



Groupe TraAM langues vivantes 2015-2016
Moodle et l'ENT, une solution pour la classe inversée?



Classe inversée : entraînement à la compréhension orale et à la prise de parole en continu

Compte rendu d'expérience de classe inversée avec Moodle et l'ENT*

Scénario
 Tâche
 Fiche outil

Auteur(s): Estelle Dubruque-Blavy

* Tous les établissements secondaires publics de l'Académie de Strasbourg disposent d'un ENT commun (Entea) qui intègre la plateforme Moodle.

Description rapide de l'expérience

Pour amorcer une séquence sur les problèmes à l'école aux Etats-Unis, les élèves ont écouté un enregistrement à la maison afin de repérer 6 mots pour parler du problème présenté dans l'enregistrement. Nous avons travaillé en amont sur le type de mots à relever (mots qui ont « du sens »). Les élèves ont complété une fiche pour indiquer le nombre d'écoutes qui leur avaient été nécessaires et les mots repérés à chaque écoute. Ce travail à la maison a permis de réfléchir aux stratégies d'écoute des élèves.

En tâche finale, les élèves ont proposé une solution à l'un des problèmes auxquels sont confrontées les écoles américaines et défendu leur point de vue. Ils ont préparé leur plaidoyer à la maison et l'ont envoyé sur Moodle.

Le début et la fin du projet m'ont permis de tester la classe inversée. Le milieu du projet par contre a été fait avec un schéma plus classique et consistait en une analyse de scènes de film en cours, les différentes scènes permettant aux élèves de trouver des idées pour enrichir leur tâche finale et de réfléchir aux stratégies pour convaincre un auditoire.

Contexte

Les élèves sont en 3^e, niveau A2 dans l'ensemble. Ils ont l'habitude de travailler avec Moodle et le numérique.

Objectifs (progrès attendus)

Première tâche :

Objectif méthodologique : repérer des mots dans un enregistrement pour comprendre le sens du message

Objectif linguistique: vocabulaire (weapons, aggression, hungry, etc)

Autonomie: repérer des mots-clés pour comprendre un message à l'oral

Tâche finale :

Objectif méthodologique : Exprimer son opinion personnelle et argumenter

Objectifs linguistiques : connecteurs logiques, les verbes d'opinion

Entrée culturelle

L'école aux Etats-Unis

Outils utilisés

Première tâche : écoute d'enregistrements audio sur Moodle

Tâche finale : carte mentale pour condenser les propositions des élèves puis envoi de leur plaidoyer sur Moodle

Mise en œuvre

Première tâche : Les élèves ont eu 2 jours pour écouter un enregistrement et noter 6 mots repérés. Nous avons ensuite mis en commun les mots repérés, et très vite, certains élèves ont manifesté leur surprise ; ils ne se souvenaient pas avoir entendu certains mots proposés par leurs camarades. Il y avait en fait 2 enregistrements mais les fichiers déposés sur Moodle avaient été paramétrés pour que les élèves ne le remarquent pas.

En classe, nous avons mis en commun les mots trouvés et dès que les élèves se sont rendu compte qu'il y avait 2 enregistrement, j'ai organisé le tableau en 3 sections : au milieu les mots communs aux 2 enregistrements, à gauche le vocabulaire du premier enregistrement et à droite celui du 2^e enregistrement. Cette organisation visuelle a permis aux élèves de comprendre plus facilement la thématique de la séquence.

Les élèves ont ensuite résumé en quelques phrases le contenu de chaque enregistrement.

Tâche finale : les élèves ont envoyé leurs idées sur les différents problèmes et des solutions possibles et nous les avons mises en commun sur une carte mentale. Puis ils ont eu une semaine pour rédiger et envoyer leur plaidoyer que j'ai corrigé et ils se sont ensuite entraînés à le présenter à l'oral.

Production finale

Les élèves ont présenté à l'oral leur solution à l'un des problèmes des écoles américaines (la violence, la pauvreté, le manque de respect, etc)..

BILAN DE L'EXPERIENCE

Aspects positifs de la première tâche	Limites
Les élèves ont plutôt bien compris le sens général des enregistrements. Les élèves ont été beaucoup plus dynamiques en cours que lors d'une simple écoute en classe quand ils se sont rendus compte qu'ils n'avaient pas tous le même enregistrement. Ils ont rapidement cherché à savoir s'ils avaient le premier ou le deuxième, ce qui les a rendus plus actifs. Le fait de ne demander que des mots et non des mots clé permet de dédramatiser l'écoute et le repérage. C'est lors de la mise en commun que nous avons décidé si les mots devaient être gardés ou non. L'organisation au tableau est importante : au milieu, ce qui est commun aux 2	2 élèves ont copié le travail d'un camarade. Certains élèves n'avaient pas fait leur travail à la maison.

enregistrements, à droite et à gauche ce qui est spécifique à chaque enregistrement.	
Aspects positifs de la tâche finale	Limites
La mise en commun des idées et la préparation de leur argumentation à la maison a permis de gagner beaucoup de temps. Il faut bien sûr avoir entraîné les élèves en amont pour qu'ils aient une certaine autonomie au niveau de l'expression écrite.	

Plus-value apportée par Moodle et l'ENT académique

Première tâche

Certains élèves ont écouté plus de 3 fois l'enregistrement, d'autre une fois seulement. On ne peut pas gérer cette nécessité de réécouter l'enregistrement pour certains en classe ; c'est imaginable en salle informatique, mais on perd alors du temps de cours.

La possibilité de paramétrer des groupes pour que les élèves ne voient pas qu'il y a deux enregistrements a permis un effet de surprise positif pour le déroulement de la séance.

Tâche finale

L'utilisation de Moodle permet de simplifier la collecte des travaux écrits.