

Formation disciplinaire

Langues vivantes

Programme de la journée 1

- Présentation faite aux chefs d'établissement et stratégie nationale pour les langues vivantes
- Le profil linguistique
- Les conditions propices à la prise en compte de tous les élèves
- Ateliers : réflexion en groupes, mise en pratique

Programme de la journée 2

- Continuité des apprentissages
- Démarche de projet
- Problématiques particulières

Collège 2016

Langues Vivantes

Information à destination des chefs d'établissement et des
enseignants

Objectifs nationaux

- améliorer la maîtrise des langues vivantes
- assurer la continuité des parcours
- redynamiser la diversité linguistique
- favoriser d'autres langues que l'anglais comme les langues régionales ou l'allemand
- accompagner les enseignants (formation et ressources)

Fondamentaux de l'enseignement des langues vivantes

2001

- Parution du **CECRL** (Conseil de l'Europe)
- Perspective actionnelle et tâche concrète
- Activités langagières et degrés de maîtrise (A1-C2)

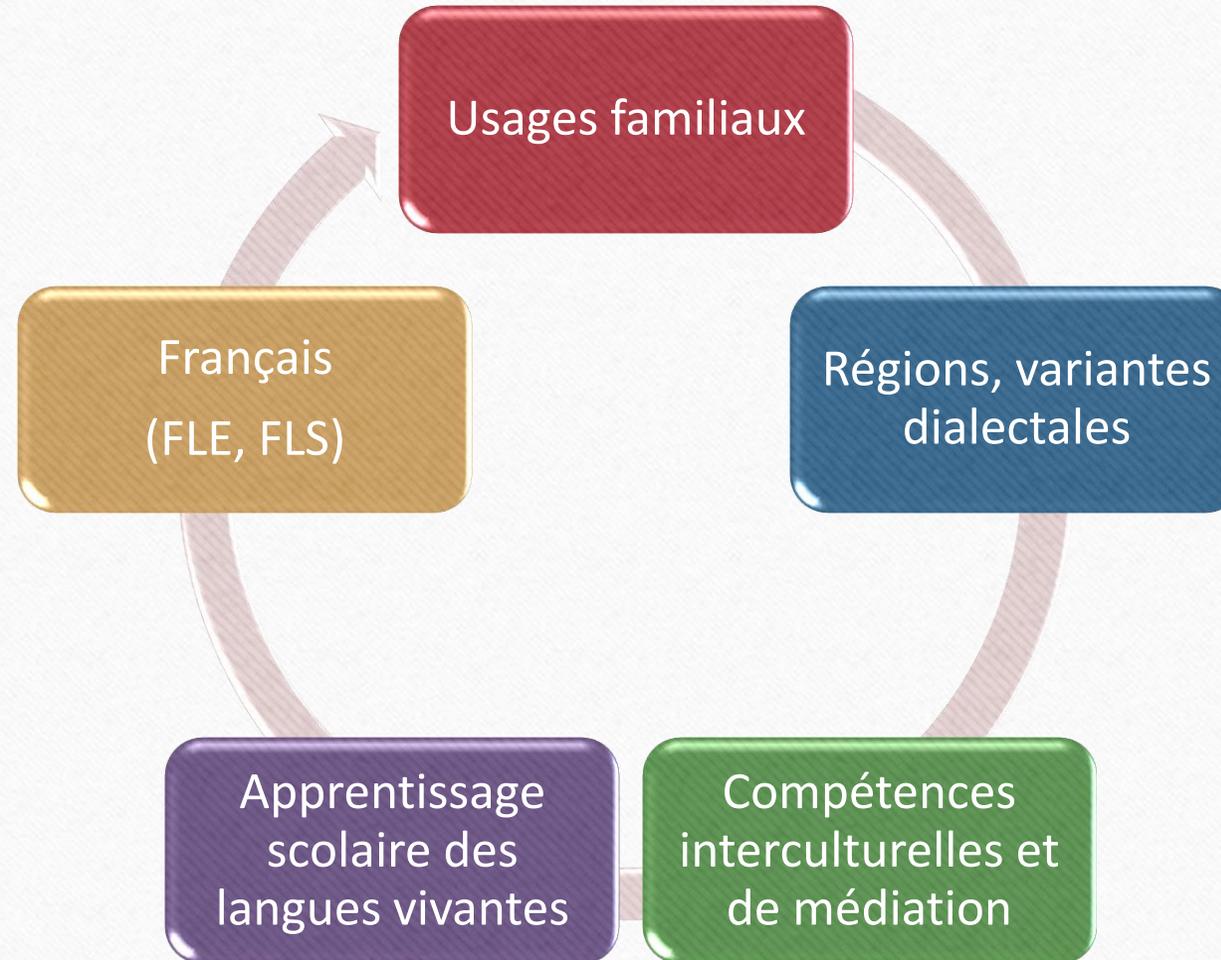
2005

- Inscription du **CECRL** dans la loi, les programmes et la compétence 2 du socle (S3C)
- **Conception curriculaire** des programmes par paliers

2016

- Extension au nouveau socle (S4C) des acquis du **CECRL**
- **Conception curriculaire** des programmes par cycles
- Extension du modèle didactique du CECRL

Répertoire langagier individuel



Programmes du cycle 4 :

« Contacts entre les langues »

« Dans la cohérence du domaine 1 du socle, il s'agit d'aller dans le sens d'une **éducation langagière globale**. Travailler et réfléchir sur les langues entre elles, y compris sur le français et les langues anciennes, doit contribuer à la mise en place et au **transfert de stratégies diversifiées et réfléchies d'apprentissage et de communication** que mobilisent directement les compétences et connaissances langagières, lexicales et culturelles. Ainsi, dans l'apprentissage de la deuxième langue étrangère ou régionale, l'élève peut **utiliser les compétences développées dans la première langue étudiée** et dans les autres langues de son répertoire, dont le français, pour apprendre plus rapidement et développer un certain degré d'autonomie »

Organisation des enseignements

Ce qui change...

Horaires de langues financés avant et après la réforme

**cursus standard
LV1+LV2**

NIVEAUX	2015	2016
Sixième	4h	4h
Cinquième	3h	5h30
Quatrième	6h	5h30
Troisième	6h	5h30
TOTAL LV	19 h	20h30

+ DNL

Horaires de langues financés avant et après la réforme

**6^{ème} bi-langues
+ LV1-LV2**

NIVEAUX	2015	2016
Sixième	5h	6h
Cinquième	5h	5h30
Quatrième	6h	5h30
Troisième	6h	5h30
TOTAL LV	22 h	22h30

+ DNL

Sections européennes et de langues orientales (SELO)



Réinvestissement

E.P.I

DNL

Sections « bi-langues de continuité »

NIVEAUX	2015	2016
6 ^{ème}	bi-langues	bi-langues
5 ^{ème}	bi-langues	LV1-LV2
4 ^{ème}	LV1-LV2	LV1-LV2
3 ^{ème}	LV1-LV2	LV1-LV2
HORAIRES	2015	2016
bi-langues	5h	6h
LV1 / LV2	3h / 3h	3h / 2h30

Répartition des heures « bi-langues » en 6^{ème}

Langue de continuité	Anglais
4h	2h
3h30	2h30
3h	3h
2h30	3h30
2h	4h

← Coursus
bilingue

Modulation du volume horaire hebdomadaire par discipline

« L'établissement peut **moduler** de manière pondérée la répartition du volume horaire hebdomadaire par discipline, dans le **respect** à la fois :

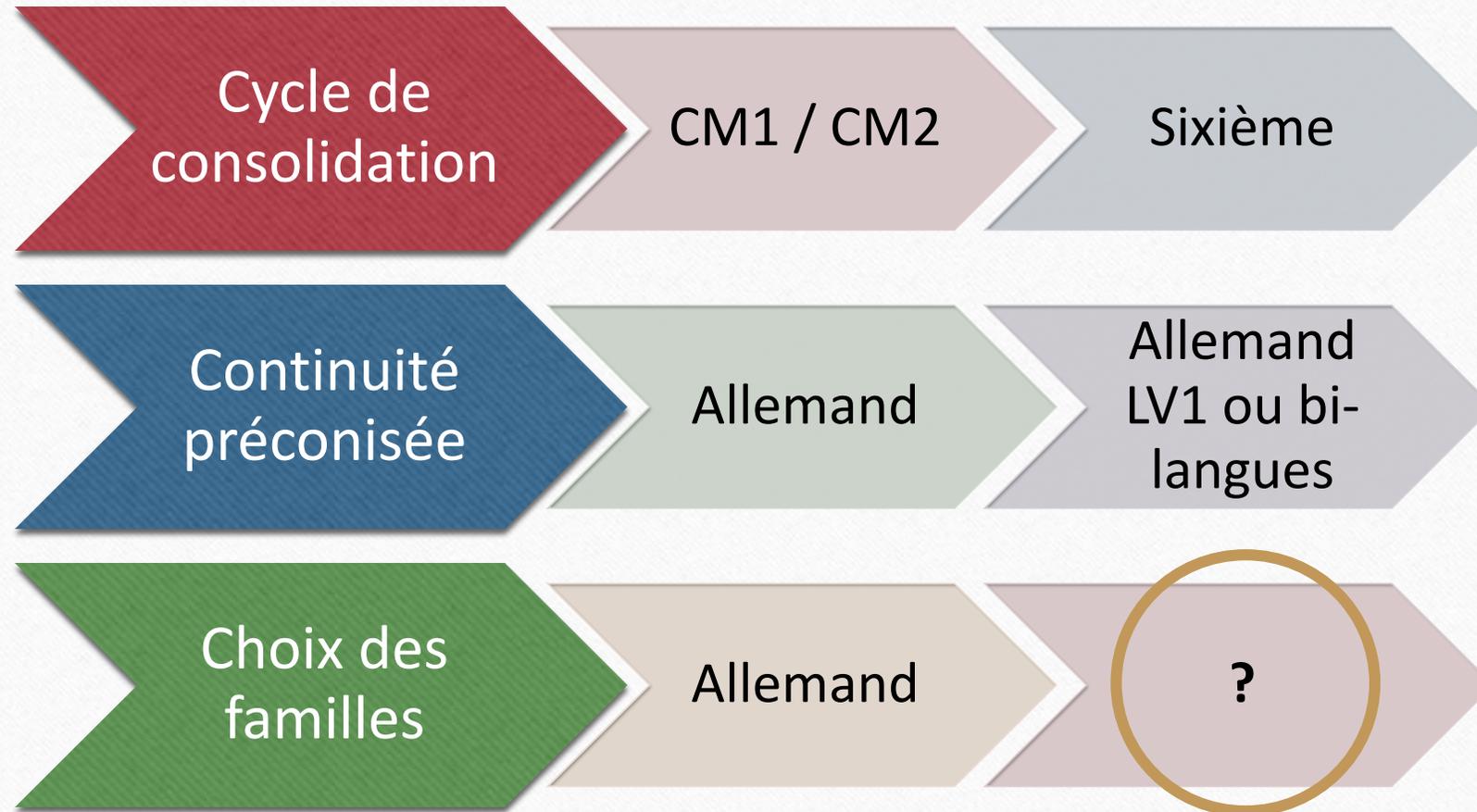
- du **volume horaire global dû à chaque discipline** d'enseignement obligatoire pour la durée du cycle ;
- du **volume horaire global annuel des enseignements obligatoires** dû à chaque élève ;
- des **obligations réglementaires de service** des enseignants.

La modulation de la répartition du volume horaire hebdomadaire est **fixée pour la durée du cycle**. La répartition du volume horaire doit rester **identique pour tous les élèves d'un même niveau**. Toutes les disciplines d'enseignement obligatoire sont enseignées chaque année du cycle. »

Organisation des enseignements

Ce qui ne change pas...

Conception du cycle 3



Choix des langues au cycle 4

LV1

LV2

Dans le cadre de
l'offre
linguistique de
l'établissement

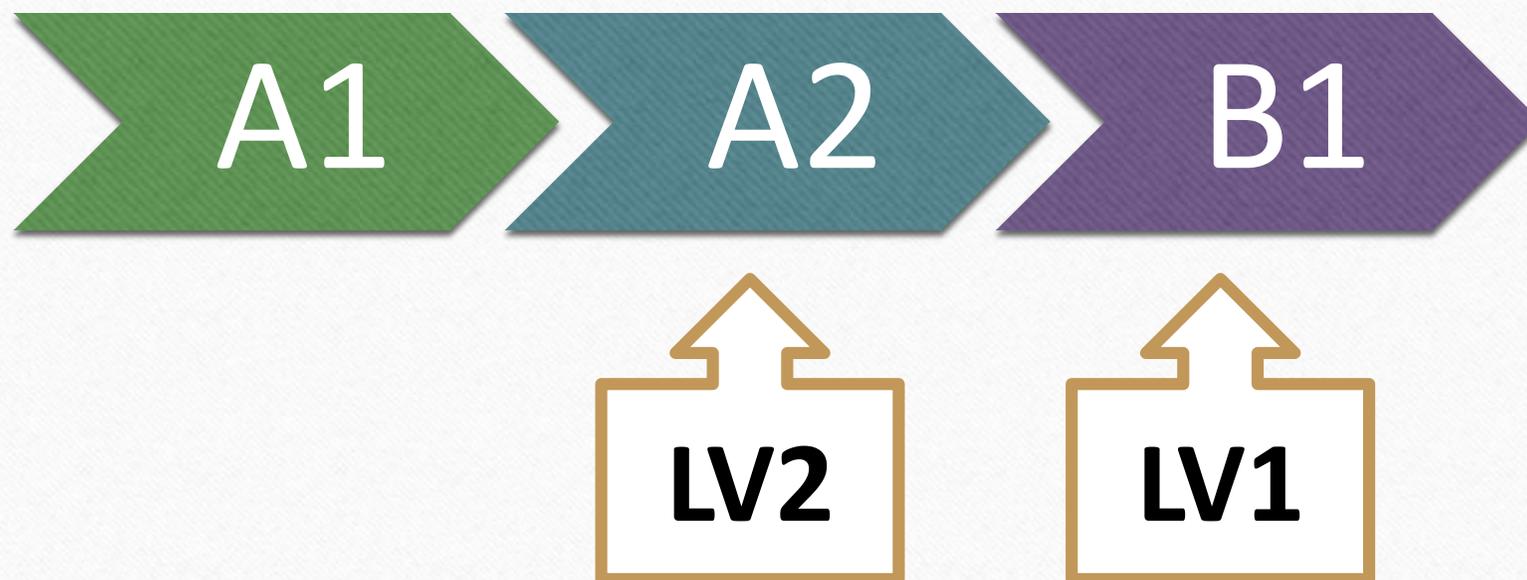
Allemand

- Anglais LV2
- Autre LV2 ?

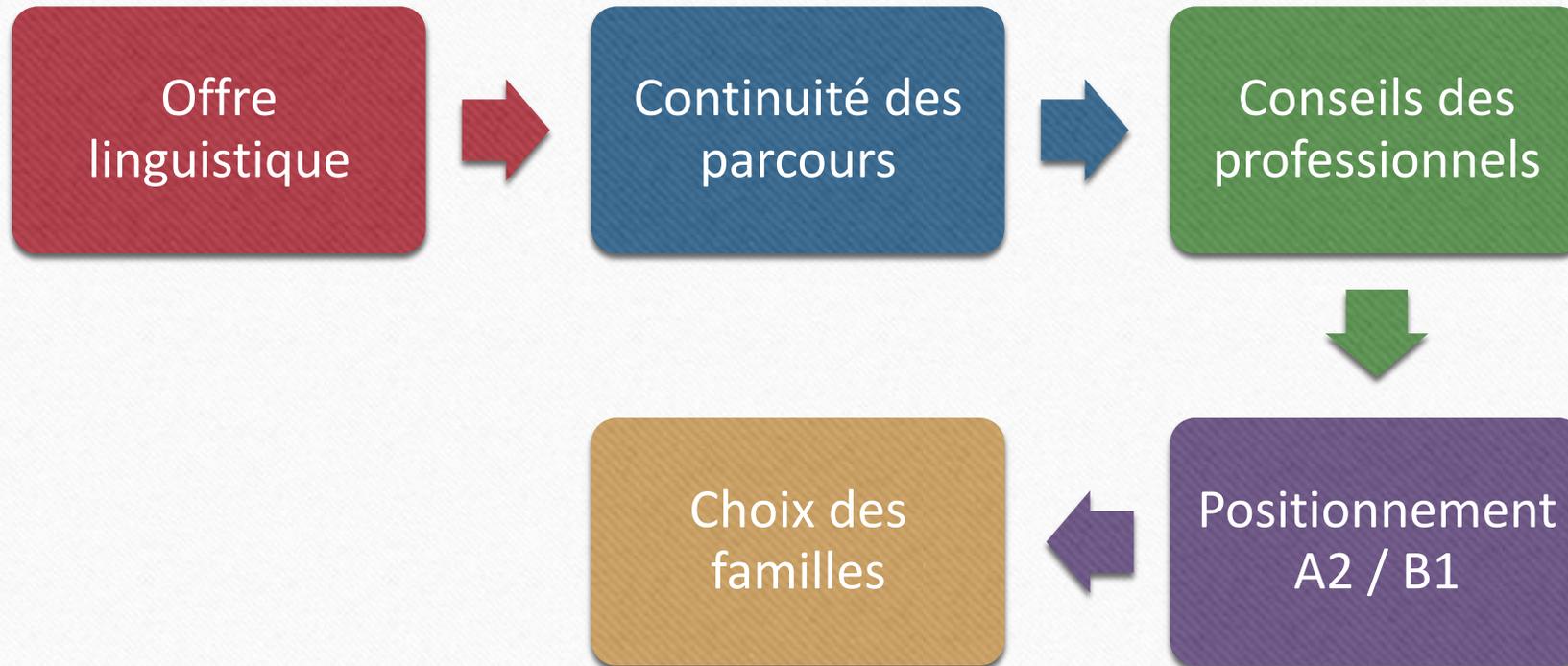
Anglais

- Allemand LV2
- Autre LV2 ?

Choix de LV1 ou LV2 : une inscription dans un parcours linguistique

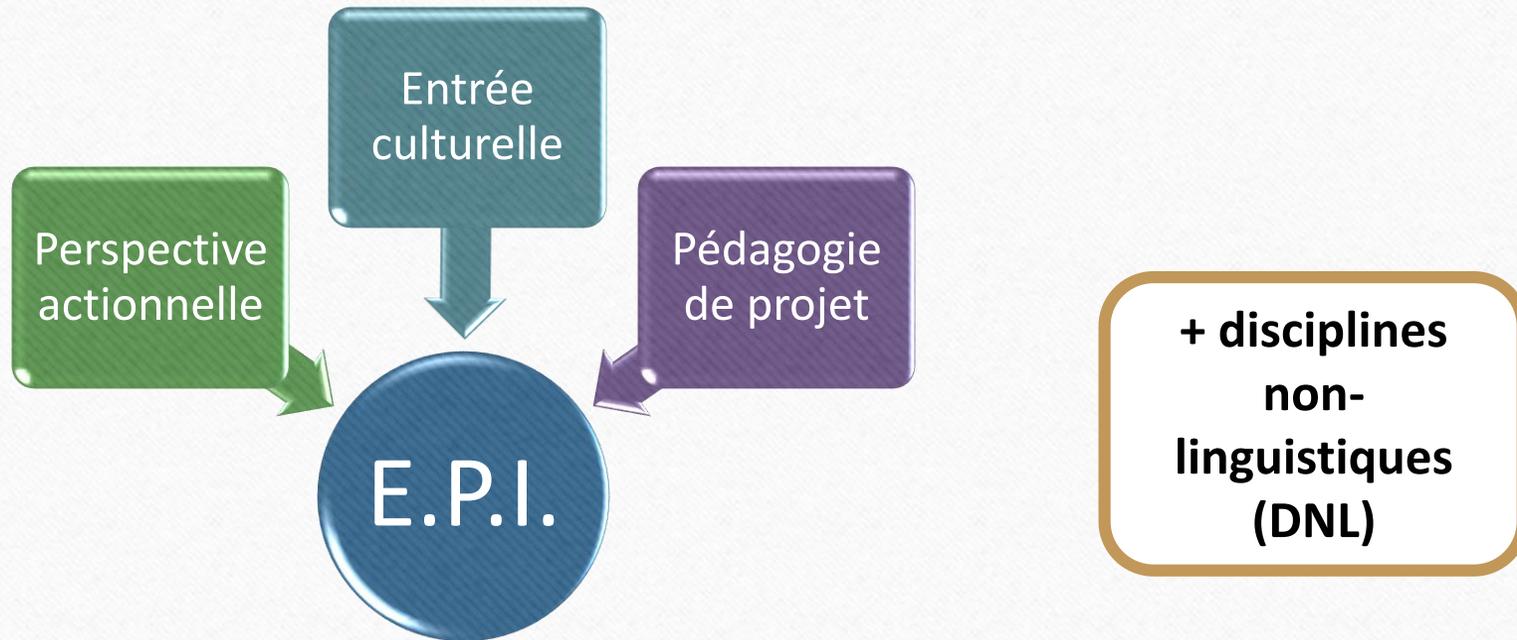


Vers un choix éclairé des familles

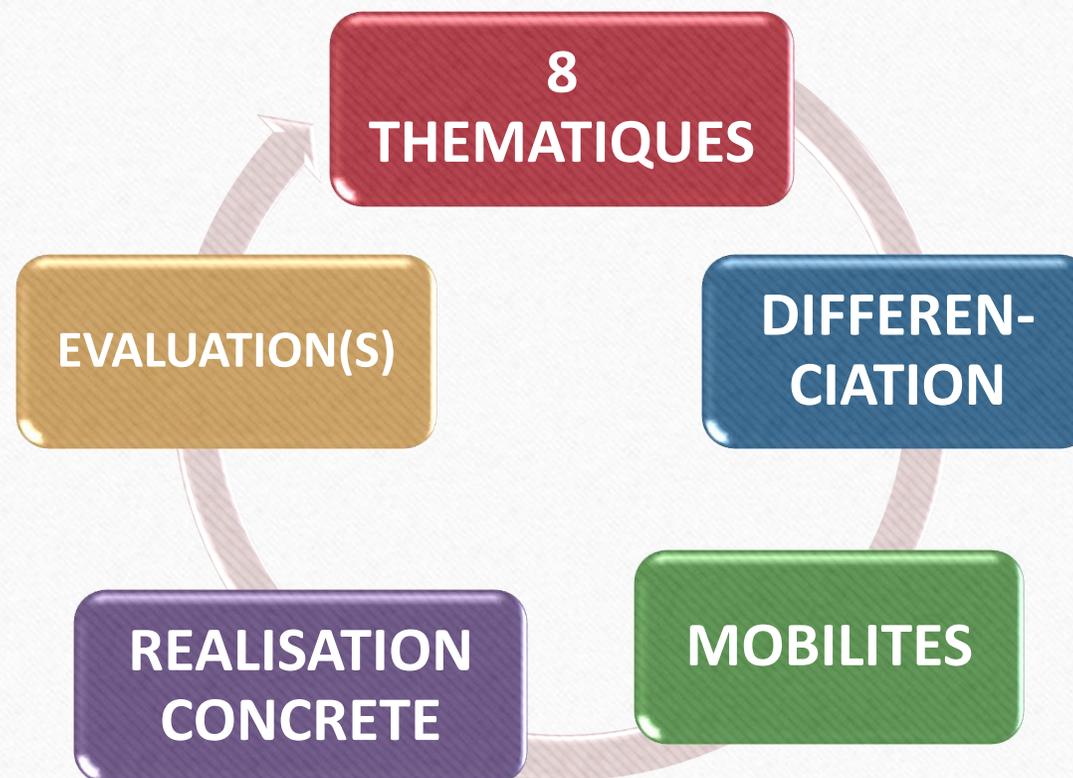


Pédagogie et didactique des langues vivantes

Fondamentaux pédagogiques



Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

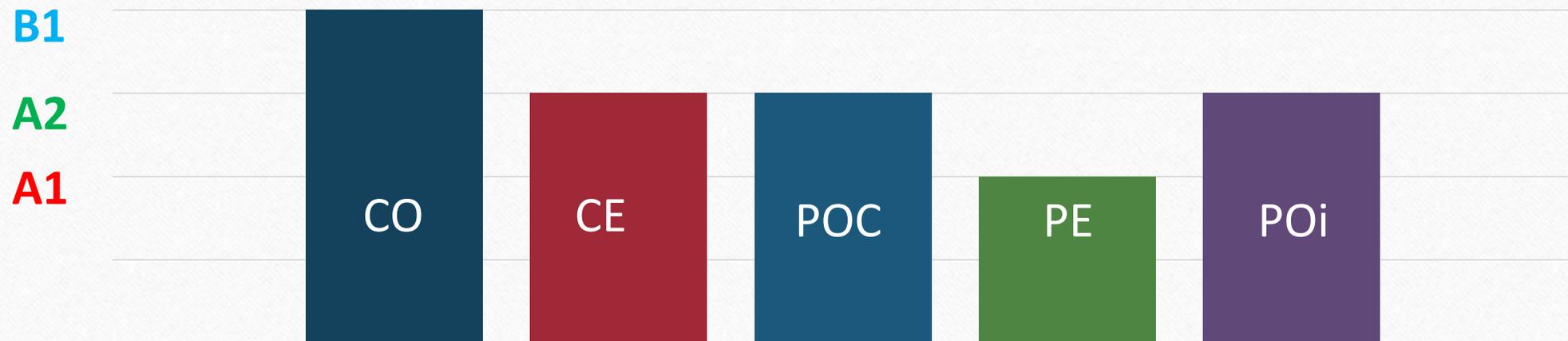


eTwinning

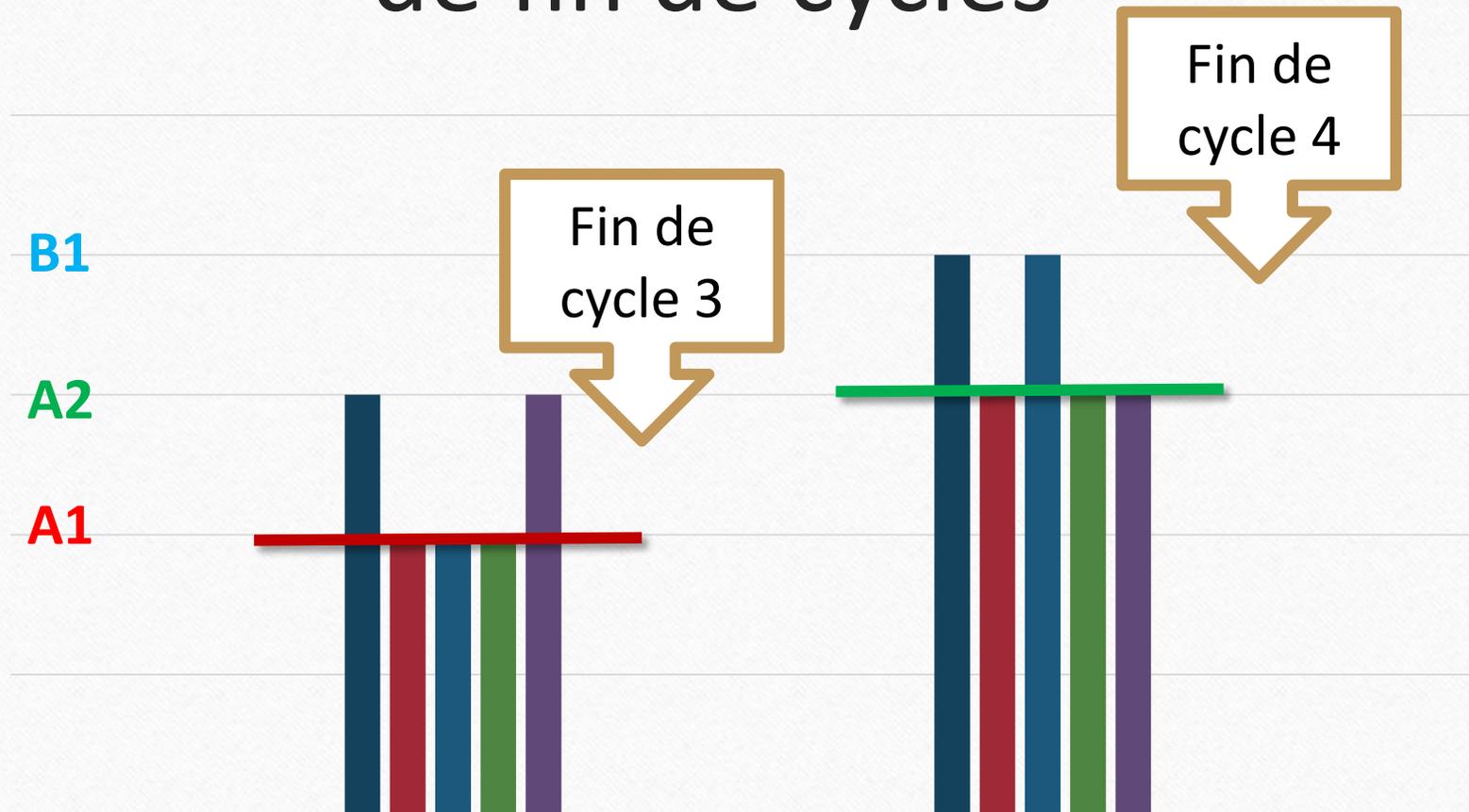
Continuité et cohérence du parcours de l'élève

- Cycle 3 : cycle de « **consolidation** »
- Bi-langues de **continuité**
- Cycle 4 : cycle des « **approfondissements** »
- Opérationnalisation concrète des transferts (concertation, progressions, progressivité, méthodologie, stratégies de compréhension et d'expression) : **inter-langues**
- Outil de la continuité : le **profil linguistique** (différenciation)

Profil linguistique individualisé (illustration)



Profils linguistiques individualisés : objectifs de fin de cycles



Le profil linguistique

Introduction

- Clarification de la terminologie
- Plan de l'intervention
 - une place centrale dans l'enseignement des langues vivantes
 - l'hétérogénéité : une donnée initiale de l'enseignement des langues vivantes
 - un levier d'évolution des pratiques d'enseignement

L'hétérogénéité

Que disent les programmes ?

- **Programme de l'école primaire de 2007**

hétérogénéité des compétences dans les différentes activités langagières

- **Programme du palier 1 de 2007**

programmes curriculaires ⇒ meilleure prise en compte de la diversité

hétérogénéité liée à l'école

hétérogénéité = stimulation et progrès

L'hétérogénéité

Que disent les programmes ?

- **Programme du palier 2 de 2007**

 - des sources diverses d'hétérogénéité

 - des objectifs communs, mais des performances diverses

 - des dispositifs spécifiques comme réponse à l'hétérogénéité

- **Programme de seconde et programme du cycle terminal (2010)**

 - des modalités d'enseignement variées

 - des démarches interlangues

 - des outils numériques

Les sources principales de l'hétérogénéité

- l'hétérogénéité **exogène**
- l'hétérogénéité **péri-didactique**
- l'hétérogénéité **didactique**
 - ⇒ des sources diverses
 - ⇒ une influence différente
 - selon les disciplines
 - selon les moments de l'apprentissage
 - ⇒ le reflet de l'école républicaine
 - ⇒ une donnée initiale de l'enseignement

L'hétérogénéité

Affecte fortement l'apprentissage des langues vivantes

- importance déterminante du milieu
- importance déterminante de l'expérience d'enseignement
- complexité de la compétence communicative

Influe à la fois sur les compétences

- de chaque élève dans les différentes activités langagières
- dans les différentes langues apprises ou connues
- les interactions entre les élèves

⇒ Détermine le **PROFIL LINGUISTIQUE**

Un quadruple enjeu

Passer ...

- de l'hétérogénéité regrettée à la diversité reconnue
- d'une tentative infructueuse d'homogénéisation à une réponse aux besoins de chacun
- d'une gestion globale à des réponses ciblées
- de démarches d'enseignement à des démarches d'apprentissage

⇒ donner **CONFIANCE ET MOTIVATION**

Prise en compte de tous les élèves

Comment faire ?

Conditions propices à la prise en compte de tous les élèves

1. Problématique
2. Cadre favorable proposé par l'institution
3. Eclairage apporté par la recherche
4. Différenciation

⇒ Ateliers

Conditions propices à la prise en compte de tous les élèves

1. Problématique

2. Cadre favorable proposé par l'institution
3. Eclairage apporté par la recherche
4. Différenciation

⇒ Ateliers

Problématique

- inévitable hétérogénéité des profils \Rightarrow des besoins différents
 - limites de la démarche d'enseignement unique
 - objectif : rendre l'enseignement efficace pour tous
 - accepter les différences
 - exploiter les potentialités, aller le plus loin possible
 - favoriser le développement de compétences et de démarches personnelles d'apprentissage
- \Rightarrow démarches d'enseignement \neq démarches d'apprentissage

Conditions propices à la prise en compte de tous les élèves

1. Problématique
- 2. Cadre favorable proposé par l'institution**
3. Eclairage apporté par la recherche
4. Différenciation

⇒ Ateliers

Cadre favorable proposé par l'institution

- programmes par cycles plus longs
- programmes curriculaires : passage de la connaissance à la compétence
- nouveau socle : compétences transversales
- attendus de fin de cycle intégrant la diversité des profils
- temps et modalités d'enseignement différents : AP et EPI
- grand plan numérique : outils de différenciation

Conditions propices à la prise en compte de tous les élèves

1. Problématique
2. Cadre favorable proposé par l'institution
- 3. Eclairage apporté par la recherche**
4. Différenciation

⇒ Ateliers

Eclairage apporté par la recherche

- sans motivation, pas d'apprentissage : la motivation est donc l'objectif principal du professeur
 - recherches récentes
 - processus physiologiques, physiques, psychologiques
 - facteurs internes et externes
- ⇒ neurosciences et psychologie cognitive : éclairage et pistes de réponses
(cf Eduscol)

« La régulation des émotions »

Régulation externe



Régulation introjectée



Régulation identifiée



Régulation intégrée



Principaux ressorts de la motivation

- pour certains élèves : pas de sources externes à la motivation, et peu de ressorts dans leur ego
 - ⇒ rendre l'enseignement lui-même intéressant et motivant

Ressorts principaux :

- sentiment d'utilité de la formation reçue
- sentiment de compétence
- plaisir éprouvé à l'école

Conditions propices à la prise en compte de tous les élèves

1. Problématique
2. Cadre favorable proposé par l'institution
3. Eclairage apporté par la recherche
- 4. Différenciation**

⇒ Ateliers

Différencier

- une préconisation habituelle: différencier
- mais peu d'effets
- car des freins recevables

⇒ nécessité de **changer de paradigme**

Différencier

C'est permettre:

- à chaque élève de s'impliquer à son niveau et à son rythme
- à chacun d'éprouver
 - le sentiment d'utilité de la formation reçue
 - le sentiment de compétence
 - le plaisir d'apprendre

Créer un cadre favorable

1. Les conditions psychologiques
2. Les conditions matérielles
3. La conception des séquences et des séances
4. Les démarches

Les conditions psychologiques : éclairage des recherches récentes

- importance du climat d'apprentissage dans l'encodage de l'information et la mobilisation de l'attention
- pré-occupation
- correctivité et statut de l'erreur ⇔ valorisation des réussites
- sens des activités proposées
- entrée par la culture
- démarche spiralaire

Les conditions matérielles

- adopter un langage commun
- varier les formes sociales de travail
- organiser l'espace de la classe
- recourir aux outils numériques

La conception des séquences et des séances

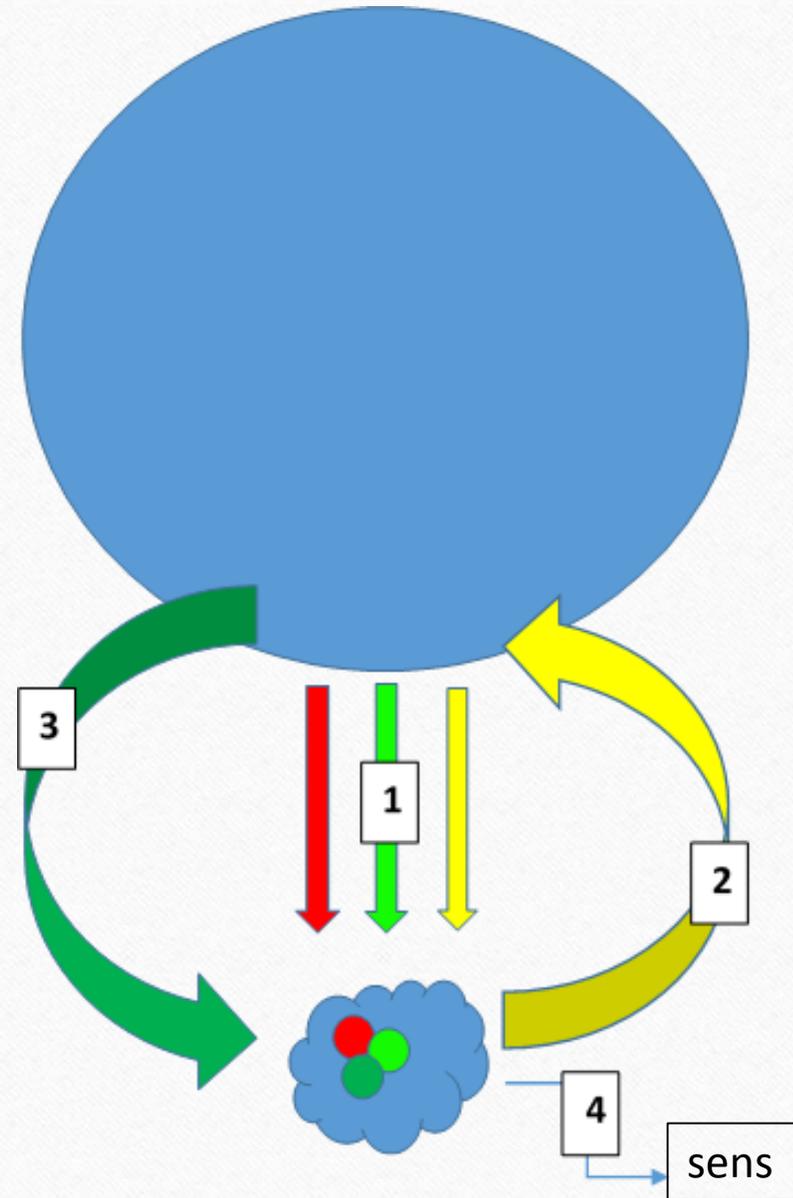
- véritable tâche finale
 - choix personnels
 - expression d'une expérience
 - plusieurs types de discours
 - place à des compétences autres que linguistiques
- ⇒ Un **destinataire** et une **visée**
- articulation compréhension-expression : donner du sens aux activités
- déficit d'information avec différents supports ou étude sélective avec démarche de travail collaboratif
- travail sur la langue : interface entre les activités de réception et celles d'expression

Les appareils didactiques

- réception
- expression

Qu'est-ce que comprendre ?

1. Descente des informations de la mémoire à long terme vers la mémoire de travail
2. Remontée des éléments non pertinents
3. Descente de nouveaux éléments après arbitrage et vérification d'hypothèses
(2+3 peuvent se répéter plusieurs fois)
4. Construction du sens.



Préalables

- ne pas délester massivement les supports
- proposer des supports adaptés

⇒ **Objectif : matérialiser dans la démarche le travail que fait le cerveau pour comprendre**

Démarche proposée

1. entrée dans le support

- annonce du projet d'écoute ou de lecture
- affinement du travail d'anticipation

2. découverte individuelle du support

3. relecture ou réécoute

4. éventuellement activités de vérification de la compréhension

5. éventuellement activités de reformulation ou de restitution

Qu'est-ce que produire ?

- émettre du sens
- accomplir une véritable tâche (destinataire et une visée communicative)
- produire différents types de discours
 - discours imitatif A1+ A2
 - discours descriptif A2
 - discours informatif A2
 - discours narratif A2+
 - discours explicatif B1
 - discours argumentatif B2

Un long processus d'apprentissage

Objectif : faire accéder les élèves progressivement à l'émission de discours de plus en plus complexes de manière de plus en plus autonome

- ⇒ nécessité de proposer des démarches qui vont permettre aux élèves de s'approprier les structures et le lexique acquis
- ⇒ nécessité de conscientiser les caractéristiques de chaque type de discours
- ⇒ nécessité de proposer des exercices, des activités guidées dans un premier temps, mais très rapidement aussi des tâches appelant une réalisation plus autonome
- ⇒ nécessité de conscientiser les stratégies de production (développées ci-après)

Les stratégies d'expression

- planification
- exécution
- évaluation
- remédiation

Ateliers

- Mise en œuvre du protocole de compréhension
- Mise en œuvre du protocole d'expression sur une tâche fournie