

## PROJET TRAAM

Bref descriptif du projet : Une séquence sur la télévision et l'influence audiovisuelle sur les téléspectateurs a été proposée à des élèves de 1<sup>ère</sup> LV2 italien. Avec enthousiasme, les élèves ont proposé de créer une émission télévisée comme tâche finale. Le groupe classe compte deux élèves habitués à manipuler des logiciels permettant de créer une vidéo. Une réunion de rédaction pour désigner le rédacteur en chef et choisir les sujets de l'émission a été notre première étape. La rédaction des reportages a été réalisée en classe et les TICE ont été utilisés pour la production finale.

Outils utilisés :

- Sonyvegas pro 13
- Pinnacle
- Moviemaker

Production proposée : Une vidéo à l'image d'une matinale télévisuelle avec plusieurs rubriques telles que : un journal télévisé, les prévisions météorologiques, une publicité, l'interview d'une personnalité, une recette de cuisine et un reportage sur les SDF.

Compte-rendu de l'expérience :

- Problématique : En quoi les logiciels traitant l'image et le son permettent-ils d'améliorer la production écrite de nos élèves ?
- Aspects positifs :
  - 1) Ce projet a favorisé l'entraide et le travail de groupe. Une entraide lors de la phase écrite mais également pour le montage final. Des groupes de niveaux hétérogènes se sont constitués librement.
  - 2) Ce travail a permis de développer non seulement les compétences écrites mais également orales.
  - 3) Outre les compétences linguistiques, certains élèves ont mobilisé leurs compétences dans les TICE et d'autres ont découvert des logiciels de traitement de l'image et du son.
  - 4) Une liberté dans l'organisation du travail, dans le choix du logiciel et du sujet traité a été très appréciée. Chacun a travaillé à son rythme, en groupe ou individuellement.
  - 5) Stimulation certaine dans la découverte et perfectionnement de l'écriture journalistique. Les élèves ont déclaré avoir progressé à l'écrit et ont élargi leur vocabulaire avec plaisir dans le but d'obtenir une production finale de qualité.
  - 6) Un résultat concret et visible grâce aux TICE a donné du sens à leur apprentissage.
- Limites :
  - 1) Certains logiciels sont payants.
  - 2) C'est un travail long qui demande beaucoup de travail personnel pour l'élève
  - 3) Chaque groupe a travaillé sur des formats de fichiers différents que les élèves responsables du montage ont dû convertir pour le montage final.
  - 4) Certains élèves ont utilisé des images sans chercher à savoir si elles étaient libres de droits.
- Questionnement :

Une mise au point sur la propriété intellectuelle me semble indispensable.  
Il faudrait proposer cette activité en fin d'année car elle demande beaucoup de travail personnel et s'accorder sur un format de fichiers pour faciliter le montage.