées en classe de 1ère, avec un niveau B1.

Entrée culturelle

Cycle terminal: lieux et formes de pouvoir.

Outils utilisés

Glossaire dans Moodle, en lien avec le forum.

Pourquoi utiliser cet outil?

L'objectif de cette activité est d'enrichir le lexique des élèves, en les amenant à produire eux-mêmes les entrées d'un glossaire.

La fiche de vocabulaire traditionnelle, donnée par le professeur, s'inscrit la plupart du temps dans le cadre d'un enseignement magistral. Elle suppose une mémorisation systématique de mots dont les élèves ne perçoivent pas nécessairement le besoin, ni l'utilité.

Comment encourager les élèves à construire ensemble le lexique thématique de la séquence? Avec Moodle, il est possible de leur donner des droits de création d'articles dans un glossaire partagé. Les élèves vont dès lors pouvoir sélectionner eux-mêmes les mots et concepts qu'ils jugent utiles. Ils auront également la possibilité d'illustrer leurs articles.

Le glossaire sera d'autant plus utile que les mots qui s'y trouvent pourront être transformés automatiquement en liens hypertextes dans les autres articles du glossaire, mais aussi dans le forum. Cette mise en valeur permettra de voir si les mots présents dans le glossaire se retrouvent dans les productions des élèves.

Mise en oeuvre

L'activité qui consiste à ajouter des mots au glossaire a été intégrée aux objectifs de la séquence. Les élèves ont choisi, en binômes, un sujet d'expertise dont ils devront faire une présentation orale. Ils devront en parallèle fournir au moins 3 mots chacun dans le glossaire, en dehors du temps de classe.

On pourra augmenter le niveau d'exigence pour les élèves les plus à l'aise, et/ou leur demander de travailler en binômes avec des camarades dont les articles méritent d'être revus ou augmentés.

BILAN DE L'EXPERIENCE

Objectifs (progrès attendus)	(+) Aspects positifs (-) Limites
Objectifs culturels S'approprier des éléments permettant de comprendre le sujet (la politique aux USA)	(+) Les élèves ont ajouté des mots sur des thématiques généralement pertinentes. (+) Les élèves ont fait des recherches personnelles pour partager des éléments dans le glossaire, et ont filtré les informations essentielles. (-) Certains articles sont hors sujet. (-) Certains articles comportent des erreurs ou des confusions.
Objectifs linguistiques PE. Expliquer un concept de façon compréhensible.	(+) Les articles sont généralement clairs et bien construits. (-) Certaines entrées sont entièrement copiées, sans citer la source. (-) La qualité linguistique médiocre de certaines entrées les rend difficilement compréhensibles.
Autonomie	(+) Les élèves qui ont fait leur travail ont souvent dépassé le nombre d'articles demandé. (-) Certains élèves n'ont rien fourni dans le glossaire, soit par manque de travail, soit parce que non habitués à mutualiser les travaux.
Compétence numérique Produire des documents Communiquer, travailler en réseau et collaborer	(+) Certains élèves ont bien pris en main le glossaire, et ont ajouté des images pour illustrer leurs entrées. (-) Certains articles sont mis en forme sans grand soin, et donc peu lisibles.

EXEMPLE DE PRODUCTION

Dans le forum, les mots du glossaire apparaissent en lien (texte en bleu, surligné en jaune ici). Au passage de la souris, une infobulle indique le nom du glossaire et de l'article concerné. Un clic sur le lien fait apparaître l'article dans une fenêtre surgissante, ce qui permet de ne pas quitter le forum.



Plus-value apportée par Moodle et l'ENT académique

Le glossaire de Moodle est plutôt simple d'utilisation, et son intégration dans la plateforme Moodle est particulièrement pertinente: les entrées créées par les élèves sont valorisées par des liens, notamment dans le forum. Le caractère nominatif des productions permet d'éviter d'éventuelles plaisanteries.

Questionnement

Comment inciter les élèves à entrer pleinement dans une culture du partage de connaissances? Les vertus du partage sont évidentes: la création d'un article de glossaire suppose que les élèves fassent des recherches, puis les synthétisent pour les présenter de façon compréhensible à leurs pairs. La production obtenue, qu'elle soit partagée ou non, aura permis d'acquérir des connaissances et de développer des savoir faire essentiels. Cependant la culture du partage est fragile. Il est donc utile de la favoriser afin de réaliser une tâche finale complexe, qui s'inscrit dans des objectifs de communication.

La **base de données** de Moodle aurait pu être un moyen d'encourager ce partage, car il est possible de définir des conditions, par exemple en permettant aux élèves de bénéficier de la version intégrale seulement s'ils ont d'abord publié quelques articles. Comme le glossaire, la base de données permet de faire des liens automatiques vers les mots qui y figurent. Cependant son usage est un peu moins aisé.

Conseils pour l'utilisation du glossaire

Tutoriel. Afin de faciliter la rédaction (titre, texte) et les choix de paramètres par les élèves, et donc le travail de répertoriage du glossaire, on pourra leur transmettre un tutoriel simple ([exemple en anglais](#)).

Champs lexicaux. Même si le glossaire ne permet qu'un classement alphabétique ou par auteur, il est possible de travailler par champs lexicaux en créant un article qui contient tous les mots du champ lexical en question. Ces mots se transforment automatiquement en liens hypertextes qui conduisent vers chaque définition.

Veille. Le glossaire produisant des liens automatiques au niveau du forum, les articles vont avoir une certaine visibilité, et la présence éventuelle d'erreurs pourra être gênante. Il sera donc important de vérifier le glossaire assez régulièrement afin de demander aux auteurs d'articles les moins rigoureux de faire les corrections nécessaires. L'enseignant pourra intervenir sur les articles en cas de difficulté.

Commentaires. Les articles du glossaire peuvent faire l'objet de commentaires du professeur, pour suggérer aux élèves ce qu'ils doivent améliorer ou ajouter. Ils peuvent également commenter les articles de leurs pairs.

Evaluation. Il est possible de paramétrer le glossaire pour que chaque article soit évalué par le professeur, ce qui permettra de valoriser le travail bien fait.