

Name :

Datum :



Klassenarbeit N° 3 Etappe 3



/20



/20



/10



Descripteur A2 : Je peux comprendre les points essentiels d'enregistrements courts dans lesquels de jeunes allemands parlent de leurs goûts alimentaires.

1. Hör dir die Fragen an. Welche Antwort passt ? (Entoure la réponse qui convient)

/5

- a. ab 10 Uhr – in der Kantine – Lasagne mit Tomatensoße
- b. Schnitzel mit Pommes – Spinat – Kakao mit Milch
- c. Nein, zu Hause – mit Pommes – zu Mittag
- d. Obst und Gemüse – Cola – in der Schule
- e. Vegetarisch – das Menü – Gelb

2. Hör zu ! Was mögen die Jugendlichen, was mögen sie nicht? Kreuze an!

CDN°2, 7

/10

	Nr. 1	Nr. 2	Nr. 3	Nr. 1	Nr. 2	Nr. 3
Spaghetti mit Tomatensoße	<input type="checkbox"/>					
Gemüse	<input type="checkbox"/>					
Zucchini	<input type="checkbox"/>					
Avocado	<input type="checkbox"/>					
Schokokuchen	<input type="checkbox"/>					
Eis	<input type="checkbox"/>					
Döner	<input type="checkbox"/>					

	Nr. 1	Nr. 2	Nr. 3	Nr. 1	Nr. 2	Nr. 3
Chicken nuggets	<input type="checkbox"/>					
Hähnchen mit Bratkartoffeln	<input type="checkbox"/>					
Schokolade	<input type="checkbox"/>					
Lasagne	<input type="checkbox"/>					
Fleisch	<input type="checkbox"/>					
Pizza	<input type="checkbox"/>					
Fisch	<input type="checkbox"/>					

3. Hör dir den Dialog an. Was sagen die Jugendlichen über die Kantine?

/5

Kreuze die richtigen Aussagen an!

CDN°2, 8

	RICHTIG	FALSCH
a. Lukas und Melanie sprechen über das Essen im Restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Lukas mag keinen Fisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Melanie mag Fleisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Das Menü II ist vegetarisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Lukas mag das Menü II nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Descripteur A2 Je suis capable de repérer ce qu'une personne aime ou non manger dans un texte relativement simple.

Lies den Text und beantworte die Fragen dazu!

/10

Hallo, mein Name ist Matthias! Ich wohne in Nürnberg, in Süddeutschland. Ich esse gern Obst und Gemüse, zum Beispiel gefüllte Zucchini oder Tomaten. Mein Vater kauft sie auf dem Markt. Nudeln esse ich auch gern! Ich mag Gemüse-Lasagne oder Spaghetti mit Käse. Am liebsten esse ich

- De quels aliments Matthias parle-t-il ? Note-les dans la colonne « A »
- Comment les trouve-t-il ? Il ne les aime pas (« B »), il les aime bien (« C »), il les adore (« D »)

A	B -	C +	D ++
- Obst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

die Lebensmittel: les aliments

Descripteur A2 : Je suis capable de rédiger un texte simple sur mes habitudes alimentaires.

/20

Tâche : Du schreibst einen Text

Was isst und trinkst du gern? Was ist dein Lieblingsessen? Isst du gern Fleisch oder isst du lieber vegetarisch? Was isst du zum Frühstück? (Zum Frühstück esse ich) Isst du in der Woche in der Kantine oder zu Hause? Wie viele Menüs gibt es ? (mit / ohne Fleisch?) Gibt es auch eine Salatbox? Wie findest du das Essen zu Hause/in der Kantine? Hast du neue Ideen?

Grille d'évaluation	4 points (A2)	3 points (A2)	2 points (A1+)	1 point (A1)
Impression générale : clarté, lisibilité, cohérence				
Contenu : réalisation de la tâche				
Structures : place du verbe, mots de liaison : und, aber, denn ; utilisation de finden ; utilisation des adverbes de fréquence, CC				
Lexique : Vocabulaire de la nourriture, collègue/maison..				
Correction linguistique : conjugaison du verbe, datif majuscules, orthographe				

	4 points (A2)	3 points (A2)	2 points (A1+)	1 point (A1)
Impression générale : clarté, lisibilité, cohérence	La production est claire, le texte est logique, la lecture est facile	Production assez fluide et claire. La lecture est presque fluide.	La production manque de clarté ; certains passages doivent être relus pour être compris.	Phrases décousues. Certains passages restent obscurs malgré la relecture.
Contenu : réalisation de la tâche ; respect de la forme ;	Tous les points sont traités de manière précise.	L'essentiel des points est traité de manière précise.	L'un ou l'autre critère fait défaut. Tous les points ne sont pas traités de façon complète.	Les consignes ne sont pas respectées ou mal comprises. Seuls quelques rares aspects de la tâche sont évoqués.
Structures : - place du verbe - place des CC utilisation de und , auch utilisation de finden	Sait écrire des phrases en respectant l'ordre des mots. Utilise les connecteurs vus en classe. Utilise des adverbes et/ou des CC	Sait globalement écrire des phrases en respectant l'ordre des mots. Utilise les connecteurs vus en classe. Utilise des adverbes et/ou des CC	Ne réussit pas tjrs à écrire des phrases en respectant l'ordre des mots. N'utilise pas ou pratiquement pas les connecteurs vus en classe, peu ou pas d'adverbes ou CC	Absence de connecteurs. Ne sait pas écrire des phrases en respectant l'ordre des mots. N'emploie pas d'adverbes ou CC
Lexique : Vocabulaire de la nourriture	Possède un vocabulaire varié pour réaliser la tâche.	Vocabulaire plus limité mais adapté à la tâche et qui permet de s'exprimer sur le sujet sans entrave.	Possède un vocabulaire restreint, parfois imprécis et inadapté.	Lexique insuffisant pour réaliser l'ensemble de la tâche. Recours à des mots français.
Correction linguistique : conjugaison du verbe, prépositions : am, um, von..bis majuscules orthographe	Conjugué correctement. Utilise correctement les prépositions. Sait orthographier les mots le plus souvent correctement et pense aux majuscules.	Conjugué le plus souvent correctement. Utilise souvent correctement les prépositions. Orthographe assez correcte. Majuscules la plupart du temps.	Fautes d'orthographe fréquentes. Des erreurs grammaticales plus fréquentes et qui peuvent entraver la compréhension	De nombreuses fautes d'orthographe. Erreurs grammaticales nombreuses et récurrentes qui gênent fortement la compréhension.



Tâche : Sein Haustier vorstellen

Niveau visé : A2

Descripteur : Je peux décrire, en termes simples et de manière non articulée, mon animal domestique.

Critères	2 points	1 point	0 point
Attitude Présence Phonologie	Parle suffisamment fort et regarde son auditoire. Prosodie et phonologie globalement maîtrisées Est sérieux.	Ne parle pas assez fort, ne regarde pas toujours son auditoire Prononciation pas toujours claire.	Propos souvent inaudible. Prononciation qui entrave la compréhension. Pas constamment sérieux.
Respect de la tâche <input type="checkbox"/> nom / âge de l'animal <input type="checkbox"/> description physique <input type="checkbox"/> adjectifs <input type="checkbox"/> nourriture <input type="checkbox"/> activités <input type="checkbox"/> lieu où il vit x 5	Tous les points sont abordés entièrement.	Une partie seulement de la tâche évoquée.	Seuls un ou deux éléments sont évoqués.
Fluidité	Très peu d'hésitations	Quelques hésitations pas trop longues.	Des pauses longues avec rupture du fil de l'expression orale.
Grammaire : Conjugaison x 1.5	Conjugaison correcte (notamment des verbes irréguliers) / emploi de l'accusatif quelques erreurs possibles	Des erreurs de conjugaison et d'article / d'accusatif	Bcp d'erreurs qui entravent la compréhension.
Vocabulaire x 1.5	Réinvestis le vocabulaire du chapitre de manière approfondie	Contrôle limité du vocabulaire	La connaissance du vocabulaire est à ce point lacunaire que la tâche ne peut être traitée