

DM : Die Ganztagsschule



Tâche finale : Schule in Deutschland : nur vormittags? Schreibe eine Antwort.

Descripteur : Je peux décrire, expliquer et argumenter.

Niveau visé : B1

Situation : In einem Internetforum liest du folgende Meinung:

„In Deutschland gehen die Kinder nur vormittags zur Schule!“



Das stimmt so nicht. Schreibe eine Antwort. Du kannst nuancieren, Beispiele geben und am Ende auch mit der französischen Schule vergleichen.

Sammle zunächst Stichwörter zum Thema und dann schreibe deinen Text.

Beispiel: Schillergymnasium – das Nachmittagsangebot: Beispiele ...
 Die Sekundarschulen in Berlin: Nachmittagsangebot / alle Schüler
 Gymnasien in Berlin mit Nachmittagsangebot

Consignes : Linguistique : Tu emploieras un maximum de vocabulaire appris pendant cette unité ; tu écris un texte cohérent en utilisant des **connecteurs** et des structures apprises en classe. Tu compareras à l'aide des expressions apprises.

Contenu : Tu réagis à l'opinion exprimée. Tu donnes des exemples concrets et tu argumentes. Tu compares avec le système français.

Pense à une introduction et à une petite conclusion.

Grille d'évaluation	4 points (B1)	3 points (B1)	2 points (A2)	1 point (A1)
Impression générale				
Contenu, réalisation de la tâche				
Structures : -subordonnées Cause, comparaison				
Lexique : vocabulaire de la séquence,				
Correction linguistique : place du verbe, conjugaison, orthographe, majuscule, déclinaison				
LPC*: Items à valider : *(Livret personnel de compétences)	Écrire un court récit, une description		Rendre compte de faits	
	validé	non validé	validé	non validé

	4 points (B1+)	3 points (B1)	2 points (A2)	1 point (A1)
Impression générale	La production est claire et organisée, le texte est parfaitement intelligible, la lecture est fluide.	Production assez fluide et en grande partie intelligible. Des ruptures de cohérences peuvent encore subvenir.	Production compréhensible dans l'ensemble- plusieurs passages moins clairs ou moins cohérents.	Des passages entiers sont incompréhensibles.
Contenu, réalisation de la tâche	La tâche est parfaitement réalisée (contenu et forme)	La production écrite est assez développée pour satisfaire l'essentiel du contenu attendu.	Une partie des éléments seulement évoquée.	Seuls quelques rares aspects de la tâche sont évoqués.
Structures Cause weil, Complétives en dass, connecteurs	L'élève emploie des structures et des expressions plus complexes et les emploie le plus souvent correctement.	Utilise des phrases simples correctement, mais commet encore des erreurs pour les structures complexes.	A un contrôle limité de quelques structures syntaxiques simples.	Emploie uniquement des phrases courtes et simples, le plus souvent mémorisées et commet des erreurs qui entravent la compréhension.
Lexique : système scolaire justification, donner un avis	Le vocabulaire permet de traiter le sujet de manière approfondie.	Vocabulaire plus limité mais adapté à la tâche et qui permet de s'exprimer sur le sujet sans entrave.	Vocabulaire partiellement adapté, mais qui reste limité et imprécis et qui ne permet pas d'évoquer avec précision le thème scolaire.	Le manque de vocabulaire empêche en partie la réalisation de la tâche ou entrave la compréhension.
Correction linguistique : place du verbe, conjugaison, déclinaison orthographe, majuscule	Bon contrôle grammatical et syntaxique, malgré certaines influences de la langue maternelle.	Bonne maîtrise des structures simples	Des erreurs même dans les structures simples.	Les erreurs systématiques entravent la compréhension.

DM : Die Sekundarschule



Tâche finale : Stelle die Sekundarschule vor.

Descripteur : Je peux donner une description simple de faits.

Niveau visé : A2

Situation : Du schreibst einen kleinen Artikel für die Website deiner Schule zum Thema „Schulen in Berlin : die Sekundarschule“.

Wo gibt es die Sekundarschule. Wie funktioniert sie? Wie gefällt dir die Sekundarschule? Warum?



Consignes : **Linguistique** : Tu emploieras un maximum de vocabulaire appris pendant cette unité ; tu écris un texte cohérent en utilisant des **connecteurs** .

Contenu : Tu présentes la Sekundarschule. Tu précises où elle existe. Tu donnes également ton opinion sur ce type d'école.

Pense à une introduction et à une petite conclusion.

Grille d'évaluation	4 points (A2+)	3 points (A2)	2 points (A1+)	1 point (A1)
Impression générale				
Contenu, réalisation de la tâche				
Structures : -subordonnées : Cause				
Lexique : vocabulaire de la séquence,				
Correction linguistique : place du verbe, conjugaison, orthographe, majuscule, déclinaison				
LPC* : Items à valider : *(Livret personnel de compétences)	Écrire un court récit, une description		Rendre compte de faits	
	validé	non validé	validé	non validé

	4 points (A2)	3 points (A2)	2 points (A1+)	1 point (A1)
Impression générale : clarté, lisibilité, cohérence	La production est claire et organisée, le texte est logique, la lecture est facile	Production assez fluide et claire. La logique est globalement respectée.	La logique fait parfois défaut ; certains passages doivent être relus pour être compris.	Phrases décousues. Certains passages restent obscurs malgré la relecture.
Contenu : réalisation de la tâche ; respect de la forme	Les critères formels sont respectés. Tous les points sont traités de manière précise.	Les critères formels sont respectés. L'essentiel des points est traité de manière précise.	L'un ou l'autre critère fait défaut. Tous les points ne sont pas traités de façon complète.	Les consignes ne sont pas respectées ou mal comprises. Seuls quelques rares aspects de la tâche sont évoqués.
Structures : - place du verbe, syntaxe - utilisation des connecteurs -sub en weil	Respecte globalement la place du verbe et la syntaxe. Utilise correctement les connecteurs. Utilise weil	Respecte souvent la place du verbe et la syntaxe. Emploie souvent les connecteurs,	Respecte peu souvent la place du verbe et la syntaxe. N'utilise que peu de connecteurs. Ne maîtrise pas weil.	N'utilise pas les connecteurs. Ne maîtrise pas la place du verbe et la syntaxe. Ne maîtrise pas weil.
Lexique : Vocabulaire système scolaire	Possède un vocabulaire varié pour réaliser la tâche.	Vocabulaire plus limité mais adapté à la tâche et qui permet de s'exprimer sur le sujet sans entrave.	Possède un vocabulaire restreint, parfois imprécis et inadapté.	Lexique insuffisant pour réaliser l'ensemble de la tâche. Recours à des mots français.
Correction linguistique : conjugaison du verbe, majuscules, orthographe, déclinaison	Conjugué correctement. Sait orthographier les mots le plus souvent correctement. Déclinaison globalement correcte.	Conjugué le plus souvent correctement. Orthographe assez correcte. Déclinaison souvent correcte.	Fautes d'orthographe fréquentes. Des erreurs grammaticales plus fréquentes et qui peuvent entraver la compréhension	De nombreuses fautes d'orthographe. Erreurs grammaticales nombreuses et récurrentes qui gênent fortement la compréhension.



Activité langagière : Compréhension de l'oral /écouter et comprendre

Descripteur : B1 : Je peux comprendre les idées principales d'un propos clair et standard sur des sujet familiers.

Consigne : Hör zu und kreuze die richtigen Antworten an.



1) Andrea-Berlin

a. Berlin ist die Stadt, die Andrea

am schönsten findet. am liebsten mag. am interessantesten findet.

b. Es gibt

2 Berlins, weil die Stadt durch die Mauer geteilt ist.

2 Stadtzentren, weil Berlin mal getrennt war.

c. Andrea wohnt gern am Prenzlauer Berg, weil

das Viertel an der Havel liegt und sie sich sonnen kann.

weil es dort billiger ist und deshalb viele Studenten dort wohnen.

2) Kerstin - Spandau

a. Warum sagen die Berliner von Spandau, dass es nicht zu Berlin gehört?

Weil die S-Bahn nicht nach Spandau fährt.

Weil die Stadt ein eigenes Rathaus hat.

Weil ein Wald zwischen Spandau und Berlin liegt.

b. Spandau war eine eigene Stadt bis

1932 1922 1923 1962

c. Was ist die Zitadelle heute?

ein Theater eine Musikhalle ein Kulturzentrum ein Opernhaus

3) Björn

a. Wo wohnte Björn vor dem Mauerfall?

in Ostberlin, nahe bei der Mauer in Ostberlin, 5 km von der Mauer entfernt in Ostberlin; er konnte die Mauer von zu Hause aus sehen.

b. Warum konnten die Ostberliner an diesem Tag nach Westberlin?

Weil die Soldaten nicht schossen.

Weil viele Ostdeutsche an der Mauer standen.

Weil im Fernsehen die Nachricht kam, dass die Ostdeutschen in den Westen fahren durften.

c. Björns Familie ist auch an diesem Tag nach Westberlin gegangen.

Björn ist nicht rüber gegangen.

Seine Familie ist erst später nach Westberlin gefahren.

4) Julia - Mauerfall

a. Wie alt ist Julia heute?

31 40 29 39 33

b. Am Abend als die Mauer fiel, hat Julia dieses Ereignis mit ihren Eltern im Fernsehen live gesehen.

Richtig Falsch

c. Wie haben sich die Westdeutschen verhalten, als Julia und ihre Eltern das erste Mal in den Westen reisten?

enttäuschend

freundlich, aber distanziert

verschlossen und zurückhaltend

herzlich und großzügig

5) Kerstin Westberlin

- a. Kerstin ist am gleichen Abend nach dem Mauerfall nach Westberlin gefahren.
am nächsten Tag nach Berlin gefahren.
relativ spät nach Berlin gefahren

b. Sie fand Westberlin

- wunderschön sauber
 bunt schmutzig
 schockierend

c. Was haben Kerstin und ihre Familie in Westberlin gekauft?

- elektrische Geräte Süßigkeiten
 einen CD-Player ein Buch
 ein Radio Handschuhe
 Klamotten



Tâche finale : einen Brief für die Jugendzeitung schreiben.

Niveau visé : A2+/B1

Descripteur : Je peux écrire un texte simple et cohérent sur de sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement.

Grille d'évaluation	4 pts B1	3 pts A2+	2 pts A2	1 pt A1
Impression générale				
Contenu, réalisation de la tâche				
Lexique : adapté à la séquence et vu en cours				
Structures : expression du but, de la cause Hypothèse (subj. 2) Complétives avec « wenn », « dass » Expression du conseil				
Correction linguistique : place du verbe, conjugaison, orthographe, subj. 2, déclinaison				

Situation : Du kennst Berlin nun ziemlich gut. Für die Jugendzeitschrift der Stadt Freiburg schreibst du einen Brief, um die Leser zu überzeugen, nach Berlin zu reisen. Die Leser sollen dazu Lust haben, Berlin zu entdecken. Dieser Brief wird in der Rubrik « Leserpost » oder « Forum » stehen.

Consignes:

- ✚ Tu te présentes brièvement et tu justifies le fait que tu puisses leur parler de Berlin
- ✚ Tu présentes brièvement Berlin (ce que tu connais de façon générale : habitants, géographie, histoire...)
- ✚ Tu expliques pourquoi il est intéressant de partir à Berlin (au moins 2 raisons)
- ✚ Tu présentes ce que l'on peut y faire en détails (musées, monuments, moyens de transports ...) en t'appuyant sur ce que tu as découvert en cours et sur place sur la ville. Il faut que tu sois précis. Donne également des conseils à tes lecteurs !
- ✚ N'oublie pas de t'adresser à des lecteurs qui ont des centres d'intérêt différents en indiquant ce qu'il est possible de faire en fonction de ses goûts.
- ✚ Termine ta lettre sur une note positive qui les incite à partir à Berlin.





Name :

Datum :

Leseverstehen.

/10

Descripteur : Je peux reconnaître des informations dans un texte dont le thème m'est familier.

Niveau : B1

Tâche : Lies die Biografie und kreuze die richtigen Antworten an.

LPC*: Items à valider : *(Livret personnel de compétences)	Savoir repérer des informations dans un texte	
	validé	non validé

1. **Angela Merkel**
 - ist in Süddeutschland zur Welt gekommen.
 - wurde in Templin geboren kommt aus Norddeutschland

2. **Angela Merkel war eine**
 - sehr schlechte Schülerin.
 - sehr erfolgreiche Schülerin mittelmäßige Schülerin.

3. Während ihres Studiums Als Jugendliche Mit Mitte 30
beginnt Frau Merkel sich für die Politik zu engagieren.

4. Der Ex-Bundeskanzler Helmut Kohl, hat alles versucht, damit Frau Merkel nicht Kanzlerin wird.
 Helmut Kohl war für die Karriere von Frau Merkel sehr wichtig.
 Herr Hohl hat keine Rolle in der Karriere von Frau Merkel gespielt.

5. Die Deutschen haben sich immer eine Frau als Bundeskanzlerin gewünscht.
 In Deutschland ist jetzt eine Frau an der Macht. Politik ist immer nur Männersache.

6. **Angela Merkel**
 - spricht sehr offenherzig über ihr Privatleben.
 - bleibt diskret, wenn es um persönliche Fragen geht.
 - ist immer bereit, über sich und ihre Familie mit Journalisten zu reden.

5. Frau Merkel geht nicht gern in die Oper, weil sie unsicher ist, welche Kleidung sie tragen soll.
 Sie geht lieber ins Fußballstadion als in die Oper.
 Klassische Musik ist eines ihrer Hobbys.

7. Angela Merkel war verheiratet aber ist heute Single. Ihr Ehemann ist auch Politiker.
 Ihr Ehemann hat das gleiche Studium wie sie absolviert.

8. Angela Merkel legt großen Wert darauf, was die Leute von ihr denken.
 Es ist ihr völlig egal, was die Leute von ihr denken.
 Ihre Frisur und ihre Kleidung sucht sie sich sorgfältig aus, um den Deutschen zu gefallen.

9. Auf ihren Internetseiten beantwortet die Bundeskanzlerin alle persönlichen Fragen.
 Frau Merkel zeigt nur für aktuelle Fragen Interesse.
 Zentrale Fragen werden von ihr gern beantwortet.

10. Die Arbeit der Bundeskanzlerin wird sehr oft negativ bewertet.
 Sie leistet gute Arbeit.
 Sie beantwortet keine wichtigen Fragen.



ANGELA MERKEL – EINE FRAU AN DER MACHT

die Politik
la politique
regieren
gouverner
der Bundeskanzler,
die Bundeskanzlerin
le chancelier/
la chancelière
der Spitzname
le surnom
forschen
rechercher
die Partei, Pl. Parteien
le parti
der Minister,
die Ministerin
le/la ministre
die Europameisterschaft
les championnats
d'Europe
die Frisur
la coiffure
der Frisör
le coiffeur

Politik ist Männersache. Falsch. In Deutschland regiert eine Frau. Angela Merkel ist die erste deutsche Bundeskanzlerin. Für ihre Fans hat sie den Spitznamen Angie.

LEBENS LAUF Angela Dorothea Merkel ist am 17. Juli 1954 in Hamburg geboren. Ihre Kindheit verbringt Angela Merkel in Templin. Templin liegt im Bundesland Brandenburg im Osten von Deutschland. Die Schule beendet sie mit dem Abitur. Auf ihrem Abiturzeugnis steht die Note 1,0. Angela interessiert sich sehr für die Naturwissenschaften. Mit 20 Jahren geht Angela Merkel nach Leipzig und studiert Physik. Von 1978–1989 forscht sie als Physikerin in Berlin. Dann beginnt ihr Leben in der Politik.

FRAU MERKEL IN DER POLITIK 1990 wird sie Mitglied in der Partei CDU. Frau Merkel macht in der Politik schnell Karriere. Man nennt sie das Wunderkind von Ex-Bundeskanzler Helmut Kohl. Für Kanzler Kohl arbeitet sie als Ministerin für Jugend und Frauen und als Ministerin für Umwelt. Im Jahr 2000 wird sie Chefin der CDU. Jetzt ist der Weg zur Bundeskanzlerin nicht mehr weit. Und sie erreicht ihr Ziel.

BUNDESKANZLERIN MERKEL Seit 2005 ist sie das Staatsoberhaupt von Deutschland. Angela Merkel redet nicht viel über ihr Privatleben. Das muss sie auch nicht. Wichtig ist ihre Politik. Was wir wissen, ist Folgendes: Sie ist mit einem Physiker verheiratet. Sie hat keine Kinder. Sie mag Opern. Bei wichtigen Fußballspielen geht sie gern ins Stadion. So hat man sie 2006 bei der Fußballweltmeisterschaft in Deutschland und 2008 bei der Europameisterschaft in Österreich und der Schweiz im Publikum gesehen.

DIE BUNDESKANZLERIN IN DER PRESSE Angela Merkel hat – wie alle Prominenten – Fans und Kritiker. Man diskutiert viel über ihre Politik. Das ist normal. Aber auch ihre Frisur und ihre Kleidung sind sehr oft ein Thema im Fernsehen, in Zeitungen und Zeitschriften. Da fragt man zum Beispiel, ob sie ihr Kleid für den Opernbesuch richtig ausgesucht hat, ob ihre Frisur zu ihr passt oder zu welchem Frisör sie geht. Viele Deutsche müssen sich eben erst an eine Frau als Staatsoberhaupt gewöhnen. Angela Merkel ist das zum Glück egal.

KONTAKT Die Bundeskanzlerin macht ihre Arbeit gut und beantwortet wichtige Fragen gern. Wer sie kennen lernen möchte, kann das gleich auf zwei offiziellen Internetseiten tun: www.angela-merkel.de und www.bundestkanzlerin.de. Auf diesen Seiten stellt die Kanzlerin sich selbst und ihre Politik vor. Besonders gut sind die Links für Erwachsene, Jugendliche und Kinder, die Fragen zum Thema Politik haben.



► Sucht zu Hause mit Hilfe von Internet, Lexikon oder Eltern ein europäisches Staatsoberhaupt. Sammelt Informationen zu diesem Staatsoberhaupt. Schreibt eine kleine Biografie (drei–vier Sätze). Tragt die Ergebnisse in der Klasse zusammen.

► Ich wünsche mir: besseres Schulessen, schönere Klassenräume und neue Schulbücher. Was ist euch wichtig? Schreibt eine Wunschliste an euer Staatsoberhaupt.



Mein bester Freund/Meine beste Freundin

Tâche finale : présenter son meilleur ami (expression orale en continu)

Niveau visé : A2+/B1

Descripteur : Je peux parler de mon meilleur ami en donnant le maximum de détails.

Consignes : Stelle deinen besten Freund vor : sprich von seiner Familie, von seinen Hobbys, von seinem Sternzeichen; sag, wie er aussieht und was er heute trägt ; sag etwas über den Beruf seiner Eltern oder über seinen zukünftigen Beruf, wenn er schon weiß, was er mal werden will.

/20



LPC * : Items à valider :

Parler en continu : Décrire, raconter, expliquer

(* : livret personnel de compétences)

Validé :

Non validé :

GRILLE D'EVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE EN CONTINU

Niveaux du CECRL	A2 - 1	A2 - 2	B1 - 1	B1 - 2
A. Compétence pragmatique				
Aisance à l'oral	Produit des énoncés brefs, hésite beaucoup, s'arrête rapidement sans pouvoir redémarrer. 1	Se fait comprendre mais ne termine pas toujours ses phrases, hésite et cherche souvent ses mots. 2	S'exprime assez librement mais fait des pauses fréquentes, hésite et cherche parfois ses mots. 3	S'exprime clairement, regarde son auditoire, cherche peu ses mots. Des hésitations sont possibles. 4
Contenu thématique, cohérence	Utilise essentiellement des éléments mémorisés qui répondent partiellement à la consigne, dans le cadre de thèmes familiers. 1	Produit un discours simple en juxtaposant des éléments dans le cadre de thèmes familiers et de la consigne donnée. 2	Enchaîne quelques éléments qui répondent à la consigne. 3	S'exprime simplement et de manière cohérente sur des sujets variés mais connus conformément à la consigne. 4
B. Compétence linguistique				
Grammaire	Commet de nombreuses erreurs élémentaires qui rendent la compréhension difficile. 1	Utilise des structures simples, commet encore des erreurs élémentaires. 2	Utilise des structures simples et adaptées, commet des erreurs occasionnelles. 3	Maîtrise les structures grammaticales courantes ; les erreurs ne gênent pas la compréhension. 4
Lexique	Possède un répertoire limité de mots isolés. 1	Possède un vocabulaire limité à des sujets familiers. 2	Possède un vocabulaire assez étendu pour s'exprimer sur des sujets familiers de manière personnelle. 3	Maîtrise un vocabulaire adapté 4
Phonologie	Fait des erreurs de prononciation et d'accentuation qui rendent difficile la compréhension. 1	Fait des erreurs de prononciation et d'accentuation qui gênent la compréhension. 2	Prononce et accentue correctement même si l'accent reste francisé. 3	Prononce et accentue de manière appropriée, quelques erreurs sont possibles. 4

BAREME

- 5 à 6 points : l'élève n'a pas le niveau A2 mais on peut considérer qu'il a le niveau A1
 7 à 14 points : l'élève a le niveau A2
 15 à 20 points : l'élève a le niveau B1