académie Strasbourg

RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

RÉUSSIR

DES PARCOURS DE RÉUSSITE : L'EXCELLENCE POUR TOUS

PROJET ACADÉMIQUE 2017-2020

UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE

WWW.AC-STRASBOURG.FR

Projet Académique 2017-2020

AVANT-PROPOS

L'académie de Strasbourg est forte de son histoire et des atouts de son territoire. Elle déploie une politique ambitieuse d'ouverture aux langues et de partenariats transfrontaliers ; elle bénéficie d'une formation professionnelle sous statut scolaire ou par apprentissage et d'un enseignement général et technologique de grande qualité ; elle est hissée vers le haut par un enseignement supérieur d'excellence. Pour autant, elle doit relever de nouveaux défis pour assurer l'avenir de sa jeunesse.

Ces défis sont ceux d'un monde en mutation technologique, sociétale, environnementale, porteur de grandes promesses et parfois d'inquiétudes. Ce sont aussi ceux d'un territoire contrasté, où la pauvreté côtoie – dans le monde rural comme en ville – un tissu économique dynamique, et où les inégalités sociales restent déterminantes des parcours et pèsent parfois sur le climat scolaire.

Préparer l'avenir, c'est d'abord garantir à tous des savoirs fondamentaux et orienter chacune et chacun vers un parcours de réussite. Dans ce monde en mutation, notre école doit développer les qualifications et préparer les jeunes aux métiers de demain. Elle se doit de développer l'esprit critique de nos élèves pour former des citoyens prêts à s'inscrire dans une société sereine, ouverte, riche de ses diversités, une société fière des valeurs et principes de la République.

Ce projet 2017-2020 est un cap. Il décline les orientations nationales et tire parti de nos atouts pour dépasser les difficultés et atteindre nos objectifs. Impulsé et porté par les autorités académiques, il est un espace d'action et d'initiative au sein duquel les établissements et les écoles porteront leur propre projet, exprimeront la liberté et l'engagement de leur communauté. Il donne du sens à notre action et nous engage dans une aventure collective au service de la réussite de nos élèves.

Notre projet est le fruit d'une démarche : celle du diagnostic partagé, de l'intelligence collective et de la concertation. Initiées dans les groupes de travail, les nombreuses propositions se sont structurées autour de trois grandes orientations lors d'un séminaire académique. Elles ont fait l'objet de dialogue et d'échanges avec l'ensemble des représentants des personnels, des parents, des élèves ainsi qu'avec les partenaires de l'École.

Ce projet 2017-2020 est donc le nôtre, celui des acteurs de l'éducation, et le vôtre, à vous qui êtes nos partenaires. Il est le fruit de la réflexion et des propositions de la communauté éducative que je tiens à saluer et remercier pour son engagement. Il est tout entier orienté vers la réussite des enfants et des jeunes de notre territoire.

Nos priorités sont claires :

- garantir à tous des savoirs fondamentaux et accompagner chacun dans un parcours de réussite révélant ses talents,
- permettre aux élèves comme aux personnels d'étudier et travailler dans un environnement serein,
- agir pour un service public performant et une École de la République inclusive et équitable.

Les leviers pour agir sont là car notre académie est en mouvement : elle pilote ses priorités, elle innove dans la pédagogie et l'orientation, elle forme ses personnels. Le dynamisme et l'engagement des équipes sont un gage de notre capacité à avancer. Les relations constructives avec les collectivités et nos partenaires sociaux, économiques, culturels et transfrontaliers, sont le fondement d'une coopération vertueuse. Au sein de la région académique, la cohérence de notre action est garantie par la coordination de nos politiques éducatives.

Européenne et innovante, notre académie saura relever les défis d'une école de la réussite, de la confiance et des valeurs.

Sophie Béjean
Rectrice de l'académie de Strasbourg
Chancelière des universités

SOMMAIRE

DIAGNOSTIC - PORTRAIT DE L'ACADÉMIE 6

UNE DÉMOGRAPHIE DYNAMIQUE 6
Les sections internationales
Le bilinguisme dans l'académie

DES INÉGALITÉS SOCIALES ET TERRITORIALES 8

L'APPRENTISSAGE : UNE VOIE DE FORMATION TRÈS DÉVELOPPÉE 9

L'OFFRE DE FORMATION 10
Une offre de formation professionnelle diversifiée et répartie façon équitable sur le territoire
L'offre de formation professionnelle publique et privée dans l'académie de Strasbourg

DES RÉSULTATS AUX EXAMENS CONTRASTÉS 11
Un retard par rapport au niveau national pour le brevet
De bons résultats au baccalauréat avec une situation différente selon les séries

POURSUITE D'ÉTUDES 12
Les étudiants

DES PARCOURS DE RÉUSSITE : L'EXCELLENCE POUR TOUS 14

OBJECTIF 1.1 **DES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET DES COMPÉTENCES CONSOLIDÉS POUR TOUS** 16
Levier 1 - Garantir l'acquisition du Socle commun de compétences, de connaissances et de culture
Levier 2 - Acquérir de nouveaux langages : culture, arts, numérique, langues vivantes

OBJECTIF 1.2 **DES PARCOURS ÉDUCATIFS ACCOMPAGNÉS** 20
Levier 1 - Motiver et valoriser
Levier 2 - Décloisonner, articuler, ouvrir
Levier 3 - Personnaliser, responsabiliser

OBJECTIF 1.3 **AMBITION ET ORIENTATION** 24
Levier 1 - Accompagner les transitions sensibles de la maternelle à l'enseignement supérieur
Levier 2 - Développer l'orientation choisie
Levier 3 - Favoriser la réussite

OBJECTIF 1.4 **PERSÉVÉRANCE, RÉUSSITE ET INSERTION PROFESSIONNELLE** 28
Levier 1 - Fluidifier les parcours
Levier 2 - Préparer l'insertion et sécuriser les parcours professionnels
Levier 3 - Expérimenter, innover, évaluer

UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE 32

OBJECTIF 2.1 **UN CLIMAT SCOLAIRE APAISÉ POUR TOUS** 34
Levier 1 - Agir ensemble et responsabiliser chacun
Levier 2 - Renforcer la relation École/parents : vers une coopération co-éducative
Levier 3 - Promouvoir une démocratie scolaire partenariale : l'Ecole dans la cité

OBJECTIF 2.2 **QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL** 38
Levier 1 – Réussir collectivement
Levier 2 – Mettre en place un cadre sécurisant pour tous

UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE 42

OBJECTIF 3.1 **INCLURE CHAQUE ÉLÈVE ET RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES** 44
Levier 1 - Agir contre les déterminismes et promouvoir la mixité
Levier 2 - Améliorer la prise en charge des élèves à besoins particuliers
Levier 3 - Équilibrer l'inclusion sur le territoire

OBJECTIF 3.2 **ENSEIGNER ET ÉVALUER AUTREMENT POUR FAIRE RÉUSSIR** 48
Levier 1 - Promouvoir une évaluation positive qui valorise les savoirs et les compétences
Levier 2 - Développer une culture de l'accompagnement
Levier 3 - Donner du sens aux apprentissages par la coopération et la transversalité

OBJECTIF 3.3 **PROMOUVOIR UN SERVICE PUBLIC PERFORMANT ET ÉQUITABLE** 52
Levier 1 - Viser la qualité du service au public
Levier 2 - Impliquer les personnels dans des processus éthiques de GRH
Levier 3 - Assurer une équité des moyens et une gestion performante

OBJECTIF 3.4 **SOUTENIR LES DYNAMIQUES TERRITORIALES** 56
Levier 1 - Promouvoir la dynamique des réseaux
Levier 2 - Reconnaître les territoires par une politique différenciée
Levier 3 - Entretenir la qualité des partenariats
Levier 4 - Coordonner notre action au sein de la région académique

DIAGNOSTIC

*L'académie de Strasbourg représente **un tiers de la population scolaire de la région Grand Est, soit 2,8% des effectifs nationaux.** Elle réunit les deux départements du Haut-Rhin et du Bas-Rhin, de l'ancienne région Alsace. Ce territoire très dense et très urbain (+ de 220 habitants au km²) ne couvre que 1,5% du territoire national.*

*Malgré un contexte économique national difficile, ce territoire conserve **un taux de chômage inférieur à la moyenne nationale** grâce à une activité industrielle diversifiée. Une offre de formation professionnelle riche et répartie sur le territoire participe à une bonne insertion dans l'emploi.*

L'attractivité de l'euro-métropole de Strasbourg participe dans l'espace rhénan au développement d'échanges transfrontaliers.

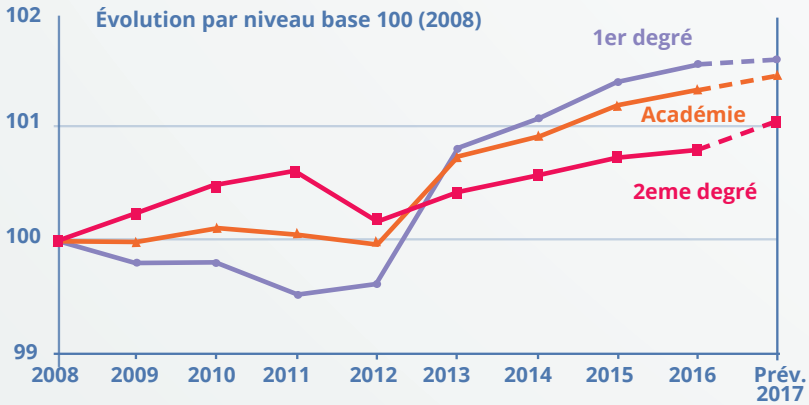
*Avec un enseignement supérieur et une recherche de rayonnement international, l'académie de Strasbourg, attractive au-delà de ses frontières, offre **des atouts pour la poursuite d'études des jeunes.***

*Ce diagnostic masque de **forts contrastes sur le plan géographique, social et économique.***

***Des zones de grande difficulté sociale, rurales ou urbaines,** constituent des points d'attention particuliers pour l'éducation nationale.*

UNE DÉMOGRAPHIE DYNAMIQUE

LES ÉLÈVES



La population scolaire de l'académie (premier et second degré publics et privés, hors post-bac) représente **34 % de l'ensemble de la population scolaire de la région Grand-Est** et **2,8 % de la population scolaire nationale.**

Les effectifs du 1er degré progressent depuis 2012.

A la rentrée 2016, l'académie de Strasbourg accueille **180 284 élèves** dans les écoles du premier degré public et privé sous contrat. La génération la plus nombreuse depuis la fin du baby-boom, celle de 2010, entre au CP en 2016, provoquant une hausse des effectifs dans l'élémentaire.

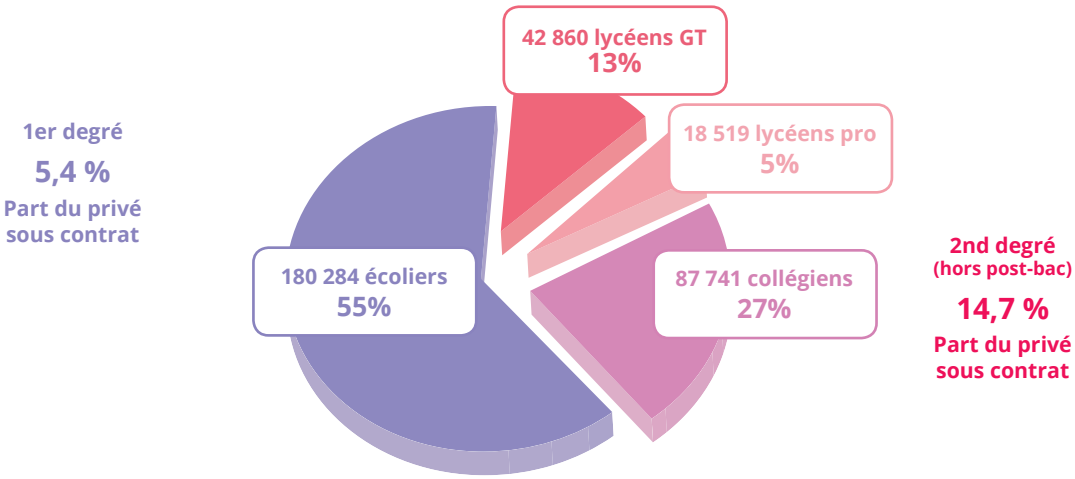
Les **écoles privées** sous contrat de l'académie accueillent **5,4 % des élèves.** Ce taux est stable depuis plusieurs années.

Les effectifs du 2nd degré progressent également depuis 2012

A la rentrée 2016, dans le second degré public et privé sous contrat (post-baccalauréat inclus), l'académie accueille **157 538 élèves.**

Les **établissements privés** sous contrat accueillent **14,7% des lycéens** de l'académie.

Les effectifs à la rentrée 2016



LES SECTIONS INTERNATIONALES

2 004 élèves sont inscrits dans des sections internationales en 2016-2017 :

- **728 élèves du 1er degré** sont accueillis dans trois écoles à sections internationales de Strasbourg,
- **559 au collège de l'Esplanade** (allemand, anglais, espagnol, italien, polonais), **38 au collège Vauban** (allemand, polonais)
- et **679 au lycée des Pontonniers** (allemand, anglais, espagnol, italien, polonais, russe).

Dans l'académie **79 collèges** disposent de sections bilingues, **18 lycées de sections Abibac** et **7 de dispositifs Azubi-bacpro.**

Tous les collèges de l'académie (sauf l'école européenne) proposent des **sections de 6ème bilangue de continuité.**

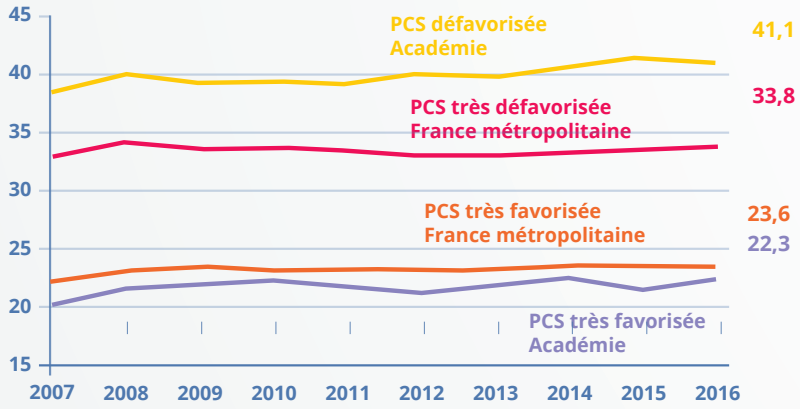
Ce dispositif concerne **74,1 %** **des collégiens de 6ème** dans l'académie.

LE BILINGUISME DANS L'ACADÉMIE

		Public	Privé	Ensemble
Bilingue	Nombre de collèges	70	9	79
	Effectifs d'élèves	4 166	963	5 129
	Poids (%) / 6ème à 3ème	5,8	7,2	6,0
Azubi-bac pro	Nombre de lycées	6	0	6
	Effectifs élèves	170	0	170
	Poids (%) / Bac pro	1,4	0	1,2
Abibac	Nombre de lycées	15	3	18
	Effectif élèves	1 272	152	1 424
	Poids (%) / filière G	4,4	5,1	4,5

DES INÉGALITÉS SOCIALES ET TERRITORIALES

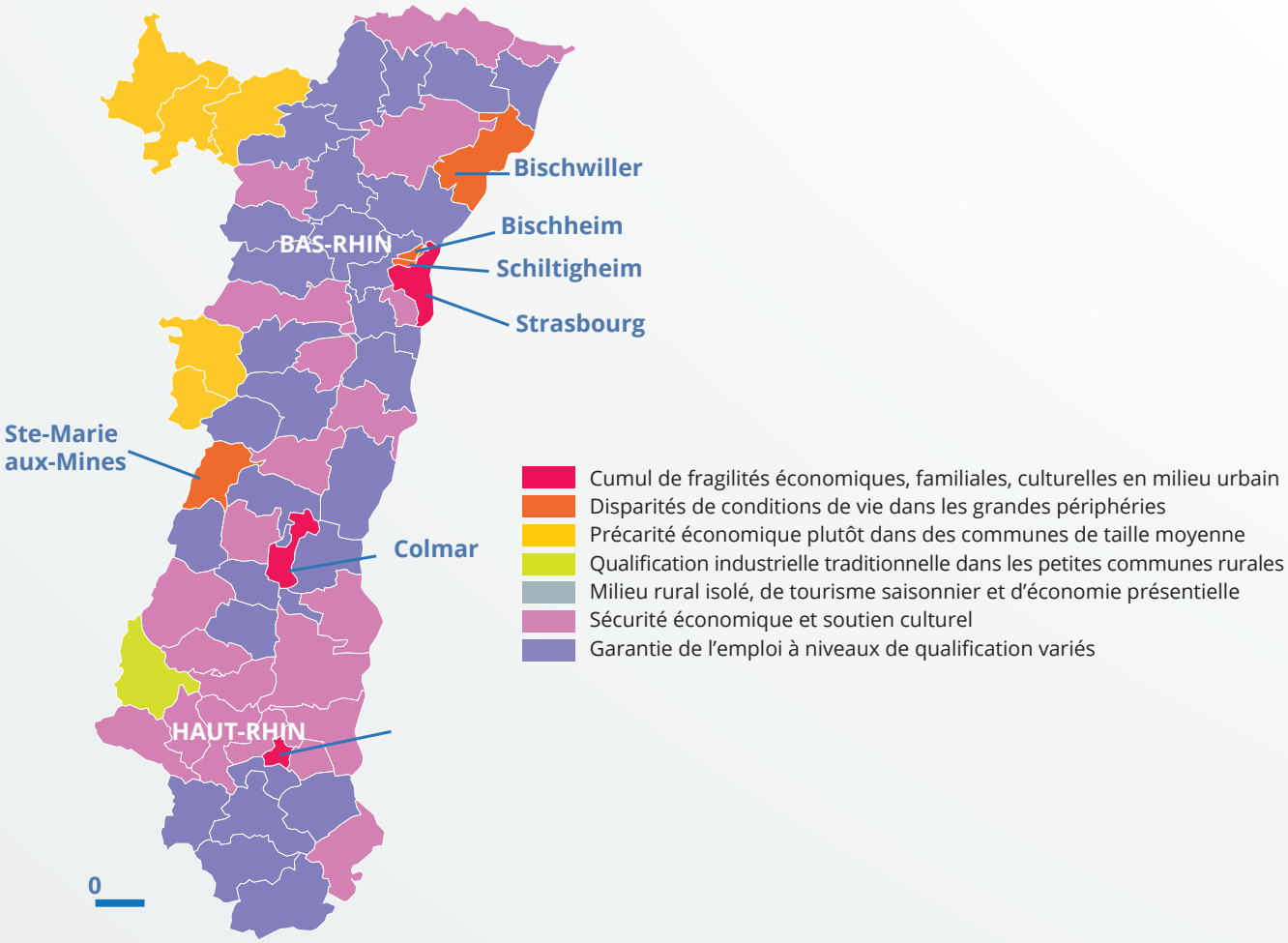
Origine sociale des élèves entrants en 6ème * de 2007 à 2016 (en %)



Le taux de PCS défavorisée à l'entrée en 6ème est largement supérieur à la moyenne nationale (41% contre 33,8 % en France métropolitaine) et **s'accroît progressivement.**

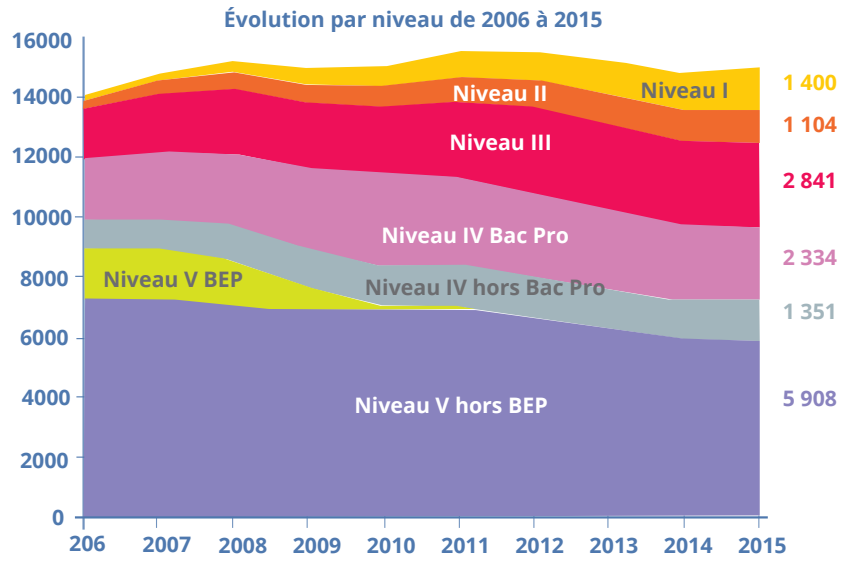
*hors 6èmes Segpa

Les zones à risques d'échec scolaire



Source : INSEE, RP 2011, Revenus fiscaux localisés. Calcul et cartographie : Céreq - ESO CNRS.Caen.

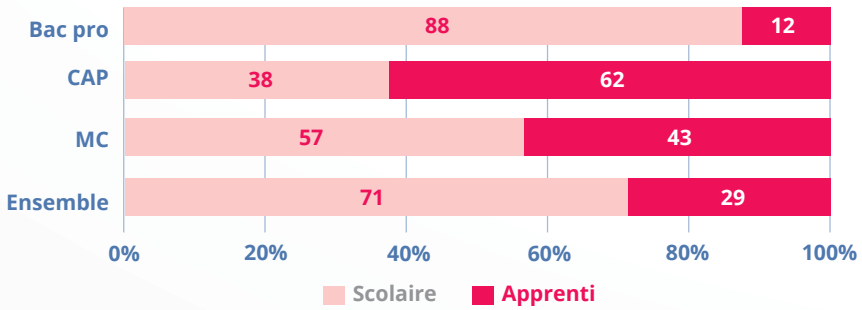
L'APPRENTISSAGE : UNE VOIE DE FORMATION TRÈS DÉVELOPPÉE



Les apprentis de l'académie de Strasbourg représentent **3,8 % des effectifs de France métropolitaine** et **40,2 % de ceux de la région Grand Est**.

Le poids de l'apprentissage parmi les 16-25 ans place Strasbourg au 5ème rang des académies de la Métropole (6,6 %).

52,3 %
des apprentis inscrits dans le public



Effectifs d'élèves et d'apprentis du 2nd cycle professionnel en 2016-2017 et répartition selon le statut par diplôme préparé

L'académie de Strasbourg compte **14 948 apprentis** dont **1/3 de filles** : légère augmentation par rapport à 2014 (+ 1,1%) qui se confirme en 2016/2017.

Strasbourg est au 5ème rang des 26 académies pour le nombre d'apprentis qu'elle forme.

Ces apprentis se répartissent ainsi :

- Niveau V : 39,5%
- Niveau IV : 24,7 %
- Niveau III : 19%
- Niveau II et I : 16,7%

Ce sont particulièrement les niveaux I et II qui tirent les effectifs à la hausse ; l'érosion du niveau V se poursuit ; les niveaux IV et III sont relativement stables.

En 2015/2016, **7908 jeunes préparaient un CAP** dont **62% en apprentissage.**

Sur 16 430 jeunes qui préparaient un **bac pro, 12%** d'entre eux le faisaient par la voie de l'apprentissage.

Sur les niveaux V et IV, le secteur de la production regroupe plus des 2/3 des effectifs d'apprentis ; dans les niveaux I et II, la tendance s'inverse avec environ 60% des apprentis dans les services et 40% dans la production.

L'OFFRE DE FORMATION

LES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS ET PRIVÉS SOUS CONTRAT EN 2016-2017

1 472 écoles
public : 1 435
privé : 37

171 collèges
public : 147
privé : 24

42 lycées GT
public : 25
privé : 17

28 lycées polyvalents
public : 28 / privé : 0

33 CFA
public : 19
privé : 14

1 Ecole européenne
de la maternelle au lycée

23 lycées professionnels
public : 15 / privé : 8

26 lycées des métiers
public : 24 / privé : 2

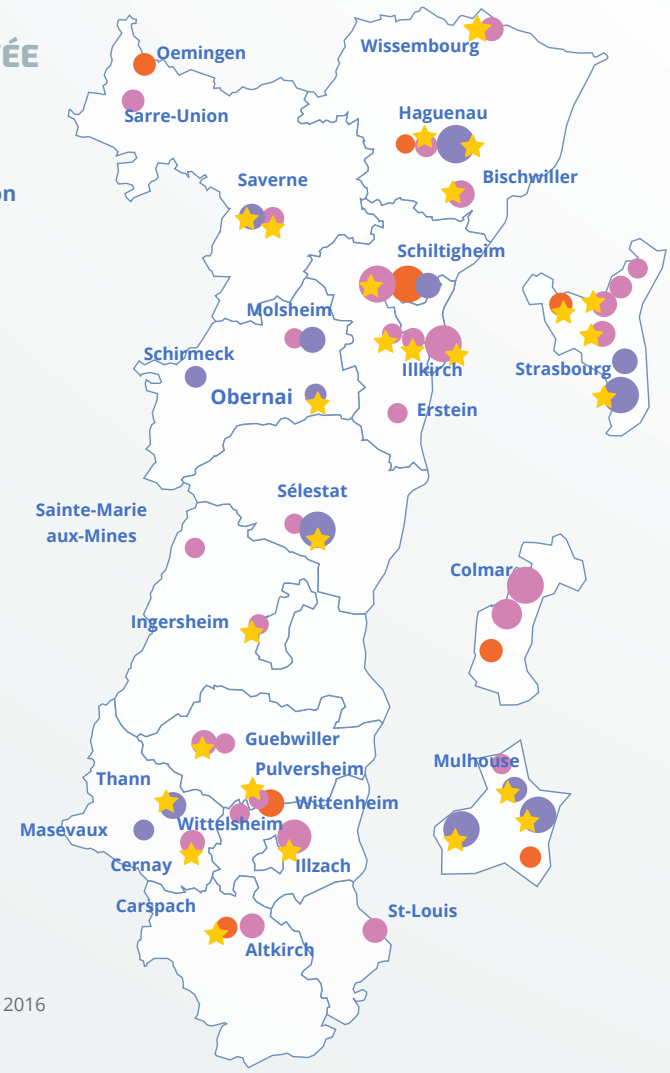
1 Érea
établisssement régional d'enseignement adapté

UNE OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DIVERSIFIÉE ET RÉPARTIE DE FAÇON ÉQUITABLE SUR LE TERRITOIRE

- **33,7% des élèves de troisième poursuivent leurs études en second cycle professionnel** à la rentrée 2015, soit 0,5 point de plus qu'au niveau national (33,2%).
- **4,1% des élèves de 3ème** (hors Segpa) **intègrent une 1ère année de CAP** (similaire au taux national)
- et **19,6% une seconde professionnelle** (contre 19,9% pour le niveau national).

L'OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE PUBLIQUE ET PRIVÉE DANS L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

La répartition des établissements offrant une formation professionnelle en 2016-2017

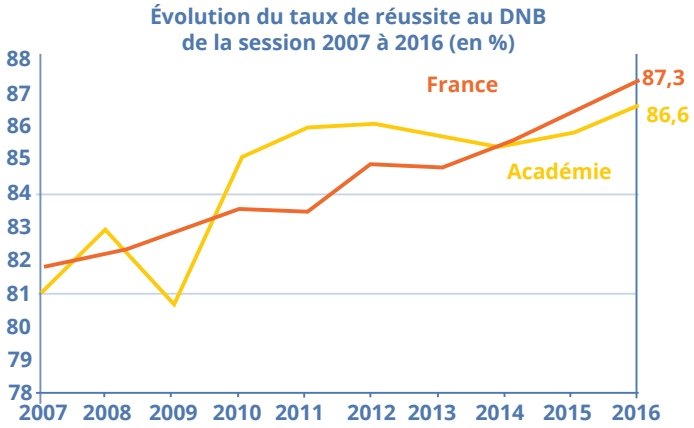


- Lycée professionnel public
- SEP de lycée polyvalent public
- Lycée professionnel privé sous contrat
- Lycée des métiers
- Campus des métiers
- moins de 300 élèves
- de 300 à 500 élèves
- plus de 500 élèves
- limite district

Source : MENE8R-Scolarité - rentrée 2016

DES RÉSULTATS AUX EXAMENS CONTRASTÉS

UN RETARD PAR RAPPORT AU NIVEAU NATIONAL POUR LE BREVET



Champ : Tous candidats, tous statuts – Les données France s'entendent France métropolitaine + Dom

Le taux de réussite au DNB progresse depuis la session 2014 (+0,9 point à la session 2016) mais reste inférieur au taux national (-0,7 point à la session 2016).

Le taux de réussite au CAP progresse depuis la session 2014 et dépasse le niveau national en 2015 (+1,7 point à la session 2016).

Le taux d'accès au DNB mesure la proportion de diplômés dans une génération fictive qui auraient, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite observés l'année considérée.

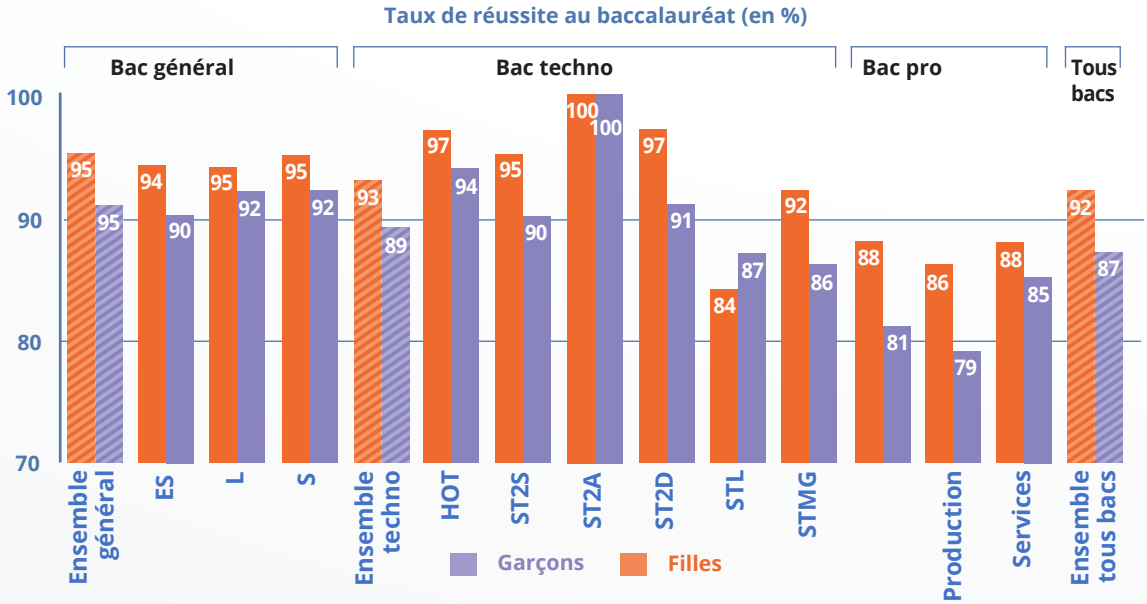
En 2016, ce taux est de 81,9% pour l'académie de Strasbourg (84,5% au niveau national) en progression régulière depuis 2014.

Taux d'accès au DNB (public + privé)
81,9%

DE BONS RÉSULTATS AU BACCALAURÉAT AVEC UNE SITUATION DIFFÉRENTE SELON LES SÉRIES

Dans l'académie de Strasbourg, **la probabilité pour un élève de seconde GT d'obtenir un baccalauréat général ou technologique est de 92,3%**, en hausse constante depuis plusieurs années. Ce taux est **supérieur de 1 point au taux national.**

Taux d'accès de la 2nde GT vers le bac GT (public + privé)
92,3%



Le taux de réussite au baccalauréat général est toujours supérieur à celui de la France. En 2016, il est néanmoins en légère baisse de 0,3 point par rapport à la session précédente, mais reste **supérieur de 1,7 point au taux national.**

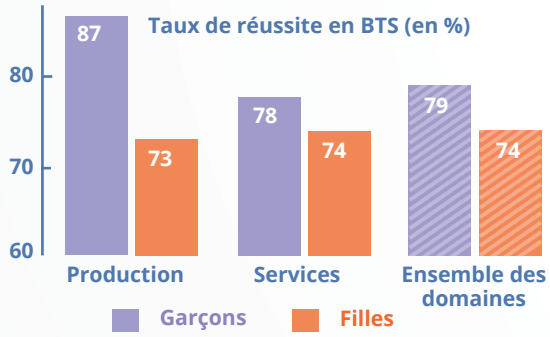
Comme pour le baccalauréat général, le **taux de réussite au baccalauréat technologique** est chaque année **au-dessus du taux national.** A la session 2016, il est **supérieur de 0,2 point** (90,9 % contre 90,7 %).

Depuis la session 2013, les **taux de réussite au baccalauréat professionnel de l'académie et de la France sont très proches.** A la session 2016, le taux de réussite de l'académie a toutefois **progressé plus fortement que le taux national** pour s'établir à 83,8 % (82,5 % pour la France métropolitaine + Dom).

DE BONS RÉSULTATS AU BACCALAURÉAT AVEC UNE SITUATION DIFFÉRENTE SELON LES SÉRIES (SUITE)

Le taux de réussite au BTS est supérieur à chaque session au taux national.

A la session 2016, il est de 76,5 %, soit de 2,4 points au-dessus du taux national (74,1 %).



Champ : Tous candidats, tous statuts, hors agriculture

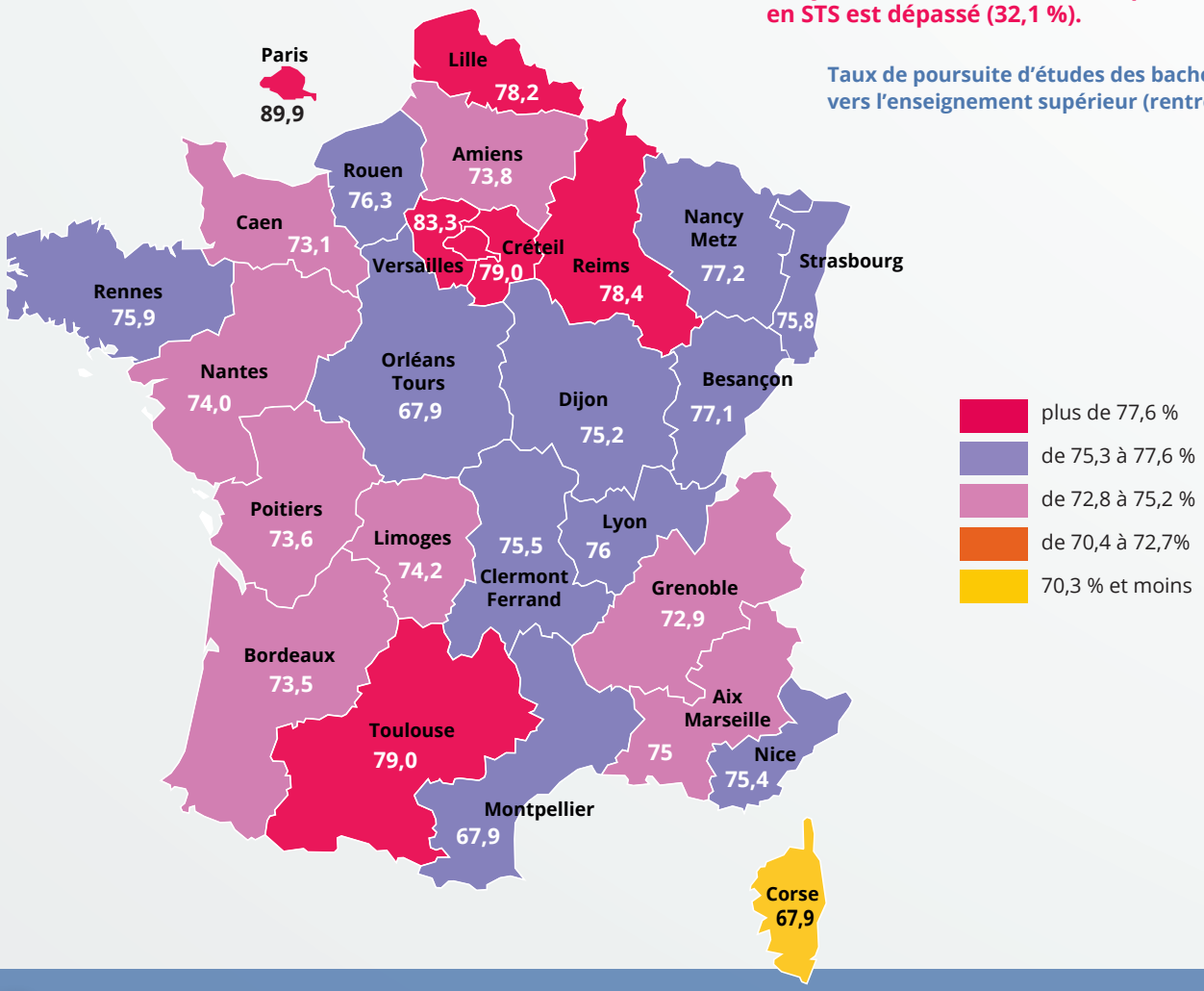
POURSUITE D'ÉTUDES

Si l'académie de Strasbourg a historiquement connu un **taux de poursuite d'études** dans l'enseignement supérieur **inférieur à la moyenne nationale,** elle **rattrape progressivement ce retard** : **75,8 % en 2015 contre 69,9 % l'année précédente** (77 % au niveau national en 2015 et 71,7 % en 2014)

Si cette situation s'explique par une voie professionnelle et par apprentissage très développée et un taux de chômage légèrement plus faible, l'enjeu est néanmoins aujourd'hui de **promouvoir les ambitions et une orientation réussie.**

L'objectif de 30 % de bacheliers professionnels en STS est dépassé (32,1 %).

Taux de poursuite d'études des bacheliers vers l'enseignement supérieur (rentrée 2015)



LES ÉTUDIANTS

Les étudiants de l'académie représentent **37,4 % de la population étudiante du Grand-Est** et **3,2 % de la population étudiante nationale.**

Avec une offre d'enseignement supérieur de haut niveau à l'université, comme dans les grandes écoles ou les lycées, **l'académie de Strasbourg est attractive et accueille plus d'étudiants des autres académies qu'elle n'en exporte.**

Les effectifs de l'enseignement supérieur augmentent depuis 2012 (+2,8% à la rentrée 2015 contre 3,3% en France métropolitaine).

20 %
d'étudiants internationaux à l'université

Les effectifs d'étudiants à la rentrée 2015

Type de formation	Effectifs 2015	Part/total (en %)	Poids/France* (en %)
Universités *(hors IUT, formations d'ingénieurs et écoles de commerce)*	47 317	61,3	3,8
Instituts universitaires de technologie (IUT)	3 889	5,0	3,4
Sections de techniciens supérieurs (STS)	8 818	11,4	2,9
Classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)	2 450	3,2	2,9
Formations d'ingénieurs	3 996	5,2	2,7
dont universitaires	1 767	2,3	4,3
Écoles de commerce	3 253	4,2	2,4
dont universitaires	3 031	3,9	1,9
Autres formations**	7 457	9,7	2,1
Ensemble	**77 180**	**100,0**	**3,2**

* France métropolitaine
** Cette catégorie comprend les grands établissements, INP, ENS, écoles paramédicales et sociales, écoles artistiques et culturelles et autres formations.

AXE 1
Des parcours de réussite : l'excellence pour tous

DES INDICATEURS CIBLES

+5 points
de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur

+1 point par an de Bac Pro en BTS

+1 point par an de Bac Techno en IUT

-1000
décrocheurs

100%
des collèges REP et REP+ dans des parcours d'excellence

Enquête 2020 / Enquête 2016
d'insertion professionnelle des apprentis et bacheliers professionnels

Ambition
Parcours
Orientation
Insertion

OBJECTIF 1.1

Des savoirs fondamentaux et des compétences consolidés pour tous

Pour mener chaque élève au plus loin de son excellence et de ses talents, il est nécessaire de pouvoir s'appuyer sur une maîtrise consolidée des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, mais aussi respecter autrui.

Affirmée comme premier domaine du socle commun de compétences, de connaissances et de culture, la maîtrise des différents langages est l'objectif de toute action pédagogique et, au-delà, de la scolarité obligatoire.

Le renforcement de ces apprentissages s'affirme donc comme l'une des missions premières de l'École, et doit mobiliser l'ensemble de ses acteurs dès l'école maternelle pour lutter contre les inégalités qui germent dans une inégale exposition à la langue :

- *Veiller à l'acquisition des savoirs fondamentaux par chaque élève*
- *Pratiquer les différents langages, et veiller en particulier à la maîtrise de la langue française*
- *Développer toutes les formes d'expression, y compris artistiques*

ATOUT

LE NUMÉRIQUE : UNE ACADÉMIE PIONNIÈRE

Maitrise de la culture numérique, et engagement dans la voie de l'innovation pédagogique grâce au numérique et au service des apprentissages, c'est la dynamique engagée de longue date dans l'académie par, notamment :

- un ENT généralisé depuis 2013 dans tous les EPLE, avec plus de 4 millions de connexions mensuelles,
- une plateforme pédagogique Moodle disponible pour tous les élèves du secondaire permettant des parcours individualisés et enrichis,
- plus de 60 établissements déployant les usages des tablettes, dont 3 collèges BYOD préfigurant les usages de demain,
- une dynamique de formation sur des parcours hybrides s'appuyant sur les plateformes M@gistère, Moodle et des MOOC portés par l'académie,
- pour le premier degré, un incubateur numérique, le déploiement d'un ENT et des projets tablettes et robots dans les écoles, dès la maternelle,
- 13 lycées engagés dans le projet « lycées 4.0 » visant à remplacer le manuel papier par des ressources numériques via le BYOD.

ZOOM

PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Éducation à l'art et par l'art, le Parcours d'éducation artistique et culturelle s'appuie sur **trois piliers :**

- l'apport de connaissances,
- le développement des pratiques artistiques,
- les rencontres avec les artistes et les œuvres.

Des projets spécifiques portant sur **les arts, le patrimoine et la culture scientifique,** menés **en partenariat avec les structures culturelles du territoire,** jalonnent le Parcours de chaque élève.

Enseignements et projets peuvent s'appuyer sur les dispositifs de soutien existants, notamment ceux pilotés par le **GIP Acmisa** (Action culturelle en milieu scolaire d'Alsace), **structure unique en France.**

Des savoirs fondamentaux et des compétences consolidés pour tous

OBJECTIF 1.1

LEVIER 01

GARANTIR L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES, DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Soutenir l'acquisition des fondamentaux à l'école primaire : lire, écrire, compter, respecter autrui
- Renforcer la maternelle comme étape essentielle de l'enrichissement du vocabulaire et de la maîtrise du langage
- Mettre l'accent sur l'apprentissage de la lecture et lutter contre les difficultés persistantes de lecture
- Accompagner le dédoublement des classes dans l'éducation prioritaire
- Prendre en compte les temps d'apprentissage des élèves pour consolider l'acquisition des fondamentaux
- Affirmer le socle commun de compétences, de connaissances et de culture comme fondement des apprentissages tout au long de la scolarité obligatoire
- Soutenir l'action des professeurs et des cadres par la formation

> « MAÎTRISE DE LA LANGUE ET DES SAVOIRS FONDAMENTAUX »

« PRATIQUER EXERCER MAÎTRISER »

LEVIER 02

ACQUÉRIR DE NOUVEAUX LANGAGES : CULTURE, ARTS, NUMÉRIQUE, LANGUES VIVANTES

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Permettre l'accès à toutes les formes de langages dès l'école maternelle
- Pratiquer diverses formes d'expression tout au long de la scolarité
- Encourager les pratiques artistiques dès l'école maternelle, et tout au long de la scolarité
- Favoriser l'accès à la culture pour tous
- Renforcer l'apprentissage des langues vivantes, par une exposition dès le plus jeune âge
- Familiariser avec le codage et les clés des langages numériques

OBJECTIF 1.2

Des parcours éducatifs accompagnés

Les connaissances et compétences acquises par un élève forment le cœur de son parcours scolaire. Les cycles de la scolarité et la cohérence des contenus de formation en sont la colonne vertébrale.

Quatre parcours éducatifs irriguent le cœur de la scolarité obligatoire : Parcours Avenir, Parcours Citoyen, Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle, Parcours Éducatif de Santé.

Ces parcours éducatifs supposent une approche concertée pour rendre les élèves acteurs et donner du sens à leurs apprentissages.
Accompagner ces parcours éducatifs, en garantir la cohérence en même temps que la souplesse et l'ouverture requiert une posture dynamique de la part des personnels.

Ces parcours éducatifs sont propices à un lien plus étroit avec les familles et contribuent ainsi à une coéducation constructive, susceptible de nourrir les ambitions des élèves, leurs savoirs et leur culture, leur avenir.

- *Donner du sens aux apprentissages, en assurer la continuité et la cohérence, s'inscrire dans le temps long et la culture de cycles*
- *Responsabiliser l'élève comme acteur de son apprentissage pour développer son autonomie et son engagement, prendre appui sur les parcours éducatifs*
- *Prendre en compte l'élève dans toutes ses dimensions en affirmant la transversalité comme posture fondamentale*

ATOUT

LA POLITIQUE DES LANGUES

L'académie de Strasbourg a développé une politique des langues qui vise au développement du plurilinguisme à partir d'un enseignement précoce du français et de l'allemand. Les élèves apprennent l'allemand dès la maternelle, soit à parité horaire (bilinguisme) soit avec un horaire renforcé (3h/semaine), abordent l'anglais à l'entrée au collège, notamment dans les classes bi-langues, et peuvent diversifier leurs apprentissages linguistiques au cycle 4, puis au lycée.

L'académie de Strasbourg propose également 8 sections internationales (allemand, britannique, coréen, espagnol, italien, polonais, portugais, russe), de nombreuses sections européennes de lycée, une section binationale Bachibac et 18 sections binationales Abibac qui constituent autant de parcours d'excellence à dominante linguistique.

Cette politique des langues s'accompagne d'un développement des partenariats internationaux et des mobilités individuelles et collectives.

ZOOM

CYCLES ET TEMPORALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

La nouvelle organisation des cycles sur 3 ans vise à être **le plus en phase possible avec le développement des enfants**.

Respecter les temporalités de l'apprentissage des élèves, à l'échelle d'une journée, d'une semaine, d'une année ou d'un cycle, est **l'une des clés de consolidation des connaissances et compétences des élèves**.

En particulier le cycle 3 permet de porter une attention renforcée aux transitions école – collège.

Il s'agit de **mieux prendre en compte le développement de chaque enfant pour l'aider à réussir son parcours scolaire.**

Des parcours éducatifs accompagnés

OBJECTIF 1.2

LEVIER 01

PROPOSITIONS POUR AGIR

MOTIVER ET VALORISER

- Faire connaître et expliciter les parcours éducatifs
- Permettre la concertation des acteurs, y compris des partenaires extérieurs
- Promouvoir une évaluation positive qui valorise les compétences informelles et l'implication de l'élève
- Prendre appui sur les outils numériques pour assurer la lisibilité des parcours et éduquer à l'autonomie (Folios...)
- Développer des démarches de projet et une pédagogie coopérative

> « SE MOBILISER
> S'OUVRIR AU MONDE
> S'ENGAGER »

LEVIER 02

PROPOSITIONS POUR AGIR

DÉCLOISONNER, ARTICULER, OUVRIR

- Investir les instances pédagogiques d'un rôle d'impulsion et de régulation pour assurer la cohérence de l'ensemble des parcours
- Soutenir et valoriser les partenariats et projets locaux (PEDT, projets d'établissement ou de réseau, labellisations...)
- Identifier, mobiliser et soutenir les personnes ressources
- Inscrire explicitement la politique documentaire dans la stratégie globale des établissements
- Mobiliser les nouveaux modes de communication pour connaître et faire savoir

IMPLICATION
RECONNAISSANCE
LISIBILITÉ

LEVIER 03

PROPOSITIONS POUR AGIR

PERSONNALISER, RESPONSABILISER

- Assurer la continuité et le suivi des acquisitions
- Favoriser les passerelles et relais
- Promouvoir les démarches d'auto-évaluation
- Susciter et valoriser l'implication de l'élève
- Développer les compétences d'accompagnement pédagogique des personnels par la formation

UNE CARTE DES LANGUES VIVANTES

- Développer une carte des langues qui garantisse des parcours cohérents et continus valorisant la filière plurilingue allemand - anglais tout en préservant une diversité linguistique
- Prendre en compte les acquis et le profil langagier de chacun

OBJECTIF 1.3

Ambition et orientation

Promouvoir l'ambition scolaire des élèves est un enjeu fort pour l'académie de Strasbourg.

Afin d'élever les qualifications, l'objectif quantitatif est indissociable d'une démarche plus qualitative.

*Cette dernière est fondée sur **un accompagnement individuel des parcours** pour **une orientation choisie** ouvrant sur une diversité des formations et débouchés.*

*Agir sur les parcours d'orientation exige en amont de **veiller à la persévérance scolaire et à la fluidité des transitions.** Il s'agit aussi de **nourrir l'ambition des jeunes d'origine modeste** et d'assurer **une plus grande équité sociale.***

***La promotion de la voie professionnelle, sous statut scolaire et par apprentissage, ainsi que de la formation continue**, s'inscrit également dans **une dynamique d'élévation des qualifications pour répondre aux besoins de l'économie**.*

*Il s'agit en outre de **promouvoir le retour en formation pour les décrocheurs ou pour des personnes en transition professionnelle.** Ces objectifs et missions sont partagés avec la collectivité régionale dans le cadre du Contrat de plan régional de développement de la formation et de l'orientation professionnelle.*

*Enfin, **ces objectifs sont aussi poursuivis au bénéfice des personnels de l'académie** auxquels un accompagnement des parcours professionnels est proposé.*

- *Accompagner les transitions sensibles pour éviter les ruptures et anticiper, de la maternelle au supérieur, pour une meilleure réussite*
- *Développer l'orientation choisie pour soutenir la motivation et l'engagement*
- *Favoriser la réussite en post-bac et l'insertion professionnelle*
- *Accompagner les parcours professionnels*

ATOUT

UN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ATTRACTIF

L'académie de Strasbourg est riche d'un enseignement supérieur ancré dans le territoire, attractif et renommé au niveau international :

- l'université de Strasbourg, labellisée Initiative d'excellence (Idex), et l'université de Haute Alsace, toutes deux membres du campus européen EUCOR,
- des écoles d'ingénieurs et de management,
- des formations de haut niveau dans le domaine des arts et de la culture, ou dans le domaine agricole,
- un réseau de formations post bac, de BTS et d'IUT, diversifié et cohérent.

Chaque année, la procédure Admission post bac montre que le nombre de lycéens scolarisés dans une autre académie souhaitant suivre leur formation en Alsace est deux fois plus élevé que celui de lycéens de l'académie. **L'université de Strasbourg accueille en outre 20% d'étudiants internationaux,** traduisant ainsi son rayonnement et son attractivité au-delà des frontières.

Paradoxalement, les jeunes Alsaciens ont un taux de poursuite d'études plus faible que la moyenne nationale. Cet atout est ainsi à valoriser auprès des lycéens de l'académie.

ZOOM

LE PARCOURS AVENIR

Le parcours Avenir doit permettre à chaque élève de la 6e à la terminale de :

- découvrir le monde économique et professionnel,
- développer son sens de l'engagement et de l'initiative,
- élaborer son projet d'orientation, scolaire et professionnelle.

Ce parcours vise :

- l'accès de tous à une culture citoyenne, économique et professionnelle,
- l'acquisition de connaissances et des compétences à entreprendre, au sens de découvrir, choisir, créer, agir et mettre en œuvre,
- l'association des familles tout au long du parcours scolaire de leur enfant,
- un partenariat fort avec le monde économique et professionnel, notamment dans le cadre du service public régional de l'orientation.

Concrètement, il s'appuie sur FOLIOS qui permet aux élèves de capitaliser leurs expériences dans un porte-folio, avec l'appui des équipes éducatives.

Ambition et orientation

OBJECTIF 1.3

LEVIER 01

ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS SENSIBLES DE LA MATERNELLE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

PROPOSITIONS POUR AGIR

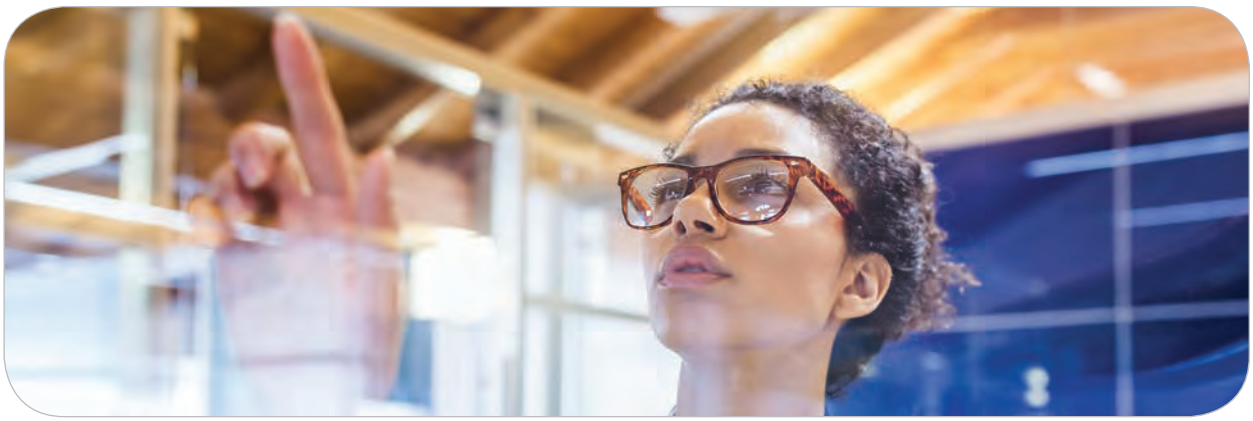
- Prendre appui sur les nouveaux outils de suivi (LSU, LSL, Folios...) des acquis de l'élève et tenir compte du profil de chacun
- Décloisonner les filières et créer des passerelles pour des parcours individualisés et évolutifs
- Adapter les parcours des élèves fragiles, au sein de la classe et en lien avec les partenaires, par un accompagnement approprié
- Favoriser et accompagner le retour en formation pour les décrocheurs et personnes en transition professionnelle
- Proposer des perspectives d'évolution de carrière aux personnels et un accompagnement de leurs parcours professionnels

LEVIER 02

DÉVELOPPER L'ORIENTATION CHOISIE

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Rendre les élèves acteurs de leurs parcours d'orientation : parcours avenir
- Nourrir l'ambition et accompagner les plus modestes : parcours d'excellence et cordées de la réussite
- Repenser les modalités de stage en entreprise, aux différentes étapes de la scolarité et de la formation
- Rendre plus autonomes dans les évolutions : développer les capacités d'adaptation chez les élèves
- Améliorer la connaissance de l'orientation et du monde économique par les personnels
- Intégrer les thématiques de la vie professionnelle dans les enseignements
- Accompagner les personnels pour une appropriation de leur parcours



ANTICIPER
CHOISIR
RÉUSSIR

LEVIER 03

PROPOSITIONS POUR AGIR

FAVORISER LA RÉUSSITE

- Améliorer la cohérence de l'offre de formation aux nouvelles échelles territoriales
- Repenser la carte des formations post-bac dans le cadre du schéma régional de l'enseignement supérieur et développer des parcours de réussite à bac+2 et bac +3
- Soutenir la voie technologique dans la perspective des poursuites d'études
- Anticiper le post-bac pour éviter le décrochage après l'obtention du baccalauréat
- Améliorer l'attractivité de la voie professionnelle : mutualisation de plateaux techniques , mise en réseaux, Campus des métiers et des qualifications, plateformes technologiques...

AMBITION
FLUIDITÉ
AVENIR

DES LANGUES VIVANTES POUR RÉUSSIR

- Développer les compétences linguistiques et interculturelles nécessaires à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle
- Développer le plurilinguisme comme atout de réussite et d'insertion professionnelle dans un cadre transfrontalier ; prendre appui sur le bilinguisme

OBJECTIF 1.4

Persévérance, réussite, et insertion professionnelle

Engagée de longue date dans la formation professionnelle et l'apprentissage, l'académie de Strasbourg place l'insertion professionnelle au cœur de sa politique.

Plus récemment, elle a entrepris avec succès des actions de prévention du décrochage et en faveur de la persévérance scolaire.

L'académie de Strasbourg peut ainsi compter sur des points d'appui :

- *Une densité du territoire de l'académie, même s'il existe un contraste urbain/rural*
- *Une tradition bien ancrée de partenariat avec tous les acteurs extrascolaires (entreprises, branches professionnelles, chambres consulaires, collectivités, associations…)*
- *Un vif intérêt pour l'expérimentation en vue de rendre plus efficace l'accompagnement des élèves vers la réussite*
- *Une variété des parcours proposés dans les collèges, les lycées, y compris dans le cadre de l'apprentissage et de l'alternance*

- *Soutenir la persévérance scolaire en approfondissant la réflexion sur l'accueil et le suivi des élèves et lutter contre le décrochage en collaboration avec la Région et les partenaires*
- *Entretenir les leviers essentiels que sont la reconnaissance et l'estime de soi pour favoriser la motivation, préparer l'insertion professionnelle*
- *Développer l'agilité des structures et entretenir et développer les partenariats et réseaux*
- *Ressources humaines et formation : accompagner les parcours professionnels de manière positive et dynamique*

ATOUT

LA VOIE PROFESSIONNELLE ET L'APPRENTISSAGE

L'académie de Strasbourg a construit une offre riche de formations professionnelles, en partenariat étroit avec la Région, les organisations professionnelles et les entreprises. Le maillage du territoire permet une offre de proximité pour les jeunes et les familles. Différentes formes d'alternance sont proposées avec des parcours sous statuts complémentaires : scolaire et par apprentissage, ou formation continue pour les adultes en recherche de qualifications ou de reprise d'études.

Les liens historiques avec le monde économique sont animés au niveau académique par le club Ecole-Entreprises fondé en 1994 et au niveau local **par les 14 comités locaux éducation économie (CLEE).**

ZOOM

LES CAMPUS DES MÉTIERS ET QUALIFICATIONS

Structurant l'offre de formations dans un secteur économique bien identifié, les Campus des métiers et qualifications (CMQ) mettent en réseau les acteurs : établissements de formation, entreprises, laboratoires de recherche, pôle de compétitivité régional. Les deux Campus des métiers de l'académie s'appuient sur un partenariat renforcé État-Région :

- Eco-construction et efficacité énergétique
- Agroalimentaire

Persévérance, réussite, et insertion professionnelle

OBJECTIF 1.4

LEVIER 01

PROPOSITIONS POUR AGIR

FLUIDIFIER LES PARCOURS

- Donner aux élèves fragiles des espaces et des moments pour se (re)construire et (re)trouver la motivation
- Expérimenter et promouvoir les pédagogies actives et encourager les démarches de projet
- Entretenir le lien avec les familles pour susciter leur présence tout au long du parcours
- Favoriser la souplesse des parcours grâce aux marges d'autonomie
- Permettre des mobilités fonctionnelles ponctuelles et accompagner les personnels en reconversion/adaptation

LEVIER 02

PROPOSITIONS POUR AGIR

PRÉPARER L'INSERTION PROFESSIONNELLE ET SÉCURISER LES PARCOURS

- Améliorer l'insertion professionnelle par des formations qualifiantes adaptées au marché du travail
- Renforcer la lisibilité et l'attractivité des parcours de formation professionnelle en lien avec les branches professionnelles
- Faciliter la mixité des parcours et des publics pour les élèves et les apprentis pour sécuriser les parcours
- Prendre en compte le découpage des diplômes professionnels en blocs de compétences
- Identifier les interlocuteurs et développer des partenariats avec les acteurs de l'accompagnement
- Faciliter la VAE et la formation à distance pour reconnaître et approfondir les compétences acquises

CERTIFICATION
FLUIDITÉ
ADAPTABILITÉ

LEVIER 03

PROPOSITIONS POUR AGIR

EXPÉRIMENTER, INNOVER, ÉVALUER

- Valoriser les compétences sociales et extra-scolaires dans les processus d'évaluation et d'orientation
- Développer l'agilité des structures et des parcours en acceptant la variété des trajectoires
- Engager une démarche de suivi de cohortes et réviser les indicateurs de flux actuels
- Développer un système d'information sur les parcours professionnels

MOTIVER
EXPÉRIMENTER
ARTICULER

DES LANGUES VIVANTES POUR ACCÉDER À L'EMPLOI

- Développer l'allemand dans la voie professionnelle, notamment dans le cadre d'Azubi Bac-pro
- Favoriser les partenariats transfrontaliers, notamment pour les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) et l'apprentissage

AXE 2
Un environnement serein pour renforcer la confiance

DES INDICATEURS CIBLES

+10 points
de participation aux élections des Conseils de Vie Lycéenne

100%
de Conseils de Vie Collégienne en 2020

100%
des Maisons des lycéens actives

100%
d'espaces parents dans les collèges de l'Éducation Prioritaire

Citoyenneté
Démocratie
Environnement serein
Ouverture

OBJECTIF 2.1

Un climat scolaire apaisé pour tous

Le « climat scolaire » constitue à la fois une condition de la réussite scolaire et de l'épanouissement des élèves, et le garant de la cohésion sociale.

De la classe à l'académie, une approche globale doit être menée, au sein de laquelle les aspects pédagogiques sont essentiels mais pas exclusifs. Cette démarche cohérente et systémique vise à garantir un environnement serein, d'apprentissage pour les élèves et d'exercice pour les personnels.

- *Faire du climat scolaire le fondement d'une culture professionnelle partagée*
- *Favoriser l'engagement et la responsabilisation des élèves*
- *Se doter des moyens de l'évaluation par de nouveaux indicateurs à la faveur du déploiement des enquêtes locales climat scolaire*
- *De la classe à l'académie, construire une posture d'exemplarité qui promeuve le respect, les valeurs de la République, l'ouverture à l'Europe et au monde*

ATOUT

STRASBOURG, CAPITALE EUROPÉENNE

Au cœur de l'Europe, Strasbourg est un **carrefour linguistique et culturel.** L'académie porte l'héritage de l'histoire et développe une action culturelle autour du patrimoine et des lieux de mémoire, mais s'inscrit également résolument dans la dynamique de la construction de l'Europe **en lien avec les institutions européennes,** comme en témoigne l'implantation de l'École européenne et les actions d'éducation à la citoyenneté ou de mobilités européennes.

Région frontalière, l'académie valorise les parcours transfrontaliers, scolaires ou par apprentissage, mais également au niveau universitaire avec le Campus européen EUCOR.

Par ailleurs, elle contribue à l'accueil des migrants avec la **scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés** grâce aux UPE2A (Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants) et au CASNAV (Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs).

ZOOM

LE PARCOURS CITOYEN

Dès avant les attentats de 2015, l'académie a mis en place le parcours citoyen pour donner **de la cohérence, de la lisibilité et de la visibilité à l'ensemble des actions** d'éducation à la citoyenneté.

Les **valeurs de la République**, en particulier **la laïcité et le vivre ensemble,** sont promues à travers des actions concrètes qui sont autant d'expériences pour les élèves : journées, concours et prix d'éducation à la citoyenneté…

Les élèves avec l'appui des équipes pédagogiques peuvent capitaliser ces expériences au cours de leur parcours citoyen.

Un pôle académique citoyenneté est mis en place à la rentrée 2017.

Un climat scolaire apaisé pour tous

OBJECTIF 2.1

LEVIER 01

AGIR ENSEMBLE ET RESPONSABILISER CHACUN

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Valoriser la vie de l'élève en milieu scolaire
- Susciter un sentiment de sécurité et d'appartenance
- Expliciter la justice scolaire pour un rapport apaisé à l'autorité
- Faire vivre et incarner les valeurs de la République, à titre individuel et collectif
- Lutter contre toutes les violences et discriminations
- Mettre en place les conditions du travail d'équipe et faire vivre le collectif
- Promouvoir une pédagogie positive et coopérative, de l'apprentissage à l'évaluation

> « RESPECT
> RESPONSABILITÉ
> SÉRÉNITÉ »

LEVIER 02

RENFORCER LA RELATION ÉCOLE/PARENTS : VERS UNE COOPÉRATION CO-ÉDUCATIVE

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Renforcer l'ouverture de l'École aux parents : repenser le temps et l'espace de l'accueil
- Mieux prendre en compte les besoins particuliers des familles, notamment les plus fragiles
- Apprivoiser les nouveaux modes de communication, en particulier les outils numériques, pour une communication positive et respectueuse de tous
- Utiliser les nouveaux supports (LSU/LSL...) pour un meilleur suivi partagé des progrès des élèves

EMPATHIE
CONFIANCE
ENGAGEMENT

LEVIER 03

PROPOSITIONS POUR AGIR

PROMOUVOIR UNE DÉMOCRATIE SCOLAIRE PARTENARIALE : L'ECOLE DANS LA CITÉ

- Permettre la (re)connaissance mutuelle et promouvoir l'empathie pour développer la confiance en soi
- Entretenir des partenariats de qualité fondés sur la complémentarité
- Développer des démarches de projet pour motiver et responsabiliser
- Favoriser l'engagement citoyen des élèves et faire vivre les instances (Conseils de Vie Lycéenne / Collégienne, Maison Des Lycéens...) pour développer le sens civique
- Encourager la médiation par les pairs et toutes les formes de prévention des conflits

L'OUVERTURE AUX LANGUES VIVANTES

- Garantir des relations sereines qui tiennent compte des codes culturels de tous et valorisent le respect de l'autre
- Développer les mobilités comme opportunité de valorisation des compétences non formelles et de cohésion

OBJECTIF 2.2

Qualité de vie et bien-être au travail

La qualité de vie et le bien-être au travail sont essentiels à l'épanouissement professionnel des salariés, ce qui concourt au climat scolaire et à la sérénité de tous.

Le projet d'académie 2017-2020 est une occasion de réaffirmer l'engagement de l'académie de Strasbourg non seulement dans le dialogue social, mais au-delà dans un pilotage attentif aux relations humaines et au collectif, aux différentes échelles, de l'académie à l'établissement.

L'efficacité de l'action commune et l'accomplissement professionnel passent par le bien-être au travail. Des objectifs clairs sont visés et de nouveaux chantiers engagés, notamment pour la prévention des risques psycho-sociaux et la lutte contre les discriminations et la parité dans les relations professionnelles.

- *Miser sur le collectif pour partager les missions et gagner en efficacité*
- *Promouvoir la solidarité et la cohésion pour lutter contre l'isolement – réel ou ressenti*

ATOUT

UN PERSONNEL STABLE ET UN DIALOGUE SOCIAL CONSTRUCTIF

L'académie de Strasbourg doit rester une académie attractive. La qualité du dialogue social, son caractère constructif et positif, en est un des atouts.

ZOOM

LA PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHO-SOCIAUX (RPS)

En collaboration avec le ministère et le réseau des ARACT (Agences régionales pour l'amélioration des conditions de travail)**, l'académie est notamment engagée dans une expérimentation de lutte contre les RPS,** qui permettra d'aboutir à l'inscription systématique dans les DUER (Document unique d'évaluation des risques), des processus de prévention de niveau 1.

Qualité de vie et bien-être au travail

OBJECTIF 2.2

LEVIER 01

PROPOSITIONS POUR AGIR

RÉUSSIR ENSEMBLE

- Faire vivre les instances de concertation et de dialogue social
- Dynamiser le collectif par des temps de travail intercatégoriel
- Veiller à la qualité du management et développer la conduite de projets
- Mettre de l'humanité dans les relations, favoriser la cohésion et faire vivre le collectif
- Favoriser le sentiment d'appartenance
- Former notamment à l'accompagnement et à la gestion de crise
- Mener une réflexion collective sur un usage raisonné des outils numériques
- Permettre des mobilités ponctuelles pour croiser les regards et enrichir les expériences

> « ÉQUIPE ACCOMPAGNEMENT CONCERTATION »

**“ RASSURER
VALORISER
PRENDRE SOIN ”**

LEVIER 02

METTRE EN PLACE UN CADRE SÉCURISANT POUR TOUS

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Aménager l’espace : ménager des lieux faciles à vivre, veiller à la qualité des équipements et de l’environnement
- Reconnaître le travail et les compétences, clarifier les missions et mieux les identifier, valoriser les réussites
- Soigner les moments clés par la qualité de l’accueil et l’écoute
- Accompagner pour donner confiance
- Prévenir les risques psycho-sociaux
- Prendre appui sur les expertises internes ou partenariales
- Susciter un changement de culture pour faire de l’évaluation un levier d’accompagnement, notamment à la faveur de la mise en place des mesures du PPCR (Parcours professionnels, carrières et rémunérations)
- Créer des dynamiques internes par des formations locales

AXE 3
Une École républicaine, inclusive et innovante

DES INDICATEURS CIBLES

Réduire de 5 points l'écart
entre le taux de réussite au DNB EP et hors EP

+25%
de nouveaux établissements avec un projet innovant

+5 points
d'accès en 2nde GT pour les élèves d'origine sociale défavorisée

OBTENIR LA LABELLISATION AFNOR « ÉGALITÉ FEMMES – HOMMES » ET « DIVERSITÉ »

Équité
Inclusion
Innovation
Qualité du service public

OBJECTIF 3.1

Inclure chaque élève et répondre aux besoins spécifiques

Enjeux majeurs de justice et de cohésion sociale, la lutte contre les inégalités et l'inclusion exigent une équité des moyens publics déployés dans l'académie. Il s'agit aussi de promouvoir les valeurs républicaines et celles du service public d'éducation.

Véritable enjeu de l'Ecole juste et inclusive, la mixité sociale et scolaire dépasse la sectorisation de la carte scolaire et doit être l'objet d'une préoccupation constante à chacune des échelles d'action, de la classe à l'académie.

- *Promouvoir la mixité sociale et agir contre les déterminismes*
- *Développer une stratégie qualitative d'implantation des dispositifs d'inclusion scolaire*
- *Former les personnels et produire des ressources à leur intention pour soutenir leur action*

ATOUT

L'ALLOCATION PROGRESSIVE DES MOYENS

Partant du constat que les déterminismes sociaux pèsent trop fortement sur la réussite scolaire des élèves dans l'académie, une allocation progressive des moyens a été mise en place pour prendre en compte les besoins de manière qualitative et pour favoriser la solidarité. L'objectif est de donner plus à ceux qui ont moins tout en évitant les effets de seuils. Il s'agit de doter les établissements en fonction du nombre d'élèves et des différences de situation économique et sociale et de leur population scolaire.

Pour les collèges de l'éducation prioritaire, la difficulté scolaire est prise en compte dans le mode de calcul de la dotation, par l'application d'un seuil d'ouverture de division plus favorable et la mise en place d'un accompagnement académique spécifique complémentaire.

Pour les lycées, l'allocation progressive des moyens permet de tenir compte des difficultés sociales des publics scolaires. La dotation complémentaire représentant la marge d'autonomie allouée aux établissements pour la mise en œuvre des priorités académiques et le soutien à la difficulté scolaire est attribuée en fonction de critères économiques, sociaux, et scolaires.

ZOOM

PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ

La santé, dans ses dimensions physique, psychique, sociale et environnementale, est un élément essentiel de l'éducation des enfants et des adolescents car promouvoir leur santé contribue à leur réussite scolaire.

Le parcours éducatif de santé vise la promotion de la santé en milieu scolaire mais aussi l'éducation à la santé. Sa mise œuvre est l'affaire de tous les acteurs, en partenariat. Il s'organise autour de trois axes : l'éducation à la santé, la prévention et la protection.

Des projets répondant aux besoins des élèves sur des thématiques de santé prioritaires sont promus et soutenus. Ils associent les acteurs partenaires de la santé des enfants et des jeunes. Ils visent notamment l'alimentation et l'activité physique, les conduites addictives, la contraception.

Inclure chaque élève et répondre aux besoins spécifiques

OBJECTIF 3.1

LEVIER 01

AGIR CONTRE LES DÉTERMINISMES ET PROMOUVOIR LA MIXITÉ

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Favoriser la mixité scolaire et sociale à toutes les échelles
- Soutenir l'éducation prioritaire avec une réelle exigence pédagogique et éducative
- Assurer l'accès aux activités artistiques et à la culture
- Construire une ambition culturelle pour tous les élèves grâce à un maillage territorial
- Promouvoir les actions de lutte contre toutes les discriminations
- Sensibiliser et former les personnels à la lutte contre les déterminismes, en particulier aux questions liées à l'égalité filles/garçons

LEVIER 02

AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Mieux identifier les réponses adaptées et les mettre en œuvre avec un souci de continuité.
- Développer la prévention pour ne pas se limiter au traitement
- Articuler les différentes aides grâce à un travail intercatégoriel et concerté avec nos partenaires (associations, monde médical, structures d'accueil...)
- Promouvoir la prise en charge au sein des classes – et pas uniquement dans les dispositifs spécifiques – par des démarches pédagogiques adaptées
- Veiller aux aménagements des lieux
- Permettre une continuité de la formation qualifiante pour les publics les plus fragiles, favoriser et accompagner la poursuite d'études
- Clarifier le cadre d'action et le parcours des aidants et améliorer leur intégration pour favoriser la qualité de leur intervention
- Développer des usages numériques adaptés

ÉQUITÉ
SOLIDARITÉ
ADAPTATION

LEVIER 03

ÉQUILIBRER L'INCLUSION SUR LE TERRITOIRE

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Établir une cartographie de l'inclusion et améliorer le maillage territorial
- Éviter la concentration des dispositifs spécifiques d'inclusion dans les établissements sensibles, au sein d'un même établissement…
- Optimiser la gestion des personnels spécifiques et valoriser leurs compétences
- Donner les conditions du développement de l'inclusion dans les établissements et classes ordinaires
- Diffuser les innovations, expérimentations et bonnes pratiques en matière d'inclusion
- Élaborer des ressources par des groupes formation-action intercatégoriels

SOUTENIR
INCLURE
PRÉVENIR

EN LANGUES VIVANTES

- Diversifier l'offre linguistique dans les dispositifs d'inclusion et les SEGPA
- Développer la médiation linguistique et interculturelle pour les publics allophones

OBJECTIF 3.2

Enseigner et évaluer autrement pour faire réussir

L'académie de Strasbourg foisonne d'innovations et d'expérimentations, de pédagogies actives et/ou par le numérique. Elles sont évaluées et apportent la preuve de leur pertinence.

Les études scientifiques montrent que la diversité est une richesse qui favorise la réussite des meilleurs comme des plus fragiles si elle s'appuie sur une différenciation pédagogique bien conçue. C'est aussi dans cette direction que seront orientées les innovations.

L'affirmation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture comme horizon de l'enseignement obligatoire suppose des démarches progressives d'acquisition et d'évaluation des connaissances et des compétences qui s'appuient sur les cycles d'apprentissage.

- *Encourager et évaluer les innovations favorisant une différenciation pédagogique*
- *Développer une culture de l'évaluation positive des élèves pour favoriser l'acquisition progressive des connaissances et des compétences*
- *Déployer des stratégies d'accompagnement adaptées aux besoins de tous*
- *Mettre l'évaluation au service d'un parcours cohérent de développement des compétences*

ATOUT

LA DYNAMIQUE DE L'INNOVATION ET DU NUMÉRIQUE

L'académie de Strasbourg conçoit l'innovation pédagogique comme un levier essentiel de son action. Le nombre important de projets témoigne d'une impulsion académique et d'un fort soutien aux innovateurs qui se manifestent également lors de journées ou forums académiques de l'innovation comme « Eduinov » en février 2017.

Ce pilotage de l'innovation se conjugue avec une logique d'accompagnement des équipes et un soutien des projets sur le terrain, afin de faire vivre l'innovation à toutes les échelles et dans tous les domaines, notamment par le numérique.

Une réelle dynamique d'innovation existe. Elle créée des synergies inter-catégorielles pour inventer des solutions locales différentes pour améliorer la réussite des élèves et le bien-être à l'école. Cela renforce la confiance des innovateurs du terrain et en incite d'autres à agir et enseigner autrement.

De la petite section de maternelle au lycée, des projets innovants se déploient sur des thématiques variées : liaisons inter-degrés et inter-cycles, évaluer et enseigner autrement, climat et persévérance scolaires, numérique éducatif, parcours de l'élève...

Près de 40% des projets innovants sont portés par des équipes de l'éducation prioritaire, véritable laboratoire de l'innovation pédagogique. Dans de nombreux cas, ces projets permettent de développer des liens avec les équipes universitaires de recherche, favorisant un enrichissement réciproque.

ZOOM

PARCOURS D'EXCELLENCE ET RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE

L'académie conduit une **politique de l'éducation prioritaire engagée pour conduire des jeunes de milieux modestes vers une poursuite d'études** ou une i**nsertion professionnelle ambitieuse et réussie.**

L'offre de **coaching collectif** et de **visites culturelles** dès la classe de troisième et un **suivi individualisé** tout au long de leur scolarité au lycée y contribuent.

Les **parcours d'excellence** seront renforcés par un partenariat renouvelé avec les établissements d'enseignement supérieur.

Enseigner et évaluer autrement pour faire réussir

OBJECTIF 3.2

LEVIER 01

PROMOUVOIR UNE ÉVALUATION POSITIVE QUI VALORISE LES COMPÉTENCES

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Mettre en valeur les progrès par une évaluation qui donne du sens
- Soutenir les pratiques d'évaluation innovantes et différenciées, diversifier les modalités, croiser les regards, combiner individuel et collectif…
- Être acteur de son évaluation : démarches formatives et responsabilisantes, auto-évaluation, évaluation par les pairs…

> « COHÉRENCE
> BIENVEILLANCE
> VALORISATION »

LEVIER 02

DÉVELOPPER UNE CULTURE DE L'ACCOMPAGNEMENT

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Développer les compétences d'ingénierie pédagogique pour adapter les dispositifs aux profils des élèves et des apprenants (processus cognitifs, mécanismes d'apprentissage…)
- Construire une posture réflexive, notamment via la recherche
- Enrichir les usages du numérique éducatif et accompagner l'évolution professionnelle induite par les nouveaux modes de communication

INNOVER
COOPÉRER
ACCOMPAGNER

LEVIER 03

DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES PAR LA COOPÉRATION ET LA TRANSVERSALITÉ

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Décloisonner les structures et développer une culture de cycles
- Donner du sens aux apprentissages disciplinaires par l'interdisciplinarité et une démarche de projet, en lien avec les parcours éducatifs et le Socle
- Oser l'innovation pédagogique
- Favoriser les dynamiques collaboratives

EN LANGUES VIVANTES

- Prendre en compte les langues et cultures d'origine
- Donner accès à des formes d'expression (multi)culturelle variées pour tous
- Développer les mobilités et les projets de solidarité internationale

OBJECTIF 3.3

Promouvoir un service public performant et équitable

Le Service public de l'éducation se doit d'être à la hauteur des attentes, en promouvant un environnement moderne, bienveillant et performant.

Réaffirmant ses missions au service des élèves, du public et de ses personnels, l'académie a fortement orienté son action vers la qualité de vie au travail, que ce soit en classe, en établissement, ou en service académique.
Ces orientations fortes se déclinent dans les modes de gouvernance, par la structuration des instances de décision, d'accompagnement et d'évaluation.

Ces orientations trouvent aussi une concrétisation dans les modalités de pilotage :

- *Service public performant : qualité de l'accueil du public, réactivité dans le traitement des dossiers, dialogue social dynamique*
- *Gestion équitable et efficace des moyens : priorité aux élèves en situation de handicap, groupes de travail paritaires sur les barèmes de répartition des moyens, politique ambitieuse en faveur de la grande difficulté…*
- *Gouvernance consolidée au service de la pédagogie : contrats tripartites avec les établissements (coordination inter-académique dans le Grand Est, travail conjoint avec les EPLE et avec les collectivités), collaboration renforcée avec les services de l'Etat et les collectivités, interactions avec les parents d'élèves et le monde professionnel*

ATOUT

DES RELATIONS CONSTRUCTIVES AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

L'académie de Strasbourg entretient avec les collectivités territoriales des relations constructives et de proximité qui s'appuient sur des liens pragmatiques et historiques.

Avec les communes, communautés de communes et agglomérations, des relations étroites et constructives se sont nouées notamment dans le cadre de la **mise en place des activités péri-scolaires, ou de la signature de partenariats pour la santé, le sport ou la culture.**

Avec les conseils départementaux, un lien étroit existe pour faciliter un bon maillage du territoire pour les collèges. Des partenariats resserrés sont noués, notamment pour l'**accueil de publics fragiles**, pour la **politique culturelle**, ou pour promouvoir la **mixité sociale.**

Avec la Région, le travail sur l'évolution de l'offre de formation professionnelle s'inscrit dans le cadre de la nouvelle organisation territoriale inter-académique. Dans ce contexte, les services académiques contribuent à l'élaboration du CPRDFOP (contrat de plan régional de développement des formations et d'orientation professionnelles), véritable feuille de route régionale sur la formation professionnelle pour les 4 années à venir. Des consultations des branches professionnelles sont organisées par le conseil régional et **des analyses de filières sont réalisées par les corps d'inspection dans le cadre de 8 contrats d'objectifs territoriaux.** Les propositions sont ainsi étudiées et arrêtées pour **définir l'offre de formation sous statut scolaire et par apprentissage** dans le cadre du dialogue avec le conseil régional et des priorités définies conjointement.

Les partenariats que l'académie de Strasbourg entretient avec les partenaires de l'Ecole (autres services de l'Etat, associations, acteurs économiques et professionnels...) **nourrissent une complémentarité des compétences et des regards qui profitent à la réussite des élèves,** dans une recherche permanente de **qualité du service,** de **confiance** et de **reconnaissance mutuelle.**

ZOOM

ÉGALITÉ FEMMES – HOMMES ET DIVERSITÉ

L'académie de Strasbourg est engagée dans une expérimentation innovante en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes et pour lutter contre les discriminations.

L'académie de Strasbourg a en effet été retenue pour participer au sein du Ministère de l'éducation nationale au **processus d'obtention du label «Egalité entre les femmes et les hommes» et « Diversité » délivré par l'AFNOR**

Promouvoir un service public performant et équitable

OBJECTIF 3.3

LEVIER 01

VISER LA QUALITÉ DU SERVICE AU PUBLIC

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Mettre en oeuvre des procédures d'amélioration de la qualité du service aux usagers
- Améliorer l'information des usagers et des personnels
- Développer un accueil personnalisé
- Réduire les délais de réponse et renforcer la réactivité

LEVIER 02

IMPLIQUER LES PERSONNEL DANS DES PROCESSUS ÉTHIQUES DE GRH

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Améliorer les processus de GRH afin de lutter contre les discriminations et de promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes
- Prévenir les risques psychosociaux par l'expérimentation académique
- Développer le dialogue social, notamment dans le cadre de groupes de travail thématiques
- Dématérialiser et simplifier les procédures

LEVIER 03

ASSURER UNE ÉQUITÉ DES MOYENS ET UNE GESTION PERFORMANTE

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Assurer une équité dans la gestion des moyens en fonction d'indicateurs objectifs
- Viser la performance
  - Revue des missions des services
  - Revue des services mutualisés
  - Revue des référentiels
  - Simplification administrative
  - Dématérialisation

OBJECTIF 3.4

Soutenir les dynamiques territoriales

Les acteurs de terrain sont les meilleurs connaisseurs des réalités et il importe de leur faire confiance.

Il s'agit donc de créer les conditions de la confiance et de soutenir les initiatives locales pour donner à chacun la capacité d'agir.

L'évaluation doit ensuite permettre de déterminer la plus-value des expériences et leur éventuelle extension.

Responsabiliser davantage les acteurs pour mieux accomplir le service public : voilà l'esprit qui doit guider l'action.

ATOUT

21 RÉSEAUX D'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Depuis la rentrée 2015, l'éducation prioritaire dans l'académie est organisée autour de 21 réseaux, réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+) et réseaux d'éducation prioritaire (REP) :

- **12 REP+** (Bas-Rhin : 5 / Haut-Rhin : 7) :
  24 055 élèves (Bas-Rhin : 8 610 / Haut-Rhin : 15 445)

- **9 REP** (Bas-Rhin : 7 / Haut-Rhin : 2) :
  14 717 élèves (Bas-Rhin : 12 298 / Haut-Rhin : 2 419)

ZOOM

LA RÉGION ACADÉMIQUE

Le recteur de la région académique Grand-Est (recteur de Nancy-Metz) a en charge la coordination des politiques éducatives des trois académies de Nancy-Metz, de Strasbourg et de Reims.

La gouvernance de la région académique repose sur **un comité de direction (COREA) associant les 3 recteurs, les Secrétaires Généraux et les directeurs de cabinet**, et un comité élargi associant en outre les DASEN (CODEL).

Réuni mensuellement, le COREA assure la coordination des politiques avec l'appui des conseillers techniques des trois rectorats.

Un service commun de l'enseignement supérieur (SIES) a été mis en place avec 3 pôles : contrôle de légalité (Nancy), contrôle budgétaire (Strasbourg) et contrôle des établissements privés (Reims).

Soutenir les dynamiques territoriales

OBJECTIF 3.4

LEVIER 01

PROMOUVOIR LA DYNAMIQUE DES RÉSEAUX

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Soutenir le pilotage des réseaux de l'éducation prioritaire et leurs dynamiques de formation
- Donner les moyens d'agir grâce à une autonomie et une responsabilisation accrues des acteurs locaux
- Évaluer les expériences pour les améliorer et étendre les initiatives concluantes
- Développer les solidarités de réseau à toutes les échelles : circonscriptions, bassins, secteurs de recrutement...
- Soutenir les initiatives collectives de progrès : groupes professionnels de secteur, groupes formation action, groupes de travail...

LEVIER 02

RECONNAÎTRE LES TERRITOIRES PAR UNE POLITIQUE DIFFÉRENCIÉE

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Valoriser les initiatives de terrain et les évaluer
- Adapter les moyens aux spécificités des territoires
- Miser sur les compétences locales
- Développer l'autonomie et responsabiliser les acteurs de terrain

LEVIER 03

ENTRETENIR
LA QUALITÉ DES PARTENARIATS

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Faciliter la concertation entre les différents acteurs
- Miser sur la complémentarité des actions et des compétences
- Fédérer les énergies pour la réussite des élèves
- Entretenir le dialogue avec les collectivités territoriales pour une synergie constructive

LEVIER 04

COORDONNER NOTRE ACTION
AU SEIN DE LA RÉGION ACADÉMIQUE

PROPOSITIONS POUR AGIR

- Participer activement à la coordination des politiques éducatives au sein de la région académique
- Partager les bonnes pratiques
- Participer à la concertation inter-académique
- Gérer efficacement les services mutualisés au service des trois académies de la région académique Grand Est
- Contribuer aux partenariats constructifs avec la collectivité régionale et avec les directions régionales de l'Etat

RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6, RUE DE LA TOUSSAINT, 67000 STRASBOURG
TÉL. : 03 88 23 37 23

DIRECTIONS DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

BAS-RHIN (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92
Accueil du public : 8h30/12h-13h30/17h
Courriel : ce.ia67@ac-strasbourg.fr
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire
67083 Strasbourg cedex

HAUT-RHIN (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56
Accueil du public : 8h30/12h-13h30/17h
Courriel : ce.ia68@ac-strasbourg.fr
Adresse : 52-54 avenue de la République
68017 Colmar Cedex

graphisme collectif insight.org - photos : istockphotos, fotolia

WWW.AC-STRASBOURG.FR