

ENJEUX DE L'ATELIER

- A) L'utilisation de Moodle pour évaluer pose la plus vaste question de l'évaluation par le numérique. Celle-ci peut prendre de multiples formes (évaluer la participation à un forum, un enregistrement sonore ou vidéo, la rédaction d'un article de Wiki ou de glossaire) mais si l'on souhaite entièrement automatiser le processus, le modèle qui correspond est celui de l'évaluation comme mesure et son outil emblématique : le QCM. Moodle offre de très nombreuses possibilités d'évaluation. De la simple activité test qui se corrige automatiquement à l'évaluation critériée avec référentiel entièrement construit, ou importé, sur la plate-forme. L'activité Test permet de réaliser une évaluation sous la forme d'un QCM.
- B) Proposer une activité leçon aux élèves sur la plate-forme permet à la fois de les évaluer et de leur offrir un parcours individualisable d'apprentissage. Dans ce cadre, ils sont encouragés à faire des choix : choix d'une méthode et d'un parcours, choix de sources d'information, choix de réponse. Ils travaillent des capacités disciplinaires mais aussi numériques. L'activité leçon, très adaptée à la scénarisation pédagogique, peut-être linéaire ou fonctionner par « blocs » mobilisables dans un ordre libre. L'exemple se propose d'étudier l'exemple de l'agglomération parisienne, traité en 3^e dans la partie « Organisation du territoire » et en classe de 1^{ere} avec « La France dans la mondialisation : Paris, ville mondiale ».

ASPECTS PEDAGOGIQUES

- A) Quel est l'intérêt pédagogique de l'activité test sur Moodle et, plus largement, le QCM est-il un bon instrument d'évaluation ? Quelques questions à se poser pour concevoir un examen par QCM :
- Qu'est-ce que je veux évaluer ?
 - Quels sont les objectifs d'apprentissage à évaluer ? Est-ce que l'on attend une simple restitution, une interprétation ou encore une analyse de la part de l'élève ?
 - Quels sont les notions et contenus attendus ?

Le retour pour l'élève, le « feedback » doit être particulièrement soigné : dans l'idéal, l'élève qui a échoué à une question ne doit pas quitter la salle sans avoir compris pourquoi. Moodle permet à l'élève de relire sa « copie » et il peut ainsi bénéficier d'une correction complète et détaillée.

L'énoncé	Les solutions proposées
Présente un seul problème à solutionner.	Sont incontestablement exactes (pour la/les solution(s) correcte(s))
Est composé de tous les mots indispensables à sa compréhension.	Sont incontestablement fausses bien que crédibles (pour les leurres)
Adopte une formulation simple et concise , qui évite le mode négatif (pour ne pas compliquer le traitement que l'étudiant doit opérer pour comprendre l'énoncé).	Sont homogènes dans leur contenu, leur forme et leur structure grammaticale : la bonne réponse n'est pas plus longue, mieux construite... que les leurres.
Regroupe les éléments communs aux solutions proposées.	Sont indépendantes les unes des autres : aucun lien syntaxique (au contraire, de plus...) ni sémantique de relie les propositions les unes aux autres.
Distingue l'information à analyser (description d'une situation, graphique...) de la question proprement dite.	Evitent les termes qui peuvent constituer des indices : « toujours, tous, jamais, ... » (proposition probablement fausse) ou « habituellement, parfois, ... » (proposition probablement vraie).
Tableau extrait de <i>Document de synthèse sur les QCM</i> Thérèse Bouvy et Leticia Warnier, IPM, Louvain, 2011	

A condition de l'élaborer avec soin, le QCM est un excellent outil d'évaluation, notamment formative mais aussi sommative, en complément des autres formes, pas uniquement numériques.

Proposition d'un tableau de spécification

Le tableau de spécification est un tableau à double entrée permettant de croiser les objectifs d'apprentissage et les contenus ou notions afin de construire le QCM. Les objectifs reprennent les quatre premiers niveaux de la taxonomie de Bloom. Ainsi on peut s'assurer que les questions balayent les notions essentielles à évaluer et identifier combien de questions mesurent chaque objectif.

	Objectifs d'apprentissage faisant appel à ...			
Contenus/ notions	La restitution (connaissances)	L'interprétation (compréhension)	La solution de problèmes (application)	L'analyse de cas (analyse)
Notion 1	Ex : 1 question			
Notion 2	Ex : 1 question	Ex : 1 question		Ex : 1 question
Notion 3		Ex : 2 questions		
Notion 4			Ex : 1 question	
...				
TOTAL	XX Questions	XX Questions	XX Questions	XX Questions

D'après les Mémos de l'IPM n°29 QCM : *Vigilance !*, Louvain, 2012

B) Que peut-on travailler avec l'activité leçon et quels sont les atouts du travail en autonomie sur un support numérique ?

- Les capacités travaillées sont la recherche d'informations, le développement de l'esprit critique et la rédaction de réponses argumentées.
- Les consignes peuvent être différenciées au choix de l'élève ou du professeur.
- L'accès aux sources d'information peut être guidé ou laissé en autonomie.
- La multiplicité des ressources mobilisables sur un seul support permet une grande richesse du parcours.
- L'évaluation peut être automatique ou réalisée a posteriori par le professeur. Le « feedback » immédiat est précis.

ASPECTS TECHNIQUES

Plutôt que d'alourdir le document par des tutoriels, nous renvoyons vers ce qui existe déjà et est très bien fait :

- Un tutoriel proposé sur la plate-forme académique Moodle - Evaluation sommative ou formative : le test
- 100 tutoriels Moodle – Vidéos de l'IUT en ligne
<http://public.iutenligne.net/informatique/logiciels/moodle/formation-moodle/index.html>
- Chaîne SII Bordeaux : Créer une leçon complexe avec remédiation :
https://www.youtube.com/watch?v=bA9gTGHOYaU&list=PL2faOBRWZojbXmTBO5_-OZLyx9QXcgrL

POINTS DE VIGILANCE ET INTERETS

Evaluer avec Moodle permet de diversifier ses pratiques d'évaluation par le numérique et souvent hors la classe. L'activité TEST peut surtout être utilisée comme outil d'évaluation formative ou pour permettre aux élèves de s'auto-évaluer. Mais il n'est pas interdit de l'utiliser ponctuellement pour une évaluation sommative à condition de composer avec soin son questionnaire et de prévenir autant que faire se peut les aléas techniques.

L'activité LECON permet de différencier le parcours dans l'apprentissage et de valoriser la réflexion et la prise de décision.

La relative complexité de l'interface peut rebuter l'élève comme l'enseignant. Cependant la richesse de la plate-forme mérite que l'on s'y intéresse. Au-delà des difficultés intrinsèques à l'utilisation du numérique, les latences de Moodle peuvent agacer mais gardons confiance en son caractère évolutif.

