

**Présentation
des programmes de Terminale**

Histoire- Géographie

Voie Technologique

Terminale Technologique

Terminale générale

Une culture générale commune

Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire

Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)

Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991

Capacités et méthodes à travailler en histoire- géographie

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements. - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. - Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre un événement ou une figure en perspective. - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie. - Identifier les contraintes et les ressources, d'un contexte historique ou d'une situation géographique. - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> - Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. - Transposer un texte en croquis. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier un questionnement historique et géographique. - Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. - Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> - Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser les outils numériques	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

Terminale Technologique

Terminale générale

Une culture générale commune

Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire

5- 7 heures

Des horaires adaptés

Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)

13- 15 heures

Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991

10- 12 heures

« À leur entrée au lycée, les élèves maîtrisent des connaissances et des compétences acquises au collège. Il s'agit de les consolider, de les étoffer et de les approfondir d'une part en introduisant des problématiques plus élaborées et, d'autre part, en renforçant la capacité de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement pour développer l'autonomie des lycéens. »

« Les classes de première et de terminale offrent l'accès à des problématiques plus ouvertes : elles permettent ainsi de renforcer les capacités d'analyse et de jugement des élèves. L'objectif est d'aider ceux-ci à réussir les études supérieures qu'ils auront choisies et à devenir des citoyens informés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique. »

Extraits du préambule des programmes d'histoire-géographie, voie technologique

• **Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (7-9 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
<p>A – Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation</p>	<p>Canaux et détroits internationaux. Maritimisation. Mondialisation. Route maritime.</p>	<p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels.</p> <p>L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des échanges (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés, mais d'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques, notamment autour des canaux et des détroits internationaux.</p>

- **Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)**

Questions

- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.
- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.

Commentaire

La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation. Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les Etats en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces Etats de les exploiter.

• **Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire (5-7 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
<p>A – Le monde de 1945 à nos jours</p>	<p>Guerre froide. Monde bipolaire. Décolonisation. Monde multipolaire. Construction européenne.</p>	<p>Ce thème vise à montrer les dynamiques géopolitiques qui sous-tendent l'évolution du monde de 1945 à nos jours, depuis la bipolarisation de la guerre froide jusqu'au monde multipolaire marqué par de nouvelles formes de conflits.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la guerre froide, ses enjeux et l'effondrement du bloc soviétique (1947-1991) ; - le processus de décolonisation et l'émergence du tiers monde ; - les relations entre les puissances après 1991 et les nouvelles formes de conflits ; - le projet européen et les étapes de sa réalisation.
<p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Youri Gagarine à la guerre des étoiles. - Le 11 septembre 2001. 		<p>Ce sujet d'étude permet d'aborder la compétition scientifique et technologique pendant la guerre froide, ainsi que les enjeux symboliques et militaires de la conquête spatiale.</p> <p>Ce sujet d'étude vise à saisir l'évènement et ses multiples conséquences. Il permet d'appréhender la question du terrorisme et de son rôle dans l'évolution de la situation internationale.</p>

- **Thème 2 – Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation, en fonction des décisions publiques et des stratégies des entreprises (7-9 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions <u>Notions de première à réactiver</u>	Commentaire
A – Dynamiques territoriales contrastées au sein de la mondialisation	<u>Centre de décision.</u> <i>Hub</i> logistique aéroportuaire. <u>Métropole.</u> Plateforme multi-modale.	Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...), ont inégalement accès à la mondialisation. La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution.

• **Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire (5-7 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – Le monde de 1945 à nos jours	<u>Guerre froide.</u> <u>Monde bipolaire.</u> Décolonisation. Monde multipolaire. Construction européenne.	Ce thème vise à montrer les dynamiques géopolitiques qui sous-tendent l'évolution du monde de 1945 à nos jours, depuis la bipolarisation de la guerre froide jusqu'au monde multipolaire marqué par de nouvelles formes de conflits. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> - la guerre froide, ses enjeux et l'effondrement du bloc soviétique (1947-1991) ; - le processus de décolonisation et l'émergence du tiers monde ; - les relations entre les puissances après 1991 et les nouvelles formes de conflits ; - le projet européen et les étapes de sa réalisation.
B – Un sujet d'étude au choix : <ul style="list-style-type: none"> - De Youri Gagarine à la guerre des étoiles. - Le 11 septembre 2001. 		Ce sujet d'étude permet d'aborder la <u>compétition scientifique et technologique pendant la guerre froide, ainsi que les enjeux symboliques et militaires de la conquête spatiale.</u> Ce sujet d'étude vise à saisir l'évènement et ses multiples conséquences. Il permet d'appréhender la question du terrorisme et de son rôle dans l'évolution de la situation internationale.

Construire la notion de « Guerre froide »

1. Partir des acquis des élèves

2. Enrichir la notion

- Etablir des liens entre les notions à travailler

Ex: Guerre froide/Monde bipolaire

- Construire la notion dans toutes ses dimensions en s'appuyant sur le sujet d'étude « de Gagarine à la guerre des étoiles »

= une notion co-construite avec les élèves et enrichie tout au long de la séquence

Présentation des programmes de Terminale

Voie technologique

HISTOIRE

Quelques clefs de lecture des programmes

Le programme d'Histoire

« Totalitarismes, guerres et démocratie : des années 1920
à nos jours »

Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)

Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire (5-7 heures)

Thème 3 - La France de 1945 à nos jours : une démocratie (7-8 heures)

Présentation des programmes de Terminale

Voie technologique

GEOGRAPHIE

Quelques clefs de lecture des programmes

Le programme de Géographie

« La mondialisation : une mise en relation inégale des territoires »

Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (7-9 heures)

Thème 2 – Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation, en fonction des décisions publiques et des stratégies des entreprises (7-9 heures)

Thème 3 – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (7-9 heures)