

# Fiche : MIEUX LIRE ET COMPRENDRE UN TEXTE AVEC DES OUTILS DE LEXICOMETRIE

**Objectif :** L'analyse des occurrences des mots d'un texte permet de donner plus de sens au texte étudié, de mieux le comprendre, de focaliser l'attention des élèves sur les mots-clés en vue d'une lecture attentive.

**Mots-clefs :** Lire / Comprendre / Tags / Etiquettes / Lexicométrie

## 1. Remarques sur les outils de lexicométrie

La lexicométrie se fonde sur l'étude statistique des occurrences dans une source textuelle. Cette science utilise différents outils pour représenter graphiquement la composition sémantique dont le plus opératoire est le nuage de mots-clés (tag cloud). Plusieurs sites permettent de générer ces nuages de tags. Parmi les principaux en ligne et gratuits, on peut citer :

- [Google Ngram Viewer](#) est un outil sémantique qui permet de visualiser sous forme graphique les occurrences de mots dans un ouvrage sur Google Books.
- [Textalyser](#) permet de classer par occurrence les mots ou groupes de mots d'un même texte.
- [Hyperpo](#) permet d'analyser plusieurs textes simultanément.
- [TreeCloud](#) génère des arbres mettant en relation les mots d'un texte.
- [Wordle](#) permet de générer un nuage de mots à partir d'un texte ou d'une adresse web (d'autres outils en anglais : [WordItOut](#), [TagCrowd](#), [Tagul](#), [Tagxedo](#)...)
- [Voyant](#) offre plusieurs outils simultanés sous forme d'un tableau de bord organisé en blocs (nuage de tags, fréquence des occurrences, situation des occurrences dans le texte)

### Avantages et inconvénients

	+	-
<b>Wordle</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Nuage de tag paramétrable</li><li>→ Possibilité de choisir le nombre d'occurrences représentées sur le nuage, la police et le format</li><li>→ Pas d'inscription nécessaire, outil gratuit</li><li>→ Possibilité de créer des nuages de mots-clés à partir du copié-collé d'un texte numérique, d'une adresse URL ou d'un flux RSS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Veiller à la mise à jour des plugins Java, à utiliser de préférence avec les navigateurs Firefox ou Chrome</li><li>→ Logiciel en anglais : pas de traduction en français disponible pour le moment</li><li>→ Exportation en format numérique non prévue (uniquement impression) : le plus simple reste la capture d'écran</li></ul>
<b>Voyant</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Tableau de bord complet et interactif rassemblant divers outils d'analyse</li><li>→ Possibilité d'importer des textes provenant de fichiers</li><li>→ Sauvegarde des corpus</li><li>→ De nombreux formats d'exportation des différentes données produites par le logiciel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Nécessite une prise en main, destiné à l'analyse de corpus plus conséquents</li><li>→ Logiciel en anglais : pas de traduction en français disponible pour le moment</li></ul>

## 2. Renouveler les situations d'apprentissage de la lecture et de la compréhension de textes en histoire-géographie avec le numérique

La construction des manuels, le recours au multimédia entraînent une inflation documentaire sur la base d'analyse de l'image. Faire lire un texte long aux élèves reste complexe et chronophage en classe. Pourtant, lire et surtout comprendre un texte long reste une compétence essentielle à faire travailler et acquérir par les élèves. Comment enrichir l'analyse de texte dans les pratiques grâce au numérique et les rendre ainsi plus opératoires ? Inscrite au cœur des pratiques transdisciplinaires, la compétence « lire » revêt plusieurs significations : maîtriser les codes de la langue, adapter son mode de lecture, repérer des informations, dégager l'essentiel d'un texte lu, manifester sa compréhension de textes variés.

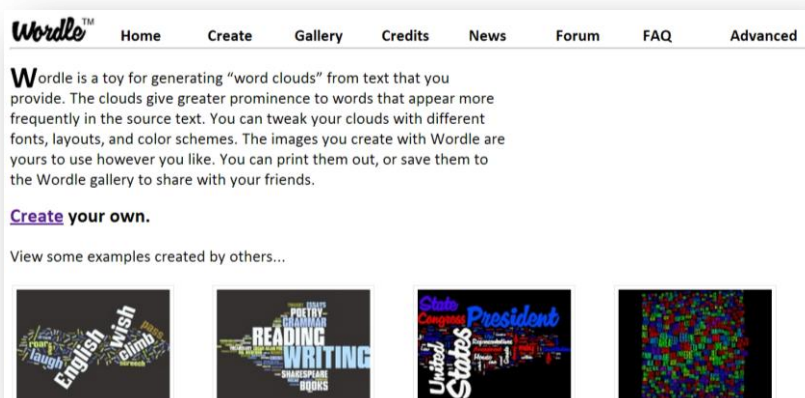
Nous proposons un document synthétique qui résume les usages pédagogiques des outils de lexicométrie en histoire-géographie. Ces outils s'inscrivent dans une triple perspective : l'acquisition de compétences pour les élèves, la mise en œuvre de situations d'apprentissage variées et une réflexion épistémologique sur les rapports entre histoire et linguistique.

<i>Les objectifs pédagogiques de l'enseignant en termes de compétences</i>	<i>Des mises en œuvre pédagogiques variées grâce à des outils souples</i>	<i>L'élève inscrit dans une réelle démarche d'historien</i>	<i>Quelques exemples concrets de mise en œuvre en classe</i>	<i>Éléments de réflexion</i>
<p><u>Au niveau de la maîtrise de la langue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner du sens aux mots, les relier, travailler sur les champs lexicaux</li> <li>- repérer des informations dans un texte</li> <li>- utiliser ses capacités de raisonnement pour construire de nouvelles connaissances</li> <li>- dégager l'essentiel d'un texte lu</li> </ul> <p><u>Au niveau des usages du numérique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des applications en ligne : générateurs de nuages de mots, cartes mentales...</li> <li>- produire, traiter et exploiter des données issues de ces applications</li> <li>- faciliter une recherche d'informations ciblées</li> </ul> <p><u>Au niveau de la culture humaniste :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir des connaissances et des repères</li> <li>- lire différents langages : texte, nuage de tags, graphiques, cartes mentales...</li> <li>- être capable de porter un regard critique sur un texte</li> </ul>	<p>Un outil au service d'une démonstration de l'enseignant pour alimenter un dialogue avec la classe</p> <p>Un outil d'investigation pour l'élève en salle informatique</p> <p>Un outil pour faire travailler les élèves à distance (temps de recherche, communication des résultats via l'ENT, etc...)</p>	<p>Rechercher, extraire, organiser des informations pour construire le sens d'une source historique</p>	<p><i>Tables claudiennes en 2<sup>nd</sup>e</i> <i>L'Illiade en 6<sup>ème</sup></i></p>	<p>Un outil prétexte à un dialogue autour des mots et du sens, menant les élèves vers une <i>démarche plus réflexive</i> ?</p> <p>Vers une lecture « réticulaire » des mots du texte dans laquelle les élèves doivent <i>recréer des liens</i> entre les idées</p> <p>Un outil permettant de <i>déconstruction</i> d'un texte et de reconstruction de son sens par des élèves</p> <p>Quelles sont les <i>limites</i> d'une démarche d'analyse sémantique et structuraliste des occurrences dans un texte ?</p>
		<p>Reformuler et résumer pour dégager l'essentiel d'un texte</p>	<p><i>Biographie (Périclès en Seconde, personnalités clés du XXe siècle en 3<sup>ème</sup>)</i></p>	
		<p>Comparer plusieurs textes</p>	<p><i>Revue de presse d'une actualité en ECJS et EC</i> <i>Discours politiques (Congrès de Tours, doctrines Jdanov-Truman, crise de Cuba ...)</i></p>	
		<p>Construire et évaluer une production écrite</p>	<p><i>Composition en lycée</i> <i>Récit en collège</i> <i>Consigne</i></p>	

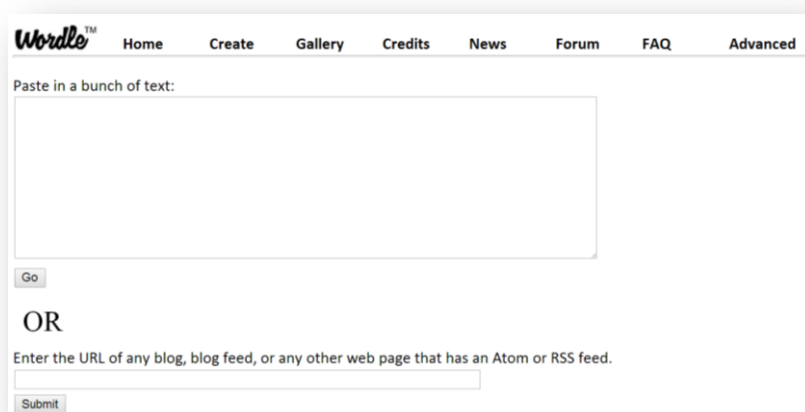
### 3. Modalités techniques de l'utilisation des outils de lexicométrie

#### L'exemple de Wordle

1. Se connecter en ligne à *Wordle* : <http://www.wordle.net/>
2. Cliquer sur « Create » pour démarrer l'outil.

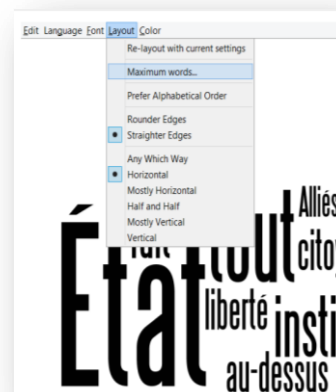


3. Copier-coller le texte à analyser dans l'encart sous « Paste in a bunch of text » et cliquer sur « Go » pour générer le nuage de mots-clés. Il est possible de procéder de la même manière à partir d'une adresse internet dans le cadre prévu à cet effet.



4. Une fois le nuage de tag généré, il est possible de le paramétrer à partir d'un menu composé de cinq entrées : « Edit, Language, Font, Layout, Color ». Parmi celles-ci on peut mentionner un certain nombre d'actions intéressantes pour affiner l'analyse du nuage de tags :

- un décompte des mots (aller dans *Language* > *Show word counts...*)
- le nombre de mots dans le nuage (aller dans *Layout* > *Maximum words...*)
- l'orientation des mots dans le nuage (aller dans *Layout...*)
- format, couleur, polices... (dans *Language* ou *Color*)



## 4. Exemple d'exploitation pédagogique

Exemple : Construire une argumentation organisée à partir de plusieurs biographies sur Internet en utilisant Wordle.

La séquence présentée s'intègre dans le thème « L'invention de la citoyenneté dans l'Antiquité », dans le cadre du chapitre portant sur « Citoyenneté et démocratie à Athènes au Ve et IVe siècle avant JC) en Seconde. Il s'agit d'étudier le rôle de Périclès dans la démocratie athénienne à partir de trois biographies sur Internet. Grâce au nuage de tags, les élèves pourront appréhender l'essentiel dans les différentes biographies sans se perdre dans l'exhaustivité (notions, événements, repères...). A partir des nuages générés, les élèves identifieront les mots-clés récurrents dans les trois textes analysés, les mettre en lien dans une carte mentale afin d'organiser leur argumentation.

Ci-dessous, un extrait de la fiche activité distribuée aux élèves et un nuage de tags sur Périclès à partir de sa biographie en ligne sur l'encyclopédie Larousse :

**Construire une argumentation organisée sous la forme d'une carte mentale :**  
**« Périclès et son rôle dans la démocratie athénienne »**

**1. Utiliser les TICE pour mieux organiser le travail préparatoire de recherche :**

**Etape 1 : Utiliser les nuages de mots sur internet pour identifier les termes qui reviennent le plus souvent dans un texte.**

- Rechercher sur internet différentes biographies de Périclès. En Sélectionner trois provenant de sites sérieux et fiables.
- Utiliser le logiciel en ligne [www.wordle.net](http://www.wordle.net) ⇔ copier-coller dans l'ensemble du texte et créer un nuage de mots pour chacune des biographies
- Relever les mots qui reviennent le plus souvent dans les trois nuages de mots (en excluant les articles, les prépositions) ⇔ identifier une trentaine de mots au total.

Nom des sites	Site 1 :	Site 2 :	Site 3 :
Termes communs			
Autres termes			

**Etape 2 : Créer une carte mentale à partir de ces mots pour organiser les idées et mieux et s'en mieux savoir ensuite quelles informations rechercher et comment les organiser**

En annexe : la fiche d'activité.

**Construire une argumentation organisée sous la forme d'une carte mentale : « Périclès et son rôle dans la démocratie athénienne »**

**1. Utiliser les TICE pour mieux organiser le travail préparatoire de recherche :**

**Etape 1 : Utiliser les nuages de mots sur internet pour identifier les termes qui reviennent le plus souvent dans un texte.**

- Rechercher sur internet différentes biographies de Périclès. En Sélectionner trois provenant de sites sérieux et fiables.
- Utiliser le logiciel en ligne [www.wordle.net](http://www.wordle.net) ⇔ copier-coller dans l'ensemble du texte et créer un nuage de mots pour chacune des biographies
- Relever les mots qui reviennent le plus souvent dans les trois nuages de mots (en excluant les articles, les prépositions) ⇔ identifier une trentaine de mots au total.

<b>Nom des sites</b>	<b>Site 1 :</b>	<b>Site 2 :</b>	<b>Site 3 :</b>
<b>Termes communs</b>			
<b>Autres termes</b>			

**Etape 2 : Créer une carte mentale à partir de ces mots pour organiser les idées et mieux et s'en servir pour mieux savoir ensuite quelles informations rechercher et comment les organiser**

- Utiliser le logiciel en ligne [text2mindmap.com](http://text2mindmap.com)
- Noter dans la colonne de gauche les différents mots que vous venez de relever. Le premier mot doit être « Périclès »
- En utilisant la *tabulation*, vous pouvez commencer à organiser et hiérarchiser entre eux les mots les plus récurrents que vous avez identifié dans l'étape 1. Choisir le classement qui vous semble le plus pertinent pour raconter la vie de Périclès.
- Créer la carte mentale puis l'enregistrer.
- M'Envoyer le lien de la carte via l'ENT

**2. Sélectionner les informations et construire la biographie de « Périclès et de son rôle dans la démocratie athénienne » sous la forme d'une carte mentale**

**Consignes et conseils à lire avant de faire l'exercice :**

- Choisir une des biographies sélectionnées, et à partir de la première carte mentale proposer un plan en plusieurs parties permettant de traiter le sujet ⇔ **identifier les différentes branches de la carte mentale.**
- N'utiliser que des mots (notions, acteurs, date, lieux ...) ou des expressions courtes ⇔ **faire émerger une idée essentielle par bulle**
- Réfléchir aux liens logiques entre les idées ⇔ **associer les bulles par des liens logiques**
- Utiliser les mots-clés identifiés précédemment et procéder à des recherches pour les développer et les préciser ⇔ **développer l'arborescence de la carte mentale pour répondre au sujet**
- Utiliser un des trois logiciels de *mindmapping* proposés ci-dessus pour réaliser la carte mentale ⇔ **réaliser la carte mentale**
  - [text2mindmap.com](http://text2mindmap.com)
  - <http://framindmap.org/framindmap.html>
- Personnaliser la carte mentale (couleur, taille ...)
- M'envoyer le travail sur Scolastance pour lundi soir prochain au plus tard.