


GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2017-2018

Hélary-Tomasi-Strasbourg-6

	<p>Strasbourg</p>
<p>COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE</p>	
<p>TITRE DU SCENARIO : Organiser et maîtriser l'information immédiate grâce à Feedly</p>	
<p>OBJECTIFS</p>	
<p>Cycle</p>	<p>Cycle 4</p>
<p>Niveau et insertion dans la programmation</p>	<p>3^e (ou 4^e) EMC et EMI - Presse d'opinion, fausses informations, s'informer en temps réel dans le monde du numérique</p>
<p>Durée et insertion dans la séquence pédagogique</p>	<p>Séquence de 4h dont une séance finale au CDI ou en salle informatique (ou BYOD)</p>
<p>Problématique de la leçon</p>	<p>Comprendre et apprivoiser la subjectivité des médias</p>
<p>Compétences Collège</p>	<p>Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages S'informer dans le monde du numérique Coopérer et mutualiser Approfondir la connaissance des médias Cerner la subjectivité d'une source d'information</p>
<p>MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE</p>	
<p>Ressources et outils numériques mobilisés</p>	<p>Checknews Décodex Hoaxbuster Les Observateurs France 24 Feedly BYOD</p>
<p>Description pratique de la mise en œuvre</p>	<p>1h de travail en groupe sur deux articles de presse 1h30 de cours dialogué sur les fausses informations 1h30 d'autonomie en salle informatique ou au CDI (co-animation souhaitable) pour réaliser l'activité sur Feedly</p>
<p>Action des élèves - mise en apprentissage</p>	<p>Lecture longue de deux articles de presse en autonomie puis réponse à un questionnaire en groupe. L'objectif est de saisir la subjectivité du traitement d'une même information par Le Figaro et Libération.</p>

	Repérer et comprendre les techniques et les objectifs des fausses informations à travers trois EDC. En autonomie, construire sa propre revue de presse sur Feedly et réactiver la méthode acquise lors de la première séance en confrontant deux ou trois articles portant sur le même thème sur un sujet relevant de l'actualité la plus immédiate.
Action de l'enseignant	Présentation des enjeux et de la problématique générale Accompagnement du travail en groupe Animation du cours dialogué et précisions sur les trois EDC en apportant d'autres illustrations Correction du schéma bilan sur les fausses informations Présentation rapide des ressources numériques permettant de vérifier la véracité de certaines informations Accompagnement technique des élèves dans la prise en main de feedly, dans la sélection des titres de presse et du thème retenu pour les différents articles.
BILAN ELABORE COLLABORATIVEMENT [auteur / professeur testeur] [groupe académique / professeur testeur]	
Rappel de l'hypothèse de départ.	Existe-il des outils permettant de faire coexister information, temps réel et discernement ? Est-il possible de s'informer en temps réel avec discernement ? Comprendre et apprivoiser la subjectivité des médias sur le temps long et sur le temps court.
Plus-value du numérique ?	Intérêt des élèves Rapidité de la constitution d'une revue de presse Faciliter d'accès à un grand nombre de titres de presse Permet de varier les supports
Commentaires éventuels des élèves	Intéressant Progressivité de la difficulté Faisable pour un élève de niveau correct Connaissances préalables sur les trois EDC de fausses informations Curiosité pour feedly et rapidité de prise en main
Ce qui ne fonctionne pas	Présence importante du professeur, voire obligation de co-animer la dernière séance (autonomie relative) Nécessité d'explicitier certains termes pour une compréhension fine des articles
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	Les deux premières séances peuvent être réalisées à distance (via Moodle ou devoir maison classique) dans le cas d'élèves de niveau correct, voire bon. Prévoir un travail à la maison pour réactiver l'utilisation de Feedly et obliger les élèves à consulter les sites de décodage. Prévoir des articles analysant sur le temps plus long le thème retenu à chaud lors de la dernière séance.

Commentaire général :

Les deux premières séances des séances classiques et absolument nécessaires tant pour l'EMI en général que pour la réalisation de la dernière séance sur Feedly. En effet, cet outil est certes très pratique mais il comprend plusieurs écueils :

- L'élève ne peut pas constituer une revue de presse valable et représentative de la pluralité politique sans les deux premières séances et les conseils de son/sa professeur-e.
- Feedly propose, par catégorie thématique, des titres de presse mais également de nombreux blogs de personnalités médiatiques (et notamment politiques) puisque l'ensemble des ressources sont classées en fonction de la fréquence de leur consultation. Là encore, le discernement et les connaissances du / de la professeur-e sont essentiels. En effet, dans la catégorie politique, un grand nombre de titres proviennent de la fachosphère.
- Le numérique n'est pas magique : il permet certes de gagner du temps mais nécessite d'avoir posé au préalable les jalons d'un esprit critique solide.
- Le numérique facilite l'accès à de nombreuses informations en temps réel mais n'en facilite pas la compréhension. S'informer en temps réel dans le monde du numérique nécessite de s'être informé et instruit avec discernement sur le temps long.