

3 démarches de différenciation pour une même tâche

Faire évoluer les tâches et réfléchir à l'intégration de **tous**, pour en assurer la réalisation.
Quelles composantes pourraient ainsi être dégagées et réparties ? »

| Mise en œuvre | Démarche | Répartir les tâches |
|--|--|---|
| Viser un niveau pour sa classe (A2, B1) | Cerner le niveau global | Ceux qui ont suivi un parcours sans difficultés |
| Proposer une tâche globale qui s'inscrit dans un contexte connu, compris de l'élève. vous êtes jury de l'émission « best job in the world » et choisissez le candidat qui obtiendra le poste. | Trouver une tâche motivante, ou une tâche dans laquelle l'élève peut s'impliquer | Tous pour comprendre le contexte, l'objectif de la séquence |
| Penser des tâches qui répondent à cet objectif final tâche 1 : comprendre quel est le métier proposé tâche 2 : comprendre qui sont les candidats tâche 3 : PI pour échanger son point de vue tâche 4 : rendre compte de son choix | Dégager les tâches | - TOUS - TOUS - TOUS - TOUS |
| Exemples de différenciation pour la tâche 4 | | |
| Différenciation 1 | Différenciation 2 | Différenciation 3 |
| Travail collaboratif avec production collective groupe hétérogène levier : des types de discours différents dans le groupe - rappel des circonstances de la candidature (= imite tâche 1) - décrire, présenter les candidats (= synthèse tâche 2) - raconter les points de vue sur chaque candidat (= synthèse tâche 3) - expliquer la décision finale (= tâche 4) | Travail collaboratif avec production collective groupe homogène levier : remédiation - demander une production individuelle diagnostique - faire des groupes de besoin en fonction des besoins décelés. (exemple : planification* du discours, cohérence, linguistique, lexicque...) - apporter des aides, guidage pour remédier - rendre compte des avis | Travail individuel puis collaboratif avec production collective en groupe d'intérêt levier : motivationnel, tâche - tâche 3 chacun comme il veut- tâche 3 va permettre de faire des groupes d'interêt où chacun doit soutenir un candidat - planifier* comment ensemble - répartir les tâches planifiées (créative, verbale) - présenter votre campagne (oral, écrit) *Pour aider ceux qui ont des problèmes d'organisation |
| Chaque différenciation entraîne à l'évaluation visée. Évaluation : se présenter pour postuler à un emploi (oral ou écrit) | | |