

TYPOLOGIE

Les exemples suivants ont pour vocation de présenter des pistes de mises en œuvre d'activités ou de tâches collaboratives sur lesquelles les enseignants pourront s'appuyer lors de la conception de leurs projets pédagogiques.

CYCLE TERMINAL B1/B2 - SECONDE

Réagir et dialoguer/ Parler en continu

Notion : sentiment d'appartenance

La ruta Quetzal (raid-aventure en Amérique latine)

Tâche : les élèves se positionnent par rapport à une participation éventuelle au raid, ceci en présentant leurs arguments.

- présentation globale du projet par l'enseignant ;
- chaque groupe (composé de trois élèves) dispose de documents différents (photos, témoignages, conditions d'inscription, etc) à l'aide desquels ils dégagent les points positifs et négatifs du raid ;
-

PHOTOS			TEMOIGNAGES			CONDITIONS		
P	P	P	T	T	T	C	C	C

- un membre de chaque groupe reste assis à son îlot et jouera le rôle de rapporteur. Les deux autres membres joueront le rôle d'enquêteurs et iront chercher les informations relatives aux divers documents auprès des différents rapporteurs ;

PHOTOS			TEMOIGNAGES			CONDITIONS		
P	C	T	T	C	P	C	T	P

- chaque enquêteur retourne dans son groupe pour rendre compte des informations recueillies ;
- travail individuel : à partir des informations chaque élève s'enregistre et se positionne en se justifiant.

NB : une mise en commun globale en groupe-classe n'a pas d'intérêt puisque cela reviendrait à réaliser deux fois la même activité (deux mises en commun).