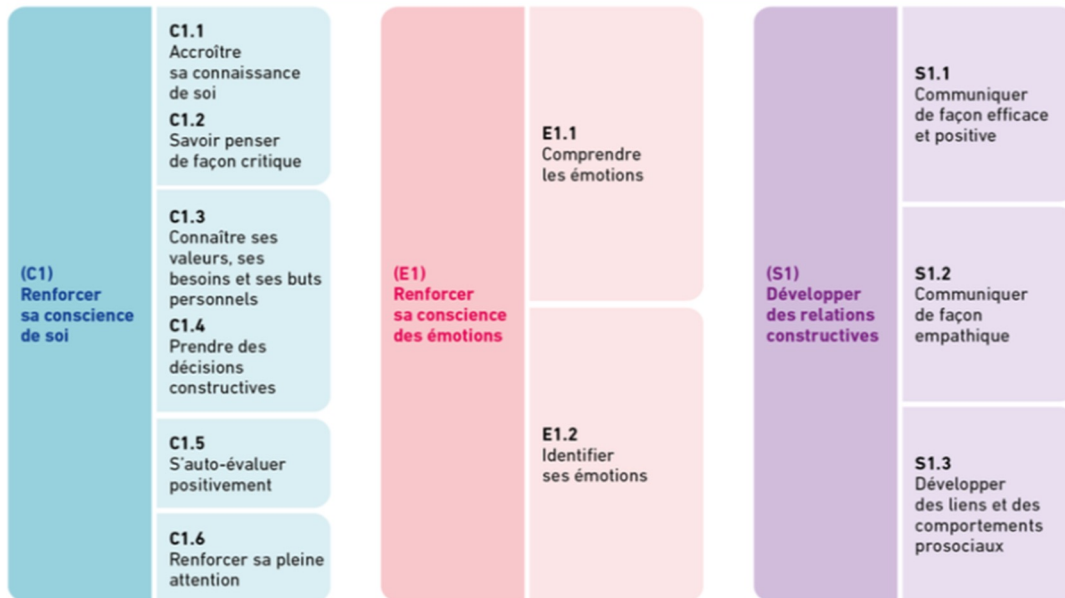


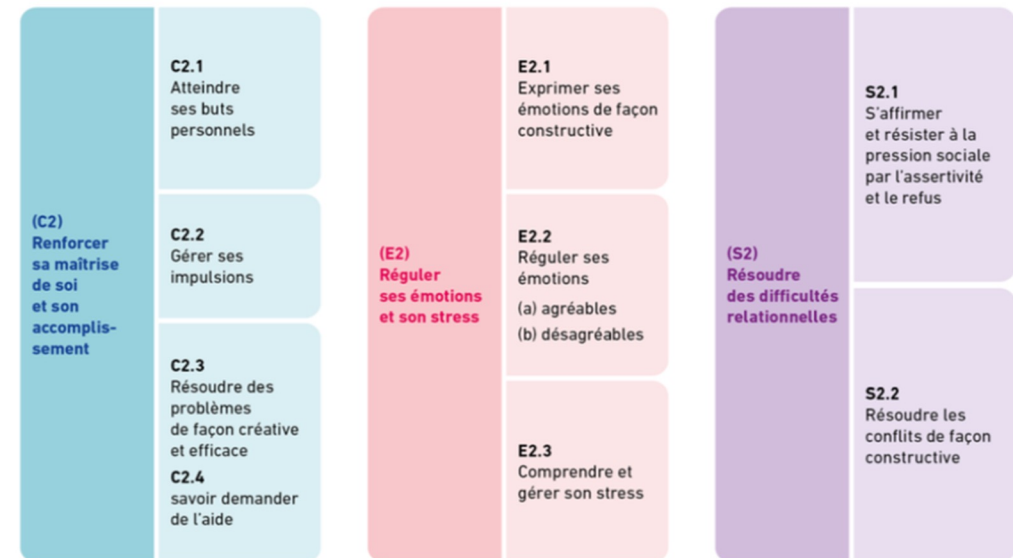
# Les CPS pour surmonter les obstacles en classe, en formation et en équipe.

# LES CPS en deux phases !

## PHASE 1 : Compréhension et acceptation



## PHASE 2 : Régulation et accomplissement



# L'implémentation réussie des CPS, **sur 2 niveaux** (pilotes/enseignants et enseignants/élèves) autour de **4 dimensions** :



**Culture de  
l'encouragement**

**Incarnation des  
CPS = posture  
congruente**

**Horizontalité des  
pratiques de  
pilotage**

**Instances = leviers  
stratégiques du  
développement  
des CPS**

# S'appuyer sur les leviers de la motivation intrinsèque à tous les niveaux (élèves, enseignants, formateurs/pilotes...)

## Les nutriments de la motivation autodéterminée



La motivation autodéterminée n'est qu'une **potentialité** qui nécessite la **satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux** pour se manifester

### AUTONOMIE

*Avoir son mot à dire,  
Pouvoir choisir,  
prendre des initiatives*

### COMPÉTENCE

*Sentir que l'on a les  
capacités à faire  
face à la demande  
de la situation.*



### PROXIMITÉ SOCIALE

*Etre respecté par,  
et connecté avec  
les autres*

# Activité : Besoins psychologiques fondamentaux

**Objectif :** Identifier lequel des trois besoins fondamentaux est frustré dans une situation donnée et co-construire des solutions pour restaurer la motivation.

**Consigne :**

1. Lire le scénario.
2. Identifier le besoin "en manque" (Autonomie, Compétence ou Proximité sociale).
3. Expliquer pourquoi ce besoin n'est pas respecté.
4. Proposer une "piste de remédiation" pour transformer la situation.

# Scénario “élèves en classe”

## **Scénario 1 : Le cours de Mathématiques**

Situation : Lucas est un élève moyen. L'enseignant a distribué une fiche d'exercices très complexe. Lucas essaie de commencer, mais il bloque dès la première question. Il regarde autour de lui et voit ses camarades avancer rapidement. Il finit par fermer son cahier et commence à dessiner dans la marge, se disant : "De toute façon, je suis nul en maths, je n'y arriverai jamais."

## **Scénario 2 : Le cours d'Arts Plastiques**

Situation : L'enseignante demande aux élèves de réaliser une œuvre sur le thème de "la liberté". Cependant, elle impose très précisément le matériel (feutres noirs uniquement), la technique (pointillisme) et le format du dessin. Sarah, qui adore la peinture et voulait exprimer sa vision avec des couleurs vives, se sent bridée et rend un travail bâclé, sans aucun enthousiasme.

## **Scénario 3 : La pause déjeuner (self, périscolaire)**

Situation : Léa est nouvelle dans l'établissement. À l'heure du déjeuner, elle cherche une place pour s'asseoir. Elle s'approche d'un groupe qui discute, mais dès qu'elle arrive, les conversations s'arrêtent et les élèves se rapprochent physiquement pour fermer le cercle. Personne ne lui adresse la parole. Léa finit par manger seule dans un coin, se sentant invisible et anxieuse à l'idée de retourner en cours.

# Scénario 1 (cours de mathématiques)

## **Besoin non respecté : Compétence**

**Analyse :** L'écart entre le niveau de difficulté de la tâche et les ressources de l'élève est trop grand. Le sentiment d'inefficacité personnelle prend le dessus, entraînant un désengagement pour éviter l'échec.

## **Pistes de remédiation :**

- **Progressivité :** Proposer des exercices gradués ou des fiches pas à pas avec des questions ciblées (du plus simple au plus complexe).
- **Feedback positif :** Valoriser les tentatives et les étapes franchies plutôt que le résultat final.
- **Aide graduée :** Mettre en place un système de "tutorat" entre pairs ou des fiches d'aide méthodo avec des étapes/indices disponibles. \_\_\_\_\_

## Scénario 2 (cours d'arts plastiques)

### **Besoin non respecté : Autonomie**

**Analyse :** L'élève n'a aucun espace de décision ou de choix dans sa production. Le contrôle externe est trop fort, ce qui tue la motivation intrinsèque et le plaisir de créer.

### **Pistes de remédiation :**

- **Choix limité :** Proposer plusieurs stratégies/activités/techniques au choix pour atteindre l'objectif pédagogique.
- **Flexibilité :** Laisser l'élève/le stagiaire choisir (couleurs/support/types d'activités) tout en gardant le cadre du thème. / une méthodologie commune
- **Co-construction :** En amont, avant de fixer les contraintes, demander comment l'élève/le stagiaire souhaiterait s'emparer de la thématique.

# Scénario 3 (au self)

## **Besoin non respecté : Proximité sociale**

**Analyse :** Le sentiment d'exclusion sociale et l'absence de lien affectif créent une insécurité émotionnelle. Sans ce sentiment de connexion, l'élève ne peut pas s'investir sereinement dans ses apprentissages/dans la formation.

## **Pistes de remédiation**

- **Cadre de sécure de communication :** se mettre d'accord sur les valeurs communes au groupe (ce que nous avons en commun) afin de créer un espace sécurisé d'échanges
- **Activités coopératives :** Organiser des activités/projets nécessitant la coopération pour créer des liens transversaux.
- **Médiation :** Intervenir auprès du groupe pour sensibiliser à l'inclusion et encourager des comportements d'accueil.
- **Système de parrainage :** Attribuer un "élève ambassadeur" pour accompagner les nouveaux durant les premières semaines.

# Scénario “enseignants en formation”

## **Scénario 4: construire une séquence disciplinaire**

En formation “Productions d’écrits dans toutes les disciplines”, les enseignants doivent chacun élaborer une trame d’une séance de production d’écrits qu’ils testeront avec leur classe. Le formateur donne quelques idées/thématiques de départ (élaborer une définition en histoire, la description d’une figure géométrique en maths, une poésie courte en français...). Très vite certains enseignants se démobilisent, bavardent entre eux, disent qu’ils ne savent pas par où commencer, qu’ils ont déjà testé et que les élèves ne produisent pas vraiment d’écrits corrects ...

## **Scénario 5 : vers de nouvelles pratiques**

En début de formation, le formateur annonce que les enseignants qui se sont inscrits à cette formation autour du développement des compétences orales des élèves vont devoir mettre des débats en place dans chacune de leurs classes. Ces débats auront pour thématique principale l’égalité fille/garçons et seront à tester dans les classes avant les vacances de février. Plusieurs enseignants expriment leur mécontentement, et disent qu’ils n’auront pas le temps...

## **Scénario 6 : travail en groupe**

Plusieurs enseignants de différents établissements sont regroupés pour une formation commune, Nicolas s’aperçoit qu’il est le seul de son établissement et qu’il ne connaît personne. Dès le début de la formation, le formateur propose la possibilité de travailler en groupe autour des documents proposés, les groupes/binômes se forment mais Nicolas reste seul et s’aperçoit qu’il n’a pas vraiment compris la consigne, il n’ose pas demander ce qu’il faut faire et ne participe donc pas à la restitution collective.

## Scénario 4 (construire une séquence disciplinaire)

### **Besoin non respecté : Compétence**

**Analyse :** L'écart entre le niveau de difficulté de la tâche et les ressources de l'enseignant est trop grand. Le sentiment d'inefficacité personnelle prend le dessus, entraînant un désengagement pour éviter l'échec.

### **Pistes de remédiation :**

- **Progressivité :** Proposer une fiche pas à pas avec les différentes étapes méthodologiques de la séquence pédagogique .
- **Feedback positif :** Valoriser les tentatives et les étapes franchies plutôt que le résultat final, fiche d'auto évaluation à distribuer en début de formation avec un positionnement et un objectif pour l'année (cette année, mon objectif est de ...)
- **Aide graduée :** Mettre en place un système de "binôme" entre pairs afin de co-préparer une séquence commune à tester (avec un fiche "trame" à compléter)

# Scénario 5 (vers de nouvelles pratiques)

## **Besoin non respecté** : Autonomie

**Analyse** : Les enseignants n'ont aucun espace de décision ou de choix dans sa séance. Le contrôle externe est trop fort, ce qui tue la motivation intrinsèque et le plaisir de créer.

## **Pistes de remédiation** :

- **Co-construction** : En amont, avant de fixer les contraintes, demander comment les enseignants souhaiteraient s'emparer de la thématique de l'oral, ce qui leur paraît possible à mettre en place dans leur classe, quels obstacles perçoivent-ils?
- **Choix limité** : Proposer plusieurs types d'activités/modalités au choix pour atteindre l'objectif pédagogique (construire des débats en classe).
- **Flexibilité** : Laisser les enseignants choisir le thème du débat, le moment pour le mettre en place tout en gardant une méthodologie commune.

## Scénario 3 (travail en groupe)

### **Besoin non respecté : Proximité sociale**

**Analyse :** Le sentiment d'exclusion sociale et l'absence de lien affectif créent une insécurité émotionnelle. Sans ce sentiment de connexion et d'appartenance, l'enseignant ne peut pas s'investir sereinement dans la formation.

### **Pistes de remédiation**

- **Cadre de sécurisation de communication :** se mettre d'accord sur les valeurs communes au groupe (ce que nous avons en commun) afin de créer un espace sécurisé d'échanges
- **Activités coopératives :** Organiser des activités/projets nécessitant la coopération pour créer des liens transversaux (présentation croisée autour de la thématique de la formation, micro-structures)
- **Liens sociaux :** Prévoir la création aléatoire de groupes de travail inter-établissement (tirage au sort) afin de brasser les enseignants plusieurs fois pendant le temps de la formation. (échanges de pratiques...)

# Scénario “pilotage en établissement” (1er degré)

## Scénario 7 : projet pédagogique

La directrice annonce en conseil des maîtres que l'école doit s'engager dans un projet "Mathématiques et Sport" pour l'année. Les thématiques, le calendrier et les modalités d'évaluation sont déjà définis par une circulaire académique. Les enseignants, qui avaient déjà prévu des projets inter-classes sur l'astronomie, se sentent dépossédés de leur liberté pédagogique. Ils manifestent leur mécontentement en restant silencieux et en n'appliquant que le strict minimum des consignes.

## Scénario 8 : passage au numérique

La municipalité installe des écrans numériques interactifs (ENI) dans toutes les classes pendant les vacances. Lors de la pré-rentrée, l'inspectrice demande aux enseignants d'utiliser massivement cet outil pour les séances de lecture. Maria, enseignante chevronnée mais peu à l'aise avec la technologie, se sent dépassée. Elle a l'impression que ses méthodes habituelles sont jugées obsolètes et, craignant de "bloquer" devant ses élèves, elle finit par n'utiliser l'écran que comme un simple tableau noir, sans exploiter son potentiel.

## Scénario 9 : fusion d'écoles

Suite à une fusion de deux petites écoles de quartier, une équipe de dix enseignants se retrouve dans de nouveaux locaux. Le directeur privilégie le travail en "cycles", mais les anciens clivages persistent. Lors des réunions, les enseignants de l'école A restent d'un côté de la table et ceux de l'école B de l'autre. Un nouvel arrivant, affecté sur un poste fractionné, ne parvient pas à s'intégrer ; il déjeune seul dans sa classe et ne prend jamais la parole, se sentant étranger à cette communauté fragmentée.

# Scénario 7 (projet pédagogique)

**Besoin non satisfait** : autonomie.

**Analyse** : Les enseignants subissent une injonction décidée unilatéralement. Le sentiment d'être un simple exécutant d'une décision extérieure brise la motivation intrinsèque et la créativité pédagogique.

**Pistes de remédiation** :

- **Flexibilité thématique** : Permettre aux enseignants d'adapter le projet national à leurs thématiques déjà en cours (ex: "L'astronomie vue par les mesures sportives").
- **Coconstruction** : Organiser un conseil des maîtres pour définir ensemble comment mettre en œuvre le projet plutôt que de l'imposer clé en main.
- **Droit de retrait/substitution** : Proposer le projet comme une option prioritaire mais laisser la porte ouverte à un projet alternatif s'il répond aux mêmes objectifs pédagogiques.

# Scénario 8 (passage au numérique)

**Besoin non satisfait** : compétence.

**Analyse** : L'outil est perçu comme une menace plutôt qu'un soutien. Sans maîtrise technique, l'enseignant se sent dévalorisé et craint de perdre sa crédibilité face aux élèves.

**Pistes de remédiation** :

- **Formation par les pairs** : Organiser des "ateliers flash" entre collègues où ceux qui maîtrisent l'outil montrent des astuces simples et concrètes.
- **Introduction progressive** : Autoriser une utilisation hybride (tableau classique + écran) le temps que l'enseignant prenne confiance.
- **Valorisation de l'expertise existante** : Rappeler que l'outil ne remplace pas la didactique et encourager l'enseignant à transposer ses réussites actuelles sur le nouveau support.

# Scénario 9 (fusion d'écoles)

**Besoin non satisfait :** Proximité sociale

**Analyse :** L'absence de culture commune et de rituels d'accueil crée des relations claniques. L'isolement, particulièrement pour les nouveaux, empêche la circulation de l'information et le soutien émotionnel.

**Pistes de remédiation :**

- **Rituels de convivialité :** Institutionnaliser des temps informels (cafés de rentrée, repas partagés) pour briser la glace hors cadre institutionnel.
- **Système de parrainage :** Associer chaque nouvel arrivant à un "binôme" volontaire pour faciliter l'intégration logistique et sociale.
- **Groupes de travail transversaux :** Mélanger volontairement les enseignants des deux anciennes écoles dans des projets communs pour créer une nouvelle identité collective.

# Scénario “pilotage en établissement” (2nd degré)

## Scénario 10 : évaluation par compétences

Le conseil pédagogique valide l'abandon total des notes au profit d'un livret de compétences complexe. Un professeur de mathématiques, habitué aux évaluations chiffrées, ne parvient pas à traduire ses exigences en "courseurs de maîtrise". Il se sent incompetent face au nouvel outil logiciel et craint que son expertise disciplinaire ne soit plus reconnue. Lors de la réunion de parents d'élèves, il est incapable d'expliquer les résultats, ce qui accroît son sentiment d'impuissance et son anxiété.

## Scénario 11 : cloisonnement disciplinaire

Dans un grand lycée polyvalent, la direction encourage le travail par projet, mais les espaces de travail (salle des professeurs) sont divisés par "pôles" disciplinaires très isolés. Un jeune enseignant contractuel arrive en cours d'année. Il ne reçoit aucun accueil formel et les membres de son département sont souvent en cours quand il est libre. Lors d'une réunion de suivi d'élèves en difficulté, il n'ose pas intervenir car il ne connaît aucun de ses collègues et a l'impression que son avis n'a pas de poids au sein de ce "club fermé".

## Scénario 12 : réforme de l'emploi du temps

Le Chef d'établissement décide, pour optimiser les salles, d'imposer des blocs de deux heures consécutives pour toutes les matières de sciences, sans concertation avec les équipes. Les professeurs de SVT et de Physique, qui privilégient des formats courts et fréquents pour le suivi des expériences, se sentent infantilisés. Plusieurs enseignants cessent de s'investir dans les projets transversaux (EPI) pour marquer leur désaccord face à cette gestion purement administrative.

# Scénario 10 (évaluation par compétences)

**Besoin non satisfait** : compétence.

**Analyse** : Le changement de paradigme (note vs compétence) est trop brutal. L'enseignant perd ses repères d'évaluation et se sent incapable de remplir sa mission de feedback auprès des familles.

**Pistes de remédiation** :

- **Simplification de l'outil** : Créer une grille de compétences simplifiée et commune, limitée à quelques items clés au début.
- **Ateliers d'harmonisation** : Faire analyser des copies d'élèves en groupe pour se mettre d'accord sur les critères de réussite (réduction de l'incertitude).
- **Double système temporaire** : Autoriser une phase de transition où notes et compétences cohabitent pour rassurer l'enseignant et les familles.

# Scénario 11 (cloisonnement disciplinaire)

**Besoin non satisfait :** Proximité sociale

**Analyse :** L'architecture physique et l'organisation par pôles renforcent l'entre-soi. Le manque de sentiment d'appartenance à l'établissement global fragilise l'engagement des contractuels.

**Pistes de remédiation :**

- **Livret d'accueil numérique et physique :** Créer un "Who's Who" de l'établissement avec photos et rôles de chacun pour identifier ses interlocuteurs.
- **Aménagement d'espaces communs :** Repenser la salle des professeurs pour encourager les échanges inter-disciplines (zones de détente communes).
- **Projets inter-pôles :** Initier des événements (journées thématiques, forums) obligeant les enseignants de différentes matières à collaborer.

# Scénario 12 (réforme de l'emploi du temps)

**Besoin non satisfait** : autonomie.

**Analyse** : La contrainte administrative prime sur la réalité didactique. L'enseignant perd le contrôle sur son "scénario pédagogique", ce qui génère un sentiment d'impuissance.

**Pistes de remédiation** :

- **Consultation amont** : Présenter les contraintes de salles à l'équipe et leur demander de proposer eux-mêmes une organisation optimale.
- **Modularité** : Permettre des emplois du temps "quatorzomadaires" (alternance une semaine sur deux) pour varier les formats de cours.
- **Espaces d'expérimentation** : Tester l'emploi du temps sur un trimestre avec un bilan collectif pour ajuster ce qui ne fonctionne pas.

# Besoin non satisfait : COMPÉTENCE



**Analyse** : L'écart entre le niveau de difficulté de la tâche et les compétences + ressources disponibles est trop grand. Le sentiment d'inefficacité personnelle prend le dessus, entraînant un désengagement pour éviter l'échec.

## Pistes de remédiation :

- **Simplification et Progressivité** : Proposer des tâches graduées ou des fiches méthodo pas à pas avec des étapes/indices (du plus simple au plus complexe).
- **Feedback positif** : Valoriser les tentatives et les étapes franchies plutôt que le résultat final. (à l'aide d'une grille permettant de visualiser les différentes étapes)
- **Pairs "aidants"** : Mettre en place un système de "tutorat" avec des pairs ou un atelier de travail en groupe hétérogène avec des échanges de savoirs (les plus compétents peuvent rassurer et donner des astuces)

**CPS mobilisées** : connaître ces valeurs, ses besoins et ses buts personnels, s'auto-évaluer positivement, comprendre et savoir gérer son stress, savoir demander de l'aide



# Besoin non satisfait : AUTONOMIE

**Analyse** : L'individu n'a aucun espace de décision ou de choix dans sa production/réflexion. Le contrôle externe est trop fort, ce qui inhibe la motivation intrinsèque et la créativité (= intelligence divergente)

## Pistes de remédiation :

- **Co-construction créative** : En amont, avant de fixer les contraintes, permettre une phase de brainstorming ouverte afin de laisser les individus s'emparer de la thématique/problématique et émettre plusieurs choix de solutions.
- **Choix limité** : Proposer plusieurs stratégies/modalités/activités/ressources possibles pour atteindre l'objectif.
- **Flexibilité** : Laisser des choix véritables tout en gardant le cadre et l'objectif commun (ce qui est négociable et non négociables).

~~**CPS mobilisées** : identifier, comprendre et réguler ses émotions, résoudre des problèmes de façon créative et efficace~~



# Besoin non satisfait : PROXIMITÉ SOCIALE

**Analyse** : Le sentiment d'exclusion sociale et l'absence de lien affectif créent une insécurité émotionnelle. Sans ce sentiment de connexion et d'appartenance, l'individu ne peut pas s'investir sereinement dans un dispositif ou des actions collectives.

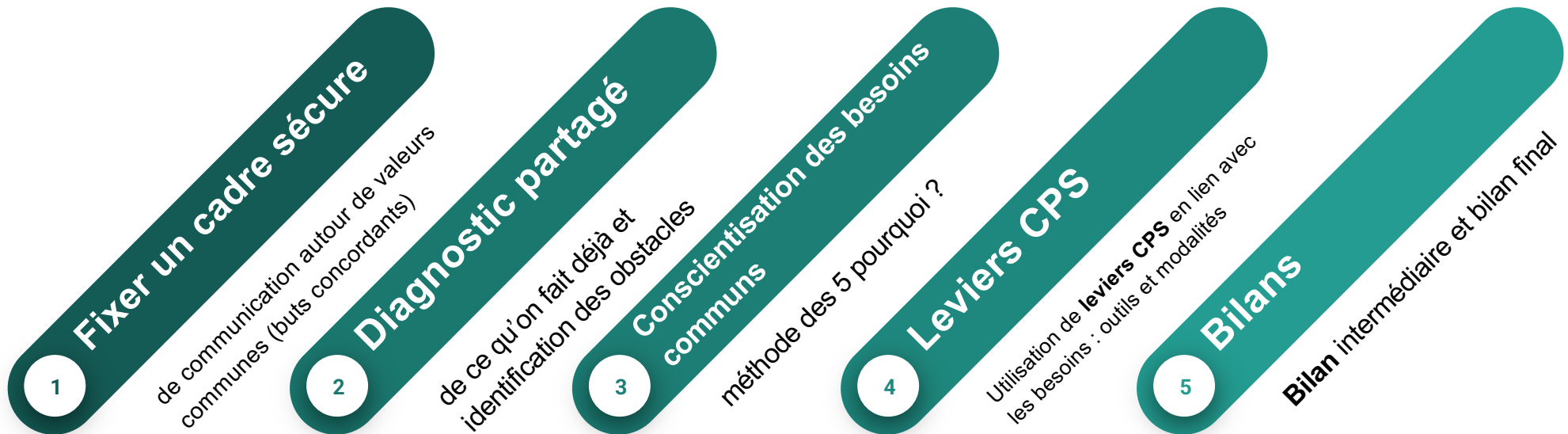
## Pistes de remédiation

- **Co-construction cadre de sécu**re de communication : se mettre d'accord sur les valeurs communes au groupe (ce que nous avons en commun) afin de créer un espace sécurisé de travail et d'échanges.
- **Activités coopératives** : organiser des activités/projets nécessitant la coopération pour créer des liens transversaux (temps formels et informels...).
- **Système de parrainage** : prévoir des "pairs ambassadeurs" pour accompagner les nouveaux lors de leur arrivée et leur expliquer le fonctionnement du collectif.

**CPS mobilisées** : connaître ces valeurs, ses besoins et ses buts personnels, développer des liens et des attitudes pro-sociaux, communiquer de façon efficace et positive

Quand un besoin n'est pas satisfait,  
les obstacles peuvent surgir !

# Étapes permettant de surmonter des obstacles



# POSTURE : La qualité des interactions : un levier déterminant pour le développement des CPS !

3 dimensions interdépendantes :

**Un climat émotionnel positif**

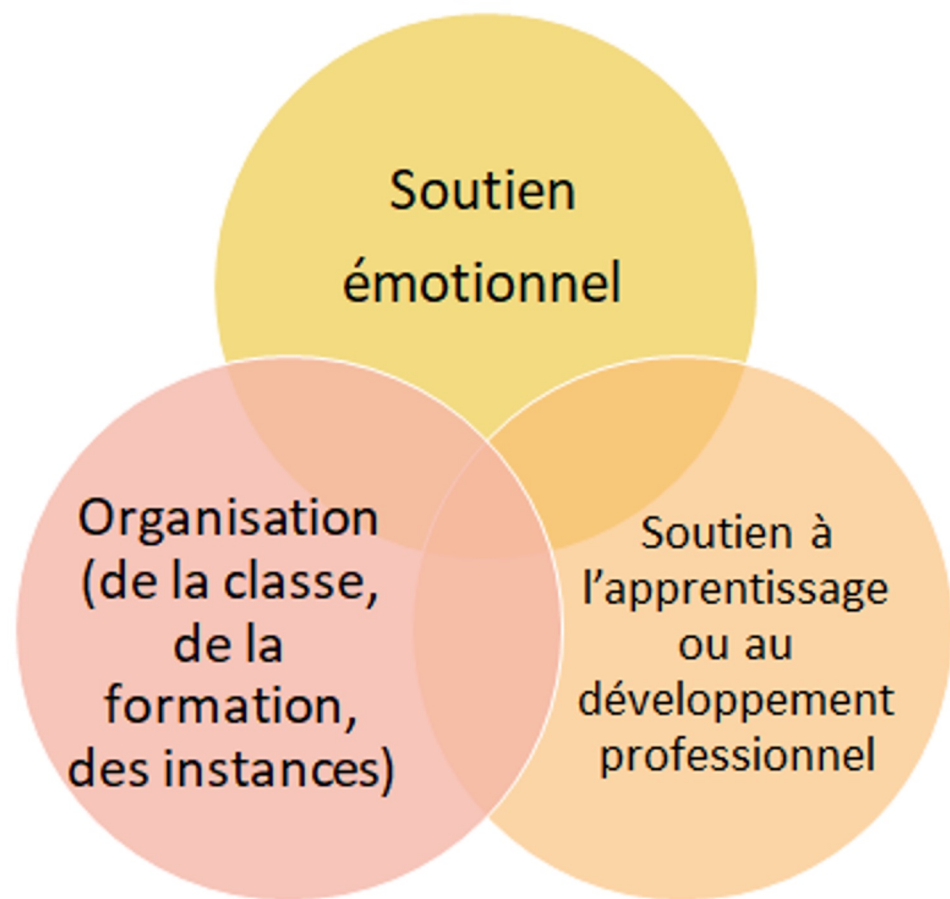
(attention aux émotions et aux besoins des élèves/formés/enseignants) facilite la gestion de la classe/groupe/collectif

**Une organisation claire et préventive**

favorise l'engagement cognitif des élèves/ stagiaires/ enseignants.

**Un accompagnement professionnel**

stimulant (Cf feedbacks constructifs) permet la motivation intrinsèque (Cf sentiment d'efficacité personnel).



# Clôture : pour une prise en charge globale de l'enfant et du jeune

*cohérence sur  
tous les temps  
du jeune*

- Environnement favorable et soutenant
- Alliance éducative
- Harmoniser les gestes professionnels de tous les adultes en situation d'éducation
- A l'échelle de l'établissement

*cohérence sur tout le  
parcours de l'élève*

- Intervention précoce
- Harmoniser les pratiques professionnelles
- Sens de l'évaluation
- Posture soutenant les CPS