

Expérimentations art34 validées - 2012- 2013 SESSION 2												
COL LYC EP	Dep t	RA R/Z EP/RR S	Titre du projet	RNE	Etablissement	Nom du CE ou Directeur	Nom du porteur du projet	Points relevant de l'expérimentation	Objectifs	Modalités	Niveau concerné	Durée
EP	68		Le goût des autres, mission SAS Santé Alimentation Solidarité	0681153J	École maternelle des Pâquerettes Colmar	Mme Haerberlin	Mme Haerberlin Mme Forget Nicole IEN ASH M. Riber Daniel, IEN	Modification s horaires, programmes et structure	<p>L'expérimentation envisagée a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'améliorer la santé des jeunes par des actions innovantes en promotion de la santé ; - d'apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers ; - de renforcer le dialogue entre les enseignants et les familles pour prévenir les difficultés auxquelles les parents sont confrontés et répondre de manière originale au problème de lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire ; - de construire la continuité des parcours de la maternelle au collège et au delà ; - de permettre aux jeunes de s'ouvrir à leur environnement par l'acquisition de codes langagiers et l'accès à de nouveaux codes culturels et sociaux ; et finalement de construire, depuis l'école maternelle, les compétences nécessaires à une entrée dans la vie professionnelle et favoriser l'égalité des chances. 	<p>Sont volontaires pour cette expérimentation : Cinq Collèges, dont trois sur Mulhouse (Collèges Kennedy, Bourtzwiller, Villon) et deux sur Colmar (Collèges Molière et Berlioz) et des écoles primaires et maternelles (Ecole maternelle Barrès , école des pâquerettes, école maternelle Grand-rue, école élémentaire Brossolette) sont impliqués dans le projet ainsi que des établissements pour personnes âgées.</p> <p>Plusieurs axes sont développés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un tutorat <p>Cette mise en œuvre auprès des élèves de SEGPA passera par des préconisations en matière de santé avec interventions d'infirmières scolaires, de nutritionnistes et éventuellement de classes partenaires dans le cadre des cours de SVT (Sciences de la Vie et de la Terre). La démarche a pour objectif de faire participer les "grands" pour mieux les sensibiliser et en même temps pour qu'ils soient vecteurs d'une meilleure éducation nutritionnelle et sensorielle. Le pari étant, qu'en transmettant les préceptes nutritionnels, les adolescents intègrent eux-mêmes les recommandations en matière d'éducation au goût et à la santé ainsi que les codes langagiers et sociaux.</p> <p>Les rencontres pourront se dérouler au collège , dans les écoles et établissements des classes partenaires dans d'autres lieux, restaurants, écoles Hôtelières, Centres de formation sur des créneaux horaires variables selon les équipes engagées.</p> <p>Les tutorats sont mis en œuvre à la libre appréciation des équipes et selon les disponibilités et les contraintes des uns et des autres.</p> <p>Ainsi un jeune de SEGPA pourra être amené, selon le type d'activité, à encadrer de 1 à 4 ou 5 « petits ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'ateliers: Différents types d'ateliers vont être développés, à savoir des ateliers de jeux sensoriels, des ateliers de cuisine ; des cours théoriques ; des ateliers de jardinage et des sorties au verger et au potager. <p>Les équipes de SEGPA volontaires prennent contact avec des classes ou autres structures partenaires selon le contexte environnemental.</p> <p>La première année, les contacts ont été pris durant le premier trimestre entre les établissements, mais l'inscription dans la démarche et la prise de contact peuvent se faire, a priori, à tout moment de l'année.</p> <p>Les différentes actions trouvent un ancrage dans les programmes. Exemple : dans l'axe Acquisition des apprentissages des enfants en regard du SCCC (Compétences 1 du SCCC), les objectifs visés sont S'approprier le langage (priorité du socle commun de connaissances et de compétences), Donner aux élèves l'envie d'apprendre, Favoriser une entrée réussie de tous les élèves dans les apprentissages, Prévenir l'illettrisme.</p>	Cycle 1, 2, 3 Collège	3 ans

Col	67	Inter degré et Mise en réseau au travers de La pratique orchestrale en milieu rural : une vision d'avenir INNOVER, MOBILISER, RASSEMBLER, SE REGROUPER	0671741D	Collège de L'Eichel Diemeringen	Mme Audes-Reeb	Mme Audes Reeb, principale M. Lang, directeur de l'école élémentaire de Diemeringen M. Haberer, PLC musique collège de Diemeringen	Modification s horaires, structure, programme	<p>Développer une liaison expérimentale école collège conduite par un binôme volontaire prenant appui sur cette classe orchestre autour d'échanges de compétences et d'harmonisation de pratiques</p> <p>Utiliser le concept « Orchestre à l'école » pour redynamiser les associations culturelles de Diemeringen (philharmonie, école de musique, ...)</p> <p>Utiliser le vecteur de la pratique collective pour adoucir la rupture de l'isolement CM2/6eme</p> <p>Mettre en place un accompagnement à la scolarité au sein du collège par un professeur des écoles</p>	<p>Le projet se décline sur plusieurs années :</p> <p>Année 1 (2013-14):Inscription des élèves de la classe à l'école de musique Les professeurs de l'école de musique interviennent au collège.</p> <p>Aménagement spécifique: 1 semaine banalisée de 4 jours (lu, ma, je, ve) dès la rentrée de septembre, au cours de laquelle, les élèves de la classe auront une première initiation intensive à la pratique instrumentale et collective. Les cours d'instrument auront lieu à l'école primaire et le cours d'orchestre au collège. Nous profiterons de la présence des élèves de CM1/CM2 au collège pour initier un travail interdisciplinaire (arts plastiques, français, techno) autour du projet professeur des écoles/PLC.</p> <p>Moyens horaires : 1h de cours d'instrument par pupitre, 1h d'orchestre, 1h de projet interdisciplinaire</p> <p>Année 2 (2014-15):</p> <p>La cohorte de CM2 arrive au collège. A ces élèves se rajouteront de nouveaux élèves volontaires de 6è (autres communes).</p> <p>Parallèlement, une nouvelle cohorte débute le projet à l'école élémentaire (nouveaux élèves de CM1 se rajoutent aux CM2).</p> <p>Nous avons alors 2 orchestres :</p> <p>l'orchestre des débutants composé des CM1 et nouveaux arrivants en 6è ;</p> <p>un orchestre plus avancé constitué des élèves de CM2 et élèves de 6è commençant leur deuxième année d'orchestre.</p> <p>2 orchestres fonctionnant simultanément (2 chefs d'orchestre, M. Lang, M. Haberer).</p> <p>Le travail interdisciplinaire s'intensifiera, avec échange de pratiques et harmonisation dans l e fonctionnement de ce partenariat interdegré.</p> <p>Année 3 (2015-16)</p> <p>Les élèves de CM2 montent au collège, les élèves de 6è en 5è et une nouvelle cohorte se met en place à l'école de Diemeringen.</p>	CM2 6ème	3 ans
-----	----	--	----------	---------------------------------	----------------	--	---	--	--	-------------	-------

Col	67	LANGUES SANS FRONTIERES « Il était une fois ...a fairy tale... und wenn sie nicht gestorben sind, so leben sie heute noch." Ou comment mettre en synergie les 3 LV (français, allemand, anglais) au travers des compétences langagières	0671741D	Collège de L'Eichel Diemeringen	Mme Audes-Reeb, principale	Mme Audes-Reeb, principale	Modification s de programmes disciplinaires et horaires disciplinaires	Envisager qu'apprendre à parler une langue étrangère, c'est un peu comme apprendre à lire et à écrire dans sa langue maternelle. - Mettre en place des compétences et des stratégies d'apprentissage transférables à d'autres langues - Donner une cohérence globale en décloisonnant l'apprentissage des langues - Amener les élèves au même niveau dans les deux langues - Donner une ouverture sur le monde, une ouverture culturelle Les objectifs se déclinent en : - Objectifs linguistiques, phonologiques, grammaticaux, lexicaux - Objectifs méthodologiques	Ce projet d'inter langue repose sur des contes travaillés sur les trois trimestres (Hansel et Gretel, Le Petit Chaperon rouge, Le musicien de Brehm) Cela se fera dans le cadre de d'une co-animation des 3 LV (allemand, anglais, français) . Annualisation de l'apprentissage en 6ème. Avec 5h LV bilangue + 5h en français, l'heure de co animation nécessitant 2 ou 3 professeurs selon les périodes et tâches actionnelles prévues dans la progression La mise en place en 6ème : 1h en co animation sur toute l'année scolaire 1er trimestre: Jusqu'à la Toussaint, les deux enseignements (3h dont 2h en classe entière et 1h en demi groupe pour accélérer les activités orales sur le créneau inter langue du mercredi M2) seraient dispensés à part pour permettre une première approche de la langue (vocabulaire, petites phrases simples) A partir de la Toussaint selon progression et tâche actionnelle en cours 1er cas : inter-langue ALL/ANG - les deux professeurs co animent sur le créneau mercredi M2 2ème cas : inter langue FR/ALL - les deux professeurs co animent sur le créneau du mercredi M2 Incidences en terme d'emploi du temps : les élèves ont alors dans la semaine 3h ALL dont une en inter langue, 2h d'Anglais et 4h de français puisque le professeur de français qui est en co animation sera présent sur le créneau du mercredi M2 au lieu du vendredi M1 par exemple. 3ème cas : inter-langue FR/ANG - les deux professeurs co animent sur le créneau du mercredi M2 Incidences en terme d'emploi du temps : les élèves ont alors dans la semaine 2h ALL dont une en inter langue, 3h d'Anglais et 4h de français puisque le professeur de français qui est en co animation sera présent sur le créneau du mercredi M2 au lieu du vendredi M1 par exemple. 4ème cas : inter langue FR/ALL/ANG - les trois professeurs co animent sur le créneau du mercredi M2 Incidences en terme d'emploi du temps : les élèves ont alors dans la semaine 1h d'inter langue 3LV 2h ALL dont une en inter langue, 2h d'Anglais et 4h de français puisque le professeur de français qui est en co-animation sera présent sur le créneau du mercredi M2 au lieu du vendredi M1 par exemple. Liens avec les 2h autres de cours de LV Les autres heures de langue serviront à réexploiter , à approfondir les acquis et expériences, ou à préparer les séances, à avancer dans la programmation... Liens avec les autres enseignements : liens avec la musique (contes en musique), les arts plastiques.	6ème	3 ans
Lyc	68	Évaluation formative par compétences en 1e année CAP	0680001G	Lycée Henner	M. Feltz, proviseur	M. Kanouni, proviseur adjoint	Modification(s) de programmes disciplinaires Modification des conditions d'évaluation	L'idée principale de l'expérimentation est de rassurer les élèves fragiles accueillis en 1e année CAP ECMS, CAP APR et CAP PROLEEC , de leur donner confiance dans leurs apprentissages et de les former à devenir des professionnels compétents dans leurs champs professionnels sans les rebuter par rapport à un système de notation qui a atteint ses limites pour ce type d'élèves.	Positionnement des élèves par la mise en place d'un accompagnement personnalisé dès le début de l'année scolaire pour les élèves de 1e année CAP. Cela permettra de positionner les élèves et de proposer des remédiations progressives tout au long du 1e semestre. Evaluation des compétences dans les champs professionnels Évaluation des compétences dans les disciplines générales Evaluation des savoirs être Évaluation sans note : les élèves seront évalués sans notes dans toutes les disciplines et uniquement sur des compétences qui auront été au préalable clairement explicitées aux élèves. Seuls les CCF resteront sous le coup de la note chiffrée.	1ère année CAP	3 ans

Lyc	67	Baccalauréat professionnel plastiques et composites : réorganisation pédagogique et inscription dans le cycle bac-3 à Bac +3	0672534R	Lycée Du Haut Barr Saverne	Mme Casta, Proviseur	M. Arnold Charles, Chef de travaux	<p>Modification s d'horaires, de programmes</p> <p>Plusieurs axes sont développés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redéploiement des semaines des stages PFMP : Traditionnellement, il est conseillé une répartition de type "6 + 8 + 8" pour respecter le total de 22 semaines. A partir de la rentrée 2013 et suite au report progressif auquel nous avons procédé, notre lycée fonctionnera avec une répartition de type " 4 +6 + 12" - réorganisation des enseignements avec 5 périodes de formation - 2 heures d'accompagnement personnalisé par semaine - Une deuxième langue enseignée - Réorganisation des évaluations - Mixage des publics en terminale 	<p>Plusieurs axes sont développés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redéploiement des semaines des stages PFMP - réorganisation des enseignements avec 5 périodes de formation : Avec une période de découverte : jusque vers Noël de la 1ère année. Durant cette période, les objectifs de formation sont réduits dans le domaine professionnel ; les équipes tenteront de réconcilier les élèves avec les disciplines qui ne leur ont pas réussi en collège, les premiers liens seront tissés entre les domaines généraux et professionnels, entre connaissances et savoir-faire. Par ailleurs, les efforts porteront beaucoup sur le savoir-être : connaissance mutuelle, échanges franco-allemands, visites d'entreprises. Une période d'apprentissage des fondamentaux : les 1ers objectifs intermédiaires (en termes de compétences) seront visés. Une période de professionnalisation : à la fin de ce cycle, les élèves devraient disposer des principales compétences élémentaires. Il s'agit aussi d'apprendre aux élèves à mobiliser simultanément plusieurs compétences pour réaliser des tâches professionnelles simples. Les enseignements généraux et "théoriques" continuent à alimenter et enrichir les compétences. Une période d'approfondissement et de perfectionnement : à la fin de ce cycle, les élèves devront être capables de réaliser des tâches complexes proches pour certaines de celles du Référentiel des Activités Professionnelles Une période de synthèse : durant cette période, tous les élèves devraient atteindre, chacun à son rythme, le niveau de professionnel demandé pour le bac. Il leur sera demandé de réaliser des projets à partir de dossiers techniques. Ce projet comprend également - 2 heures d'accompagnement personnalisé par semaine - Une deuxième langue enseignée - Réorganisation des évaluations : Les Contrôles en Cours de Formation revisités sous le pilotage d'Eric Chazalotte (ex IEN en charge de la filière), l'équipe pédagogique s'est initiée à ce qui est couramment appelé « l'évaluation au fil de l'eau ». - Mixage des publics en terminale 	2nde 1ère Te	3 ans
-----	----	--	----------	----------------------------	----------------------	------------------------------------	--	---	-----------------	-------

Col	67	Intégration du dispositif UPE2A dans le fonctionnement général de l'établissement	0670105A	Collège lezay-marnésia	Mme Laugel	M. Geoffroy Nefissa	Modification s d'horaires, de programmes , de structure	<p>Intégrer en classe ordinaire d'élèves issus d'UPE2A</p> <p>Les élèves présents dans le dispositif en 2012-2013 et maintenus dans le dispositif en 2013-2014 font leur rentrée directement dans leur classe ordinaire (6è, 5è, 4è, 3è), le niveau étant précisé à l'issue du conseil de classe du 3ème trim. de l'année précédente.</p> <p>Les nouveaux élèves sont accueillis par les professeurs du dispositif pour une semaine de positionnement, puis ils intègrent à leur tour leur classe ordinaire. Il en va de même pour les élèves arrivant en cours d'année.</p>	<p>36 h de FLS, 6h de maths, 8h de coordination</p> <p>36 élèves de 11 à 16 ans, voire plus</p> <p>EPS, Arts pla, Musique, Maths, Techno et Langues (Anglais – éventuellement, Allemand ou Espagnol).</p> <p>Si le PP de la classe ordinaire n'enseigne pas une de ces disciplines, les élèves suivent 1h de cours au moins avec le PP afin qu'ils se connaissent.</p> <p>Fonctionnement du dispositif UPE2A</p> <p>Son fonctionnement doit être souple et modulable : fonctionnement en groupe de niveau comme les cours de langue : A1.1 - A1 – A2 –B1, ou selon des critères modulables en fonction d'objectifs spécifiques. Les professeurs accueillent les élèves sur les plages horaires disponibles dans l'EDT des élèves</p> <p>2 classes par niveau sont ciblées pour l'accueil des élèves UPE2A. Les matières Français et Histoire/géo y sont en barrette avec le FLS</p> <p>L'EDT-élève est modulable, en fonction de sa progression, ceux des professeurs du dispositif également : les EDT des professeurs peuvent changer d'un trimestre à l'autre (sur des plages précisées à l'avance), en fonction de l'évolution des groupes (arrivée de nouveaux élèves débutants, module orientation, projet spécifique, partenariat ...).</p> <p>Les professeurs FLS enseignent dans les 4 niveaux et donc à tous les élèves du dispositif pour assurer un suivi optimal.</p> <p>Les professeurs de maths fonctionnent par niveaux : 6è/5è – 4è/3è</p> <p>Chaque élève doit suivre un enseignement FLS de 12h au minimum dans la semaine.</p> <p>Contenus d'enseignement</p> <p>- Mise au point d'un référentiel commun pour progresser par compétences :</p> <p>- Renseignement et validation des compétences par l'ensemble des professeurs au fur et à mesure de la progression de l'élève.</p> <p>- Le FLS est la langue de scolarisation : cet enseignement suppose une initiation linguistique et méthodologique de l'élève par les professeurs FLS à l'ensemble des contenus disciplinaires enseignés au collège (Hist-géo, SVT, ..).</p> <p>Bulletins et conseils</p> <p>- Les bulletins sont renseignés en classe ordinaire pour rendre compte de l'assiduité, de la démarche d'intégration, des progrès en compréhension et en méthodologie.</p> <p>- Le livret de compétences est renseigné en UPE2A et communiqué à la famille à la fin de chaque trimestre : abandon du bulletin classique en UPE2A, des notes.</p>	Tous niveaux	3 ans
-----	----	---	----------	------------------------	------------	---------------------	---	---	--	--------------	-------

Col	67	Parcours d'excellence "métiers"	0670105A	Collège lezay-marnésia	Mme Laugel	M. Witzel Christophe	Modification s d'horaires	<p>Une classe de 4ème puis une classe de 3ème fonctionneront avec des horaires modifiés permettant de compenser les départs en stage d'observation.</p> <p>Ciblage des élèves à l'entrée du dispositif et passerelles possibles</p>	<p>Pour 2/3, les élèves ciblés pour l'entrée dans le dispositif seront des élèves de fin de 5ème ayant un potentiel de réussite mais se montrant particulièrement démotivés par l'école. Le 1/3 restant sera composé d'élèves sans difficultés scolaires mais motivés pour découvrir des métiers afin de créer une dynamique de classe. Néanmoins, le respect des programmes offrira la possibilité aux élèves d'entrer ou de sortir du dispositif en cours de parcours. La classe d'excellence métiers sera proposée à des élèves qui peuvent en tirer une réelle plus-value.</p> <p>Horaires d'enseignement , périodes de stage, visites d'entreprises et entretiens d'après stages</p> <p>4 sessions de stage seront proposées aux élèves (3 en entreprises et des immersions en lycées). En complément du professeur principal chargé du suivi pédagogique de la classe, un coordonnateur de stage est désigné dans l'équipe pour assurer la liaison entre le collège et les entreprises impliquées.</p> <p>Évolution envisagée 2014-2015 : en 3ème excellence, transformation des immersions en projet de partenariat avec un lycée (basé sur la réalisation d'un objet d'études).</p> <p>Des entretiens d'après-stage, en présence des partenaires, doivent permettre aux élèves de s'interroger sur ce qu'ils ont appris lors des stages, de prendre de la hauteur par rapport à leurs expériences et d'alimenter ainsi la réflexion sur leur future orientation.</p> <p>Pour atteindre nos objectifs scolaires et notamment le Brevet, il convient, dans les matières fondamentales, de compenser la réduction du temps passé en classe par une augmentation des horaires hebdomadaires.</p> <p>Le volume horaire annuel dans ces matières devra être équivalent à celui octroyé dans un cursus ordinaire.</p> <p>Évolution envisagée 2014-2015 : la suppression du groupe «classe» au profit d'un alignement sur les niveaux 4ème et 3ème avec des ajouts de modules. L'objectif est d'éviter la stigmatisation et de proposer cette expérimentation tous les ans et non tous les 2 ans comme actuellement.</p> <p>L'augmentation des horaires hebdomadaires dans les disciplines fondamentales doit forcément s'accompagner d'une réduction dans les autres disciplines pour garantir aux élèves un emploi du temps adapté à la préparation du DNB.</p> <p>Évolution envisagée 2014-2015 : Maintenir les horaires affectés aux différentes matières pour ne pas pénaliser la poursuite des études en diminuant certains horaires. En raison de l'alignement des classes, pendant les périodes de stage ou d'immersions, des semaines ÉCLAIR basées sur des projets transdisciplinaires seront mises en place pour les autres élèves.</p>	4ème et 3ème	3ans
Lyc	68	Semaine de découverte des filières, chercher une entreprise d'accueil ou un emploi	0681817f	Lycée des métiers Lazare de Schwendi Ingersheim	Mme Véronique Rosay, proviseur	M. Domon Dominique, chef de travaux	Modification d'horaires disciplines	<p>Pour les élèves de 2nde, banaliser une semaine avant les vacances de Toussaint , pour préparer les élèves aux divers aspects des PFMP et pour leur faire mieux appréhender la structure et les métiers de leur filière. La même semaine serait banalisée pour toutes les 2des.</p> <p>L'objectif de la demande étant que cette semaine banalisée soit comptabilisée dans les 22 semaines réglementaires.</p>	<p>La première demi-journée serait une sensibilisation et une « mise en situation » sur les PFMP, prise en charge par le professeur d'Enseignement Professionnel référent, avec intervention du Chef de Travaux ou de son assistant.</p> <p>Dans la semaine mise en place d'une formation ou sensibilisation PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique), une ou deux visites d'entreprises de la filière (organisées par les professeurs d'enseignement professionnel) , une intervention d'un professionnel de la filière (organisées par les professeurs d'enseignement professionnel et le bureau du Chef de Travaux), un entraînement à la rédaction de CV et lettre de motivation, débouchant sur une production de chaque élève (organisé par les professeurs d'enseignement général).</p> <p>Un entraînement aux échanges téléphoniques peut être envisagé (organisé par les professeurs d'enseignement général).</p> <p>Un « cahier de suivi » sera mis en place pour permettre à chaque élève de garder une trace du déroulement de la semaine.</p>	2nde	3 ans

Lyc	67	Classe de seconde évaluée par compétences	0670071N	Lycée Koeberlé Selestat	M. Jean-François Picard, Proviseur	M. Ferretto Marc, Mme Meunier Virginie	Modification(s) de programmes disciplinaires	Dans toutes les disciplines mise en place d'une évaluation par compétences. Création de grilles d'évaluation.	Les élèves travaillent l'acquisition de 5 domaines de compétences communs aux différentes disciplines et dans le prolongement direct des évaluations réalisées en collège : <ul style="list-style-type: none"> • Restituer et mobiliser des connaissances • Rechercher et extraire des informations • Mettre en relation, raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique • Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant des langages et des outils pertinents • Réaliser et utiliser Ces compétences sont évaluées dans toutes les disciplines au cours de l'année. Chaque professeur choisit, selon la progression pédagogique envisagée, quels sont les domaines de compétences évalués par trimestre. Cette évaluation figure sur le bulletin trimestriel ainsi qu'une remarque précisant notamment l'attitude et l'investissement de l'élève dans chaque matière. Par ailleurs, réflexion à la mise en cohérence des compétences disciplinaires et transversales notamment en accompagnement personnalisé et dans le cadre d'un travail d'investigation au cours duquel l'élève jouera le rôle d'un reporter enquêteur.	2nde	3 ans
Col	68	Une classe sans note en 6ème : travail et évaluation par compétences.	0681125d	Collège Schuman Vogelsheim	M. Bogner	Mme Goldenberg Marianne, adjointe	Modification évaluation	Mise en place d'une évaluation sans note Centrer les apprentissages sur les compétences que l'élève doit acquérir. Permettre aux élèves de donner plus de sens à leurs apprentissages en valorisant leurs acquis, leurs progrès, en établissant des contrats d'objectifs avec eux. Permettre aux professeurs d'affiner les diagnostics de compétences à renforcer afin de mettre en œuvre des aides adaptées Favoriser le travail en interdisciplinarité pour prendre davantage l'élève dans sa globalité et donner de la cohérence à l'acte éducatif. Donner un sens réel et construit à la validation du socle commun.	Mise en place d'une évaluation par compétences, sans notes chiffrées, dans une classe de 6ème hétérogène, choisie au hasard et constituée sur les mêmes critères que les autres classes. Pendant l'année 2012-2013, chaque professeur impliqué a construit un référentiel en déclinant les compétences que les élèves doivent rechercher dans sa discipline. Pour construire ce document, il a pris comme appui, d'une part la grille du socle commun, utilisée par le collège, d'autre part les programmes disciplinaires et, s'il le souhaitait, d'autres référentiels construits par des équipes extérieures ayant déjà mis en place ce type de grille. Le groupe a envisagé également pour cette classe, si cela s'avère nécessaire, les besoins en terme de remédiation, PPRE, heure de vie de classe... En revanche, les moyens mis en œuvre seront les mêmes que ceux des autres classes de 6ème. Avec la Direction, l'équipe enseignante a construit un outil fonctionnel de validation de ces compétences et un nouveau « bulletin de compétences ». Le groupe a choisi de créer des tableaux sous forme d'Excel pour valider les compétences et de créer également un bulletin hors l'application scolastance	6ème	3 ans
Col	68	Groupes de compétences	0680009R	Collège Pfeffel Colmar	M. Olivier Parmentier, Principal	M. Friess Christophe, principal adjoint	Modification(s) d'horaire(s) disciplinaire(s) et programmes disciplinaires	Pour toutes les classes de 3ème, création de groupes de compétences en mathématiques et en français	Alignement en français et en mathématiques permettant de créer 5 groupes de compétences à l'image de ce qui a été pré-expérimenté cette année dans ces disciplines et de ce qui fonctionne depuis 3 ans maintenant en anglais. Toutes les 7 semaines des élèves ont la possibilité de changer de groupe au vu de leurs besoins. Les groupes progressent en parallèle conformément aux programmes. Les élèves les plus en difficulté sont répartis dans les 4 classes de 3ème. Néanmoins ils sont regroupés dans un groupe de compétences particulier en mathématiques et en français pour répondre plus spécifiquement à leurs besoins. Ils pourront néanmoins changer de groupe au cours de l'année. Ils bénéficieront en outre de cours de PSE et de semaines de stages supplémentaires au maximum au nombre de 3. Ils sont ainsi susceptibles d'être inscrits au CFG et le DNB Pro. Nécessairement certains allègements de contenus notamment en mathématiques pourront être effectués afin de privilégier et de consolider les bases en vue de l'acquisition des compétences du socle commun palier 3. Les évaluations sont harmonisées pour toutes les classes lors des devoirs communs et des épreuves type brevet blanc. Les moyens supplémentaires dégagés permettront des dédoublements ou des compléments en SVT, PC et en technologie.	3ème	3 ans

Lyc	67	J'explore les enseignements d'exploration	0670007U	Lycée de Bouxwiller	M. Buttani, proviseur	M. Buttani et le conseil pédagogique	Modification(s) d'horaire(s) disciplinaire(s) et programmes disciplinaires	<p>Semestrialisation des enseignements d'exploration.</p> <p>Donner du sens aux enseignements d'exploration</p> <p>Assurer une lisibilité aux enseignements d'exploration et proposer aux élèves un parcours plus riche</p> <p>Amener les équipes à se centrer sur les élèves de seconde et assurer une meilleure réussite de chacun</p>	<p>Les enseignements d'exploration se déclineront :</p> <p>- Tous les élèves de Seconde suivront durant un semestre, un enseignement de PFEG et SES.</p> <p>- Les élèves ont ensuite un choix à faire entre trois autres enseignements d'exploration : MPS et Littérature et Société (1h30 pour chaque discipline durant un semestre) / Espagnol LV3 (3 heures année) / Latin (3 heures année)</p> <p>- Enfin, les élèves peuvent bien entendu choisir de suivre un enseignement optionnel, voire deux s'ils le souhaitent. Pour les élèves motivés, les enseignements LV3 et latin peuvent se cumuler. Ces enseignements optionnels sont au nombre de cinq : Espagnol LV3, Latin, Arts Plastiques, Musique et LRA</p>	2nde	3 ans
Col	67	Evaluer par compétences		Collège Gustave Doré Hochfelden	M. Staudt	M. Staudt	Modification mode d'évaluation	<p>Evaluer dans toutes les disciplines par compétences</p>	<p>Dans une classe de 6ème, tous les enseignants d'une équipe pédagogique évaluent les élèves uniquement d'après des référentiels de compétences. Les résultats sont formulés en matière d'acquisitions dans la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences.</p> <p>Le choix s'est porté sur une classe de 6e, classe hétérogène constituée par l'établissement à l'identique des autres classes.</p> <p>Chaque professeur dans sa discipline établit un référentiel et décline une grille de compétences en lien avec le socle (cf documents en annexe)</p> <p>Le bulletin prendra une autre forme.</p> <p>Les conseils de classe seront des conseils de compétences.</p>	6ème	3ans